KRYTERIA OCENIANIA Z PRZYRODY

DLA UCZNIÓW **KLASY 6** W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest zainteresowanie światem, jego różnorodnością, wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym, kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych, ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie dostarczyć informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, ma wykrywać braki w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywać sposoby ich likwidacji. Ma również motywować ucznia do systematycznej pracy.

Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności przedmiotowe i ponad przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

**Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.**

* 1. Pisemne:
	+ odpowiedź na pytania
	+ rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
	+ testy
	+ kartkówki
	1. Ustne:
	+ kilkuzdaniowa wypowiedź
	+ udział w dyskusji
	+ prezentacja pracy własnej lub grupy
	1. Praktyczne:
	+ wytwory pracy np. album, słownik, praca plastyczna
	+ wykonywanie prostych doświadczeń
	+ gromadzenie i segregacja materiałów
	+ posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, kompasem itp.
	+ współpraca w grupie.

**Ocenie podlegają:**

- **sprawdziany wiadomości** (sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych, zawsze są poprzedzone lekcją powtórzeniową, są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy; uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu
w terminie wskazanym przez nauczyciela. Poprawie nie podlegają kartkówki – ale uczeń może potem ustnie odpowiadać z danej partii materiału. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie. Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania);

- **odpowiedzi ustne** (mogą obejmować 3 ostatnie tematy lekcyjne)

- **kartkówki**  (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być zapowiadane lub nie zapowiadane)

- **aktywność na lekcji** (5 plusów – ocena bardzo dobra)

- **zeszyt ćwiczeń** (uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki. Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest minimum raz w roku i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.)

**- prace klasowe** ( z tekstem przyrodniczym; zawierające zadania przygotowujące uczniów do sprawdzianu w klasie szóstej; karty pracy – np. przed sprawdzianem)

- **dodatkowe prace** np. referaty, zielniki, foldery, prezentacje itp.

- **zadania domowe** - za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania).

Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą *bz, minusa* lub oceny niedostatecznej (3 minusy to ocena niedostateczna). Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

- **zeszyt czytelniczy** (zawierający streszczenie przynajmniej jednego artykułu o tematyce przyrodniczej w danym miesiącu)

**- udział w konkursach przyrodniczych**.

**Ocena śródroczna i roczna:**

Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I półroczu. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocenę roczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z II półrocza.Uczeń ma prawo zgłoszenia dwóch braków zadań i dwóch nie przygotowań do lekcji (np. brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, atlasu) w każdym półroczu.

*Uczeń otrzyma ocenę:*

**NIEDOSTATECZNĄ** jeżeli:

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
* nie opanował minimum programowego

 **DOPUSZCZAJĄCĄ** jeżeli:

* rozpoznaje podstawowe zjawiska przyrody;
* posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego;
* opanował materiał programowy w stopniu elementarnym

**DOSTATECZNĄ** jeżeli:

* opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,
* zna podstawowe pojęcia przyrodnicze;
* rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego;
* posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej;
* obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać;
* pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

 **DOBRĄ** jeżeli:

* posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
* właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody;
* korzysta z różnych źródeł informacji tj: telewizji, czasopism przyrodniczych lub popularnonaukowych itp.;
* dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;
* proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
* ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym;
* dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą;
* systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź.

 **BARDZO DOBRĄ** jeżeli:

* opanował w pełni materiał programowy
* projektuje doświadczenia i prezentuje je;
* dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;
* przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie; wyjaśnia je;
* systematycznie pracuje na lekcjach,
* sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
* wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
* *bierze udział w konkursach przyrodniczych,*
* formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie.

**CELUJĄCĄ** jeżeli :

* posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy;
* wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów;
* odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania;
* samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
* prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
* bierze udział w konkursach przyrodniczych i osiąga wysokie wyniki.
1. Arendarczyk

WYMAGANIA EDUKACYJNE z przyrody w kl.6 w roku szkolnym 2015/16

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział programu** | **Poziom wymagań** |
| **konieczny** | **podstawowy** | **rozszerzający** | **dopełniający** |
| **I. Przemiany substancji** | Uczeń:* obserwuje przemiany odwracalne i nieodwracalne;
* podaje przykłady przemian odwracalnych i nieodwracalnych z życia codziennego;
* bada doświadczalnie czynniki wpływające na topnienie, krzepnięcie, parowanie, wrzenie;
* sporządza mieszaniny jednorodne i niejednorodne;
* rozdziela mieszaniny wykonując doświadczenia zgodnie z otrzymana instrukcją;
* podaje przykłady mieszanin jednorodnych i niejednorodnych w życiu codziennym;
 | Uczeń:* opisuje przemiany odwracalne i nieodwracalne;
* opisuje wpływ różnych czynników na topnienie, krzepnięcie, parowanie, wrzenie;
* odróżnia na przekładach topnienie i rozpuszczanie, wrzenie i parowanie;
* rozróżnia mieszaniny jednorodne i niejednorodne;
* proponuje sposoby rozdzielania mieszanin jednorodnych i niejednorodnych;
 | Uczeń:* opisuje jakościowe, w jaki sposób różne czynniki wpływają na szybkość parowania;
 | Uczeń:* porównuje przemiany fazowe wody i innych substancji;
 |
| **II. Lądy i oceany** | * wskazuje na globusie i mapie świata półkule, równik;
* określa położenie kontynentów i oceanów na półkulach oraz względem równika;
* rozpoznaje na globusie i mapie świata kontynenty i wskazuje je oraz nazywa
* wskazuje linię brzegową kontynentów i oblewające je morza,
* rozpoznaje na ilustracji charakterystyczne organizmy oceaniczne i wskazuje ich przystosowania w budowie zewnętrznej do życia na różnej głębokości;
 | * wskazuje na globusie i mapie świata południk zerowy i 180 stopni, kierunki główne, położenie kontynentów i oceanów;
* określa położenie kontynentów i oceanów na półkulach oraz względem południka zerowego;
* odczytuje z mapy największe pasma górskie, rzeki, państwa poszczególnych kontynentów;
* wskazuje na mapie szlaki przebyte przez Kolumba i Magellana;
 | * i wymienia skutki odkryć dokonanych przez Kolumba i Magellana;
* wskazuje na mapie i opisuje charakterystyczne cechy wybranego kontynentu;
* określa za pomocą mapy położenie oceanów;
* wskazuje na mapie przykłady mórz i oceanów, wysp i półwyspów
 | * porównuje powierzchnię lądów i oceanów;
* rozróżnia pojęcia: wyspa, półwysep; morze, ocean;
* opisuje założenia i przyczyny podróży wielkich odkrywców;
 |
| **III. Krajobrazy świata.** | Uczeń:* wskazuje na mapie położenie wymienionych krajobrazów strefowych;
* opisuje warunki klimatyczne w Polsce
* rozpoznaje charakterystyczne dla wymienionych krajobrazów gatunki roślin i zwierząt na ilustracji;
* podaje przykłady zależności między organizmami w wybranych strefach klimatycznych;
* skazuje położenie wybranych stref klimatycznych na mapie;
 | Uczeń:* rozpoznaje na ilustracjach strefy krajobrazowe;
* opisuje warunki klimatyczne w wymienionych krajobrazach świata
* omawia przystosowania roślin i zwierząt wymienionych krajobrazów do warunków życia w poznanych strefach;
* opisuje warunki temperaturowe i opady w wybranych strefach klimatycznych i w Polsce;
* rozpoznaje na ilustracji wybrane zbytki i atrakcje turystyczne;
 | Uczeń: * opisuje strefy krajobrazowe;
* podaje przykłady wpływu temperatury i wilgotności środowiska na rozmieszczenie i życie roślin i zwierząt;
* porównuje temperaturę i opady w różnych strefach klimatycznych;
* podaje przykłady wpływu klimatu na życie ludzi;
* planuje trasy wędrówek uwzględniając atrakcje turystyczne poszczególnych kontynentów;
 | Uczeń:* podaje przykłady wpływu klimatu (temperatura powietrza, opady atmosferyczne) na rozmieszczenie roślin i zwierząt;
* rozpoznaje na podstawie budowy zewnętrznej organizmu strefę klimatyczną, z jakiej on pochodzi;
 |
| **IV. Ruch i siły w przyrodzie.** | Uczeń:* rozpoznaje ruch
* określa rodzaj rozpoznanego ruchu;
* wymienia etapy
* podaje przykłady sił,
* odczytuje wskazania siłomierza;
* przeprowadza doświadczenia prezentujące wpływ siły na ciało i podaje wyniki;
* podaje przykłady siły tarcia, oporu powietrza i wody;
* omawia znaczenie tarcia i oporu w życiu codziennym.
 | Uczeń:* opisuje różne rodzaje ruchu;
* oblicza prędkość wykorzystując wzór;
* ocenia dokładność wskazań siłomierza;
* opisuje wpływ siły na ciało;
* wskazuje czynniki od których one zależy siła tarcia i oporu powietrza i wody;
* omawia znaczenie tarcia i oporu w przyrodzie ;
 | Uczeń:* podaje jednostki drogi, czasu i prędkości;
* planuje doświadczenia prezentujące siłę tarcia;
* podaje przykłady ruchu (prosto- i krzywoliniowy);
 | Uczeń:* odczytuje informacje z rozkładu jazdy pociągów i wykorzystuje w obliczeniach;
* planuje doświadczenia wykazujące wpływ wybranego czynnika na siłę tarcia lub oporu;
 |
| **V. Ziemia we Wszechświecie.** | Uczeń:* bada doświadczalnie prostoliniowe rozchodzenie się światła
* wykonuje doświadczenia prezentujące powstawanie cienia;
* obserwuje zjawisko odbicia światła;
* opisuje kształt Ziemi, wskazuje na globusie bieguny;
* wymienia planety według odległości od Słońca;
* demonstruje na modelu ruch obrotowy i obiegowy Ziemi;
* buduje kamera obscura, obserwuje i opisuje obraz w niej powstający;
 | Uczeń:* wyjaśnia zastosowanie elementów odblaskowych;
* demonstruje oś ziemską;
* opisuje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi;
* wyjaśnia, w jaki sposób powstaje dzień i noc oraz pory roku;
* wyjaśnia, dlaczego Księżyc „świeci”;
 | Uczeń:* wyjaśnia, jak powstaje zaćmienie Słońca;
* podaje argumenty na to, że Ziemia ma kształt kulisty;
* opisuje Układ Słoneczny i położenie planet względem Słońca;
* wskazuje zależność między ruchem obrotowym Ziemi a zmianą dnia i nocy oraz ruchem obiegowym a zmianą pór roku;
 | Uczeń:* modeluje układ Ziemia – Słońce z uwzględnieniem oświetlenia;
* opisuje, jak postrzegano Ziemię przed Kopernikiem i wyjaśnia założenia teorii heliocentrycznej;
 |