# Kryteria oceniania z religii dla klasy piątej szkoły podstawowej

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Bóg nas kocha | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w prak­tyce. | Uczeń:  1. Uzasadnia dlaczego należy poszerzać wiedzę o Bogu i pogłębiać życie religijne.  2. Wyjaśnia na przykładzie życia św. s. Faustyny na czym polega zaufanie zawierzenie Bogu.  3. Wyjaśnia na czym polega powołanie człowieka jako kobiety i mężczyzny do świętości.  4. Ukazuje zadania i posłannictwo aniołów i archaniołów w historii zbawienia.  5. Wyjaśnia czym jest wiara w życiu człowieka i podaje przykłady życia wiarą. | Uczeń:  1. Zna wymagania edukacyjne z religii w klasie piąte i wie, że lekcje religii pogłębiają jego wiedzę o Bogu  2. Ukazuje zaufanie i zawierzenie Bogu św. s. Faustyny jako przykład do naśladowania.  3. Rozumie prawdy o człowieku na temat współpracy ze Stwórcą w przekazywaniu życia.  4. Wskazuje na wybrane biblijne przykłady posłannictwa archaniołów, wymienia ich imiona  5. Podaje definicje wiary na podstawie wybranych postaci i świętych. | Uczeń:  1. Wymienia dobre postanowienia czynione na początku roku.  2. Zna i opowiada życiorys i historie powołania św. s Faustyny.  3. Wie, że Księga Rodzaju ukazuje powołanie i godność człowieka.  4. Wymienia imiona archaniołów, o których mówi Biblia.  5. Opowiada jaką wiarą powinni odznaczać się chrześcijanie.  . | Uczeń:  1. Podaje przykłady wyrażania wdzięczności Bogu za czas wakacji.  2. Wie, że św.. s. Faustyny jako patronką roku w klasie piątej  3. Wie, w jaki sposób okazywać szacunek każdemu człowiekowi.  4. Zna modlitwę do Anioła Stróża.  5. Wie, że należy pogłębiać wiarę w Boga. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| II. Wiara jest odpowiedzią | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:  1. Wyjaśnia analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym.  2. Wyjaśnia związek manny Izraelitów na pustyni z Eucharystią.  3. Wyjaśnia związek wody ze skały z sakramentem pokuty i pojednania i wskazuje na wiarę Mojżesza.  4. Uzasadnia analogie pomiędzy wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej a Kościołem pielgrzymującym.  5. Wyjaśnia, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary. | Uczeń:  1. Opowiada historię przejścia prze Morze czerwone i jego znaczenie dla Izraela.  2. Wie, jak Bóg opiekował się Ludem w drodze do Ziemi Obiecanej.  3. Zna historia z Refidim i wyjaśnia znaczenie łaski Bożej w chrzcie i sakramencie pokuty.  4. Zna historią wędrówki do Ziemi Obiecanej i rozumie w jaki sposób budować relacje z Bogiem.  5. Rozumie potrzebę rozwijania wiary w sobie. | Uczeń:  1. Wie, jak wyrazić Bogu wdzięczność za sakrament chrztu świętego.  2. Wie, że manna na pustyni jest zapowiedzią Eucharystii.  3. Opowiada o wydarzeniu w Refidim wie, jest zapowiedzią sakramentu pokuty.  4. Wie, że Kościół jest ludem pielgrzymującym do nowej ziemi obiecanej – nieba.  5. Opowiada o ludziach żyjących wiarą. | Uczeń:  1. Zna historię przejścia przez Morze Czerwone.  2. Wie, że manna była pokarmem Izraelitów na pustyni  3. Rozumie, co symbolizuje woda.  4. Wie, że Izraelici wędrowali do Ziemi Obiecanej.  5. Wie, że wiara jest potrzebna człowiekowi. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| III. Stare Przymierze – znak miłości Boga | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:  1. Wyjaśnia, na czym polegała ofiara Starego Przymierza i w starożytności.  2. Uzasadnia, dlaczego Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka, potrafi ocenić w Jego świetle swoje postępowanie.  3. Opisuje sytuacje, w których podejmuje się decyzje odwrócenia od zła i pracę nad sobą.  4. Wyjaśnia związek węża miedzianego z krzyżem Chrystusa.  5. Wymienia przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem.  6. Wyjaśnia pojęcie: opatrzność Boża i podaje przykłady opatrzności w Biblii i życiu Kościoła.  7. Wymienia etapy zawarcia Starego Przymierza. | Uczeń:  1. Opisuje historię zawarcia przymierza na Synaju  2. Wie, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga.  3. Wyjaśnia, na czym polegała niewierność Narodu Wybranego wobec Boga.  4. Potrafi odkryć związek węza miedzianego i krzyża Chrystusa.  5. Wyjaśnia znaczenie daru przymierza i Ziemi Obiecanej.  6. Wyjaśnia na czym polega opatrzność Boża.  7. Zna Dekalog i wie, jak realizować go w życiu. | Uczeń:  1. Zna opowiadanie o zawarciu przymierza Boga z ludźmi.  2. Wie, że przykazania są darem Boga dla człowieka.  3. Podaje przykłady niewierności Izraelitów wobec Boga: złoty cielec.  4. Wie, że wąż miedziany jest zapowiedzią Chrystusa.  5. Opowiada jak kształtować postawę wierności wobec Boga .  6. Zna pojęcie opatrzności Bożej.  7. Opowiada, jak zachować prawo przymierza. | Uczeń:  1. Wie, że Pan Bóg zawarł przymierze..  2. Rozumie, że Dekalog oznacza dziesięć słów.  3. Wie, że Lud Wybrany okazał się niewierny Bogu  4. Opowiada historię o wężu miedzianym na pustyni.  5. Wie, że Bóg pragnie wiary i zaufania.  6. Wie, że Pan opiekuje się swoim Ludem.  7. Wie, że Bóg dał Prawo Przymierza. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| IV. Bóg posyła Jezusa do ludzi | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:  1. Ukazuje związek roku liturgicznego z doświadczeniami życia człowieka, zna święta nakazane.  2. Wyjaśnia potrójne znaczenie adwentu w życiu chrześcijanina.  3. Wyjaśnia pojęcie: historia zbawienia i na czym polega odkrywanie obecności Boga w codzienności.  4. Wyjaśnia pojęcie: prorok i podaje zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza.  5. Wyjaśnia pojęcie: pełnia czasu i co to znaczy, że przyjście Jezusa jest spełnieniem zapowiedzi prorockich. | Uczeń:  1. Wyjaśnia na czym polega obecność Jezusa w życiu, zna okresy roku liturgicznego.  2. Wyjaśnia słowa: adwent i wymienia postawy oczekiwania człowieka na Zbawiciela.  3. Opowiada o obecności Boga w życiu wybranych postaci biblijnych.  4. Wymienia proroków zapowiadających Mesjasza.  5. Ukazuje narodziny Jezusa jak spełnienie zapowiedzi prorockich. | Uczeń:  1. Opowiada o tajemnicach życia Jezusa w roku liturgicznym.  2. Tłumaczy, jak odróżnić dobre pragnienia, które prowadzą do spotkania z Jezusem.  3. Zana pojęcie: historia zbawienia.  4. Wymienia zadania proroków i zna przepowiednie mesjańskie.  5. Zna postać Jana Chrzciciela i jego posłannictwo. | Uczeń:  1. Wie, że w roku liturgicznym spotykamy się z Jezusem.  2. Wie, że Adwent jest czasem oczekiwania za Zbawiciela.  3. Wie, że Bóg jest obecny w życiu.  4. Wie, że Prorocy zapowiadali przyjście Mesjasza.  5. Wie, że gdy Jezus narodził się, wypełniły się zapowiedzi proroków. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| V. Jezus naszym Bratem | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:  1. Wyjaśnia, że Jezus jest wzorem posłuszeństwa Bogu i rodzicom i jak kształtować taką postawę.  2. Wyjaśnia treść proroctw Izajasza i wypełnienie się dzieła zbawczego Jezusa.  3.Wyjaśnia fragmenty biblijne o przymiotach Jezusa: umiłowany, sprawiedliwy, posłuszny.  4.Wyjaśnia pojęcia: Mesjasz, chrześcijanin oraz czym jest namaszczenie w Starym Testamencie.  5. Wyjaśnia znaczenie przemienienia dla wiary i życia człowieka, odkrywa boskość w Jezusie z Nazaretu.  6. Wymienia przejawy obecności Emanuela w życiu chrześcijanina XXI wieku.  7. Uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem wymienia źródła chrześcijańskie i niechrześcijańskie o Jezusie. | Uczeń:  1. Ukazuje historię znalezienia Jezusa jako wzoru posłuszeństwa i szacunku wobec Boga i rodziców.  2. Opowiada o początkach zbawczej misji Jezusa w synagodze.  3. Wymienia fragmenty biblijne w których opisane są przymioty Jezusa.  4. Ukazuje powiązania; Chrystus - Mesjasz –chrześcijanin i jak kształtować życie na wzór Mesjasza.  5. Wyjaśnia, co to znaczy nieustanny rozwój życia i przemiany własnego życia.  6. Wskazuje na Jezusa, którego obecność odkrywa w codziennym życiu.  7.Wymienia świadectwa o Jezusie. | Uczeń:  1. Opowiada o wydarzeniu znalezienia Jezusa w świątyni.  2. Wie, że czyny Jezusa ukazywały Jego zbawczą misje.  3. Wymienia przymioty Jezusa i potrafi je wyjaśnić.  4. Wie, czym jest mesjańska misja Chrystusa.  5. Opisuje wydarzenie przemienia na górze Tabor.  6. Wskazuje na Jezusa w życiu chrześcijanina.  7.Wie, że Jezus jest Drogą, Prawdą i Życiem. | Uczeń:  1. Zna historię znalezienia Jezusa w świątyni.  2. Wymienia czyny Jezusa jako Zbawiciela.  3. Wie, że Jezus był umiłowany, sprawiedliwy, posłuszny.  4. Rozumie znaczenie namaszczenia w Starym Testamencie.  5. Wie, że Jezus przemienił się na górze Tabor.  6. Wie, że Jezus jest obecny w życiu chrześcijanina.  7. Opowiada o Jezusie z Nazaretu. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| VI. Bóg naucza i działa przez Jezusa | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:  1. Wyjaśnia pojęcia: przypowieść, Królestwo Boże, wie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara.  2. Wyjaśnia znaczenie przypowieści o siewcy w rozwoju wiary.  3. Wie, jaka jest wartości i jak wykorzystać znajomość treści przypowieści o Królestwie Bożym w kształtowaniu wiary.  4. Tłumaczy błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do szczęścia i świętości, wymienia błogosławionych i świętych, którzy żyli błogosławieństwami.  5.Uzasadnia potrzebę troski o drugiego człowieka.  6.Wyjaśnia czym jest Boże miłosierdzie i znaczenie przebaczenia w sakramencie pokuty i pojednania.  7.Wyjaśnia znaczenie Królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka. | Uczeń:  1. Wie, czym różnią się słowa i czyny Jezusa i jaki jest cel przypowieści o Królestwie Bożym.  2. Wyjaśnia znaczenie przypowieść o siewcy.  3. Wyjaśnia poznane przypowieści o Królestwie Bożym: o ziarnku gorczycy, o zaczynie, o skarbie i perle, o pannach roztropnych i nieroztropnych.  4. Zna treść błogosławieństw i zna wybranych świętych, którzy żyli błogosławieństwami.  5. Wyjaśnia znaczenie przypowieści o miłosiernym Samarytaninie.  6. Wyjaśnia przypowieść o synu marnotrawnym i potrzebę nawrócenia.  7. Opowiada o królestwie Bożym na podstawie przypowieści. | Uczeń:  1. Wyjaśnia znaczenie Królestwa Bożego na podstawie poznanych przypowieści.  2. Wie, że Słowo Boże kształtuje wiarę.  3. Wymienia i przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znacznie przypowieści o Królestwie Bożym.  4. Opowiada treść wybranych błogosławieństwach.  5. Opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.  6. Zna treść przypowieści o synu marnotrawnym.  7. Podaje przykłady przypowieści o Królestwie Bożym. | Uczeń:  1. Wymienia poznane przypowieści o Królestwie Bożym.  2. Zna przypowieść o siewcy.  3. Zna niektóre przypowieści o Królestwie Bożym.  4. Wie, że jest osiem błogosławieństw, jako drogowskazów do nieba.  5. Rozumie potrzebę szacunku i troski o drugiego człowieka.  6. Wie, że Pan Bóg przebacza grzechy.  7. Wie, że Jezus nauczał w przypowieściach. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| VII. Ofiara Nowego Przymierza | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:  1. Wyjaśnia czym jest ofiara Nowego Przymierza i jak postępować wobec bliźnich na wzór Zbawiciela.  2. Uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa –nowej Paschy.  3.Wyjaśnia związek między barankiem paschalnym a śmiercią Jezusa Chrystusa.  4.Wyjaśnia dlaczego Eucharystia jest bezkrwawą ofiarą Jezusa Chrystusa.  5. Wyjaśnia zbawcze znaczenie przebłagalnej ofiary Chrystusa.  6. Wyjaśnia dlaczego sakrament pokuty jest pomocą w kształtowaniu sumienia.  7. Wyjaśnia pojęcia: łaska uświęcająca i świętość. Wymienia zadania chrześcijanina w drodze do świętości.  8. Wyjaśnia na czym polega udział chrześcijanina w Nowym Przymierzu. | Uczeń:  1. Wie, że męka i śmierć Jezusa Chrystusa jest ofiara Nowego Przymierza.  2. Wyjaśnia znaczenie Paschy w Starym i Nowym testamencie.  3. Uzasadnia potrzebę umacniania wiary w komunii świętej.  4. Wie, że w Eucharystii uczestniczymy w ofierze Chrystusa.  5. Wie, jakie znaczenie ma ofiara Chrystusa dla naszego zbawienia.  6. Tłumaczy jaką role odgrywa sumienie w życiu człowieka.  7. Potrafi odkryć źródła świętości w ofierze Jezusa Chrystusa.  8. Wyjaśnia jaką wartość ma Eucharystia na drodze do świętości. | Uczeń:  1. Wie, że Jezus umarł na krzyżu dla naszego zbawienia.  2.Wyjaśnia czym było świętowanie Paschy w Starym Testamencie.  3. Wie, że Jezus gładzi grzechy świata.  4. Wymienia podstawowe gesty i postawy wiary w obecność Jezusa w Eucharystii.  5. Wyjaśnia czym jest grzech.  6. Rozumie konieczność częstej spowiedzi świętej.  7. Rozumie, czym jest łaska uświęcająca w życiu chrześcijanina.  8. Podaje podstawowe informacje o Nowym Przymierzu Chrystusa. | Uczeń:  1. Podaje podstawowe informacje na temat ofiary Nowego Przymierza.  2. Wie, że Chrystus obdarza życiem wiecznym.  3.Opowiada o baranku paschalnym.  4. Odkrywa obecność Boga w Eucharystii.  5. Wie, że Jezus przyszedł, aby pokonać zło.  6. Wie, czym jest sumienie.  7. Wie, że Chrystus wzywa do świętości.  8. Wie, że Nowe przymierze jest znakiem miłości Chrystusa. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| VIII.  Chrystus naszą Paschą | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:  1. Wyjaśnia znaczenie pustego grobu i na czym polega wiara w zmartwychwstanie Chrystusa.  2. Wyjaśnia na czym polegało zwycięstwo Jezusa nad śmiercią i szatanem.  3. Wyjaśnia w jaki sposób należy czytać i słuchać Słowo Boże, zna jego wartość. W  4. Uzasadnia dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest wkroczeniem w nowe życie.  5. Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.  6. Wyjaśnia w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba jest obecny w Kościele.  7. Wyjaśnia pojęcie: paruzja i uzasadnia dlaczego należy być zawsze gotowym na spotkanie z Jezusem.  8. Zna i rozumie czym jest zmartwychwstanie Chrystusa. | Uczeń:  1. Wymienia świadectwa zmartwychwstania na podstawie perykop ewangelicznych.  2. Na podstawie Ewangelii ukazuje zwycięstwo Chrystusa na śmiercią i szatanem.  3. Wyjaśnia znaczenie fragmentu biblijnego w drodze do Emaus.  4.Wie, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest początkiem nowego życia.  5. Wie, że Eucharystia jest pokarmem nażycie wieczne.  6. Uzasadnia potrzebę uwielbienia Jezusa jako Pan –Kyrios.  7. Zan ewangeliczną prawdę o końcu świata.  8.Wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach świata. | Uczeń:  1. Zna niektóre opisy zmartwychwstania i wie, czym jest nadzieja chrześcijańska.  2. Wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania dla wszystkich ludzi.  3. Potrafi opowiedzieć w jaki sposób słuchać Słowa Bożego.  4. Na podstawie poznanej Ewangelii powiada o niewiernym Tomaszu.  5. Podaje ogólne informacje na temat Eucharystii  6. Opowiada o Wniebowstąpieniu Jezusa.  7. Opowiada o powtórnym przyjściu Jezusa na ziemie.  8. Wie, czym jest wiara w zmartwychwstanie Jezusa | Uczeń:  1. Wie, że prawda o zmartwychwstaniu jest opisana w Ewangelii.  2. Wie, że Syna Boży pokonał śmierć i szatana.  3. Wie, co się wydarzyło w drodze do Emaus.  4. Wie, że Jezus daje nowe życie.  5. Zna fragment biblijny o rozmnożeniu chleba.  6. Wie, że Jezus wstąpił do nieba.  7. Wie, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemie.  8. Wie, że Pan Jezus trzeciego dnia zmartwychwstał. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny |
| IX. Kocham Boga i ludzi | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:  1. Tłumaczy, dlaczego przykazania miłości są najważniejszym prawem Boga i podaje sposoby realizacji w życiu.  2. Wymienia i omawia zadania jakie stawia Pan Bóg w pierwszych trzech przykazaniach.  3. Wymienia i omawia zasady, jakimi należy się kierować w realizacji w przykazaniach dotyczących bliźniego.  4. Ukazuje na podstawie przykazań łaski i moc płynąca od Boga.  5.Opowiada o przesłaniu Bożego Miłosierdzia przekazanym przez św. s. Faustynę.  6. Wskazuje jak realizować miłość na podstawie uczynków miłosierdzia względem dusz i względem ciała.  7. Wyjaśnia jak realizować prawo miłościw życiu. | Uczeń:  1. Podaje współczesne przykłady realizacji prawa miłości.  2. Podaje przykłady praktycznej realizacji trzech pierwszych przykazań Dekalogu.  3. Podaje przykłady praktycznej realizacji drugiej części dekalogu.  4. Wyjaśnia na czym polega pomoc Boga w realizacji Dekalogu.  5. Wyjaśnia na czym polegała miłość św. s. Faustyny do Jezusa i zna koronkę do Bożego Miłosierdzia.  6. Wyjaśnia sens i znaczenie uczynków miłosierdzia.  7. Tłumaczy w jaki sposób miłość Boga i człowieka wyryta jest na tablicach Dekalogu. | Uczeń:  1. Opowiada o postawach szacunku i miłości braterskiej.  2. Wie, że pierwsze trzy przykazania są pomocą w realizowaniu miłości Boga.  3. Wie, że przykazania IV-X są pomocą w realizowaniu miłości.  4.Wie, że realizacja przykazań jest drogą szczęścia człowieka.  5. Opowiada jw. Jaki sposób od św. s. Faustyny uczyć się miłości Boga.  6. Zna uczynki miłosierdzia względem duszy i względem ciała.  7. Wie, że miłość Boga i człowieka jest źródłem szczęścia. | Uczeń:  1. Wskazuje, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka.  2. Zna trzy pierwsze przykazania Dekalogu.  3. Wie, że Bóg pragnie szacunku i miłości bliźnich.  4. Potrafi ocenić swoje postępowanie w świetle Dekalogu.  5. Wie, że św. s. Faustyna jest orędowniczką Bożego miłosierdzia.  6. Z pomocą nauczyciela wymienia uczynki miłosierdzia.  7. Opowiada o prawie miłości w codziennym życiu. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| X. Moja odpowiedź Bogu | Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. | Uczeń:  1. Wymienia i wyjaśnia dziedziny sportu jakie uprawiał Karol Wojtyła.  2. Uzasadnia potrzebę pełnego uczestnictwa w Eucharystii i wyjaśnia na czym polega miłość Boga do człowieka.  3.. Wskazuje na potrzebę spotkania ze Słowem Bożym  4. Wyjaśnia na czym polega stawianie sobie wymagań w drodze do świętości.  5. Wymienia największe religie świata i wyjaśnia na czym polega tolerancja i szacunek. | Uczeń:  1. Opowiada czego uczy człowieka uprawianie sportu.  2. Tłumaczy na czym polega pełne zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii.  3.Wie, jak korzystać z codziennej lektury Biblii.  4.Wie, jak zastosować poznane prawdy o pracy na d sobą w życiu.  5. Wie, czym chrześcijaństwo różni się od innych religii. | Uczeń:  1. Wymienia jaką Karol Wojtyła miał ulubioną dziedzinę sporu.  2. Wyjaśnia dlaczego Bóg pozostał z nami w Eucharystii.  3. Zna wartość lektury Pisma Świętego.  4.Wymienia sposoby realizacji pracy nad sobą.  5. Podaje przykłady szacunku wobec ludzi innych kultur i religii. | Uczeń:  1. Wie, że Karol Wojtyła lubił sport .  2. Wie, że Eucharystia jest wyrazem miłości Boga do człowieka.  3. Wie, że należy często czytać Biblię.  4. Wie, że pracę nad sobą możne porównać z praca garncarza.  5. Wie, że na świecie jest wiele różnych religii. | Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

# Przedmiotowy system oceniania z religii dla klasy piątej szkoły podstawowej

Przedmiotowy system oceniania z religii został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia   
30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym Rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r.

Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:

1. Cele.

2. Zasady organizacyjne.

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.

4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.

6. Poprawa oceny.

7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

### Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.

5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.

6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.

7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.

8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.

9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

### Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1- 6.

5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.

6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. ,,szczęśliwy numerek” i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.

14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.

16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

### Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

– Zainteresowanie tematem katechezy.

– Kreatywność, inicjatywa.

– Pilność, samodyscyplina.

– Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

– Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca domowa:

– Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.

– Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

– Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

– Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

– Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

– Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.

– Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

### Ad. 4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane prze Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

– Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

– Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

– Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

– Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

– Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

– Wydłużanie czasu pracy.

– Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

### Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.

– Jest bardzo aktywny na lekcji.

– Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt.

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

– Posiada i starannie prowadzi zeszyt.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.

– Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

– Odnosi się z szacunkiem do innych.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w jego wiadomościach są braki.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt.

– Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.

– Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Prowadzi zeszyt, w którym są braki.

– Zadania wykonuje sporadycznie.

– Rzadko włącza się w pracę grupy.

– Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.

– Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

II. Szczegółowe:

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy czwartej.

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.

– Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju.

– Wymienia zadania aniołów w historii zbawienia i podaje imiona archaniołów.

– Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.

– Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku.

– Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

– Porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan,

– Opisuje w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.

– Wyjaśnia analogie między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a eucharystią, wodą ze skały a łaską bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.

– Wyjaśnia i wskazuje dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary i w jaki sposób chrześcijanin utrwala relacje z Bogiem.

– Wymienia przymioty Boga.

– Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.

– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wyjaśnia konieczność formacji sumienia w zachowaniu przymierza z Bogiem i wyjaśnia, dlaczego człowiek powołany set do świętości.

– Ukazuje, jak można do życia ludzi odnieść prawdę niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu.

– Wymienia przejawy miłości Boga w historii zbawienia.

– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.

– Wyjaśnia na czym polega powtórne przyjście Chrystusa.

– Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.

– Uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem.

– Wyjaśnia misję Jana Chrzciciela

– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.

– Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.

– Wyjaśnia błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do świętości.

– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.

– Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.

– Wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia.

– Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Chrystusa.

– Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.

– Rozumie konieczność modlitwy o wiarę.

– Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy koronką do Bożego Miłosierdzia.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju.

– Wymienia zadania aniołów w historii zbawienia.

– Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.

– Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku.

– Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

– Porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan,

– Opisuje w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.

– Wyjaśnia analogie między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a eucharystią, wodą ze skały a łaską bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.

– Wymienia przymioty Boga.

– Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.

– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wyjaśnia konieczność formacji sumienia w zachowaniu przymierza z Bogiem i wyjaśnia, dlaczego człowiek powołany jest do świętości.

– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.

– Wyjaśnia na czym polega powtórne przyjście Chrystusa.

– Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.

– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.

– Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.

– Wyjaśnia błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do świętości.

– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.

– Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.

– Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.

– Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy koronką do Bożego Miłosierdzia.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju.

– Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.

– Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku.

– Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

– Opisuje w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.

– Wymienia przymioty Boga.

– Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.

– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.

– Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.

– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.

– Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.

– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.

– Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.

– Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy koronką do Bożego Miłosierdzia.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.

– Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku.

– Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

– Opisuje w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.

– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.

– Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.

– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.

– Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.

– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.

– Wymienia ulubione dziedziny sportu Karola Wojtyły.

– Okazuje szacunek osobom dorosłym.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

### Ad. 6. Poprawa oceny

– Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.

– W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

– W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

### Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.

– Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju.

– Wymienia zadania aniołów w historii zbawienia i podaje imiona archaniołów.

– Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.

– Wie, kim była i dlaczego warto naśladować św. s. Faustynę – patronkę roku.

– Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.

– Porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan,

– Opisuje w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.

– Wyjaśnia analogie między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a eucharystią, wodą ze skały a łaską bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.

– Wyjaśnia i wskazuje dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary i w jaki sposób chrześcijanin utrwala relacje z Bogiem.

– Wymienia przymioty Boga.

– Uzasadnia, że dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.

– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wyjaśnia konieczność formacji sumienia w zachowaniu przymierza z Bogiem i wyjaśnia, dlaczego człowiek powołany set do świętości.

– Ukazuje, jak można do życia ludzi odnieść prawdę niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu.

– Wymienia przejawy miłości Boga w historii zbawienia.

– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.

– Wyjaśnia na czym polega powtórne przyjście Chrystusa.

– Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.

– Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie o Jezusie.

– Uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem.

– Wyjaśnia misję Jana Chrzciciela

– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.

– Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.

– Wyjaśnia błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do świętości.

– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.

– Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.

– Wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia.

– Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Chrystusa.

– Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.

– Rozumie konieczność modlitwy o wiarę.