KRYTERIA OCENIANIA Z PRZYRODY

DLA UCZNIÓW **KLASY 6** W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest zainteresowanie światem, jego różnorodnością, wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym, kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych, ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie dostarczyć informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, ma wykrywać braki w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywać sposoby ich likwidacji. Ma również motywować ucznia do systematycznej pracy.

Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności przedmiotowe i ponad przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

**Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.**

* 1. Pisemne:
  + odpowiedź na pytania
  + rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
  + testy
  + kartkówki
  1. Ustne:
  + kilkuzdaniowa wypowiedź
  + udział w dyskusji
  + prezentacja pracy własnej lub grupy
  1. Praktyczne:
  + wytwory pracy np. album, słownik, praca plastyczna
  + wykonywanie prostych doświadczeń
  + gromadzenie i segregacja materiałów
  + posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, kompasem itp.
  + współpraca w grupie.

**Ocenie podlegają:**

- **sprawdziany wiadomości** (sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych, zawsze są poprzedzone lekcją powtórzeniową, są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy; uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu   
w terminie wskazanym przez nauczyciela. Poprawie nie podlegają kartkówki – ale uczeń może potem ustnie odpowiadać z danej partii materiału. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie. Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania);

- **odpowiedzi ustne** (mogą obejmować 3 ostatnie tematy lekcyjne)

- **kartkówki**  (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być zapowiadane lub nie zapowiadane)

- **aktywność na lekcji** (5 plusów – ocena bardzo dobra)

- **zeszyt ćwiczeń** (uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki. Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest minimum raz w roku i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.)

**- prace klasowe** ( z tekstem przyrodniczym; zawierające zadania przygotowujące uczniów do sprawdzianu w klasie szóstej; karty pracy – np. przed sprawdzianem)

- **dodatkowe prace** np. referaty, zielniki, foldery, prezentacje itp.

- **zadania domowe** - za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania).

Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą *bz, minusa* lub oceny niedostatecznej (3 minusy to ocena niedostateczna). Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

- **zeszyt czytelniczy** (zawierający streszczenie przynajmniej jednego artykułu o tematyce przyrodniczej w danym miesiącu)

**- udział w konkursach przyrodniczych**.

**Ocena śródroczna i roczna:**

Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I półroczu. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocenę roczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z II półrocza.Uczeń ma prawo zgłoszenia dwóch braków zadań i dwóch nie przygotowań do lekcji (np. brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, atlasu) w każdym półroczu.

*Uczeń otrzyma ocenę:*

**NIEDOSTATECZNĄ** jeżeli:

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
* nie opanował minimum programowego

**DOPUSZCZAJĄCĄ** jeżeli:

* rozpoznaje podstawowe zjawiska przyrody;
* posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego;
* opanował materiał programowy w stopniu elementarnym

**DOSTATECZNĄ** jeżeli:

* opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,
* zna podstawowe pojęcia przyrodnicze;
* rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego;
* posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej;
* obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać;
* pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

**DOBRĄ** jeżeli:

* posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
* właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody;
* korzysta z różnych źródeł informacji tj: telewizji, czasopism przyrodniczych lub popularnonaukowych itp.;
* dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;
* proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
* ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym;
* dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą;
* systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź.

**BARDZO DOBRĄ** jeżeli:

* opanował w pełni materiał programowy
* projektuje doświadczenia i prezentuje je;
* dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;
* przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie; wyjaśnia je;
* systematycznie pracuje na lekcjach,
* sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
* wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
* *bierze udział w konkursach przyrodniczych,*
* formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie.

**CELUJĄCĄ** jeżeli :

* posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy;
* wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów;
* odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania;
* samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
* prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
* bierze udział w konkursach przyrodniczych i osiąga wysokie wyniki.

1. Arendarczyk

WYMAGANIA EDUKACYJNE z przyrody w kl.6 w roku szkolnym 2015/16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programu** | **Poziom wymagań** | | | |
| **konieczny** | **podstawowy** | **rozszerzający** | **dopełniający** |
| **I. Przemiany substancji** | Uczeń:   * obserwuje przemiany odwracalne i nieodwracalne; * podaje przykłady przemian odwracalnych i nieodwracalnych z życia codziennego; * bada doświadczalnie czynniki wpływające na topnienie, krzepnięcie, parowanie, wrzenie; * sporządza mieszaniny jednorodne i niejednorodne; * rozdziela mieszaniny wykonując doświadczenia zgodnie z otrzymana instrukcją; * podaje przykłady mieszanin jednorodnych i niejednorodnych w życiu codziennym; | Uczeń:   * opisuje przemiany odwracalne i nieodwracalne; * opisuje wpływ różnych czynników na topnienie, krzepnięcie, parowanie, wrzenie; * odróżnia na przekładach topnienie i rozpuszczanie, wrzenie i parowanie; * rozróżnia mieszaniny jednorodne i niejednorodne; * proponuje sposoby rozdzielania mieszanin jednorodnych i niejednorodnych; | Uczeń:   * opisuje jakościowe, w jaki sposób różne czynniki wpływają na szybkość parowania; | Uczeń:   * porównuje przemiany fazowe wody i innych substancji; |
| **II. Lądy i oceany** | * wskazuje na globusie i mapie świata półkule, równik; * określa położenie kontynentów i oceanów na półkulach oraz względem równika; * rozpoznaje na globusie i mapie świata kontynenty i wskazuje je oraz nazywa * wskazuje linię brzegową kontynentów i oblewające je morza, * rozpoznaje na ilustracji charakterystyczne organizmy oceaniczne i wskazuje ich przystosowania w budowie zewnętrznej do życia na różnej głębokości; | * wskazuje na globusie i mapie świata południk zerowy i 180 stopni, kierunki główne, położenie kontynentów i oceanów; * określa położenie kontynentów i oceanów na półkulach oraz względem południka zerowego; * odczytuje z mapy największe pasma górskie, rzeki, państwa poszczególnych kontynentów; * wskazuje na mapie szlaki przebyte przez Kolumba i Magellana; | * i wymienia skutki odkryć dokonanych przez Kolumba i Magellana; * wskazuje na mapie i opisuje charakterystyczne cechy wybranego kontynentu; * określa za pomocą mapy położenie oceanów; * wskazuje na mapie przykłady mórz i oceanów, wysp i półwyspów | * porównuje powierzchnię lądów i oceanów; * rozróżnia pojęcia: wyspa, półwysep; morze, ocean; * opisuje założenia i przyczyny podróży wielkich odkrywców; |
| **III. Krajobrazy świata.** | Uczeń:   * wskazuje na mapie położenie wymienionych krajobrazów strefowych; * opisuje warunki klimatyczne w Polsce * rozpoznaje charakterystyczne dla wymienionych krajobrazów gatunki roślin i zwierząt na ilustracji; * podaje przykłady zależności między organizmami w wybranych strefach klimatycznych; * skazuje położenie wybranych stref klimatycznych na mapie; | Uczeń:   * rozpoznaje na ilustracjach strefy krajobrazowe; * opisuje warunki klimatyczne w wymienionych krajobrazach świata * omawia przystosowania roślin i zwierząt wymienionych krajobrazów do warunków życia w poznanych strefach; * opisuje warunki temperaturowe i opady w wybranych strefach klimatycznych i w Polsce; * rozpoznaje na ilustracji wybrane zbytki i atrakcje turystyczne; | Uczeń:   * opisuje strefy krajobrazowe; * podaje przykłady wpływu temperatury i wilgotności środowiska na rozmieszczenie i życie roślin i zwierząt; * porównuje temperaturę i opady w różnych strefach klimatycznych; * podaje przykłady wpływu klimatu na życie ludzi; * planuje trasy wędrówek uwzględniając atrakcje turystyczne poszczególnych kontynentów; | Uczeń:   * podaje przykłady wpływu klimatu (temperatura powietrza, opady atmosferyczne) na rozmieszczenie roślin i zwierząt; * rozpoznaje na podstawie budowy zewnętrznej organizmu strefę klimatyczną, z jakiej on pochodzi; |
| **IV. Ruch i siły w przyrodzie.** | Uczeń:   * rozpoznaje ruch * określa rodzaj rozpoznanego ruchu; * wymienia etapy * podaje przykłady sił, * odczytuje wskazania siłomierza; * przeprowadza doświadczenia prezentujące wpływ siły na ciało i podaje wyniki; * podaje przykłady siły tarcia, oporu powietrza i wody; * omawia znaczenie tarcia i oporu w życiu codziennym. | Uczeń:   * opisuje różne rodzaje ruchu; * oblicza prędkość wykorzystując wzór; * ocenia dokładność wskazań siłomierza; * opisuje wpływ siły na ciało; * wskazuje czynniki od których one zależy siła tarcia i oporu powietrza i wody; * omawia znaczenie tarcia i oporu w przyrodzie ; | Uczeń:   * podaje jednostki drogi, czasu i prędkości; * planuje doświadczenia prezentujące siłę tarcia; * podaje przykłady ruchu (prosto- i krzywoliniowy); | Uczeń:   * odczytuje informacje z rozkładu jazdy pociągów i wykorzystuje w obliczeniach; * planuje doświadczenia wykazujące wpływ wybranego czynnika na siłę tarcia lub oporu; |
| **V. Ziemia we Wszechświecie.** | Uczeń:   * bada doświadczalnie prostoliniowe rozchodzenie się światła * wykonuje doświadczenia prezentujące powstawanie cienia; * obserwuje zjawisko odbicia światła; * opisuje kształt Ziemi, wskazuje na globusie bieguny; * wymienia planety według odległości od Słońca; * demonstruje na modelu ruch obrotowy i obiegowy Ziemi; * buduje kamera obscura, obserwuje i opisuje obraz w niej powstający; | Uczeń:   * wyjaśnia zastosowanie elementów odblaskowych; * demonstruje oś ziemską; * opisuje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi; * wyjaśnia, w jaki sposób powstaje dzień i noc oraz pory roku; * wyjaśnia, dlaczego Księżyc „świeci”; | Uczeń:   * wyjaśnia, jak powstaje zaćmienie Słońca; * podaje argumenty na to, że Ziemia ma kształt kulisty; * opisuje Układ Słoneczny i położenie planet względem Słońca; * wskazuje zależność między ruchem obrotowym Ziemi a zmianą dnia i nocy oraz ruchem obiegowym a zmianą pór roku; | Uczeń:   * modeluje układ Ziemia – Słońce z uwzględnieniem oświetlenia; * opisuje, jak postrzegano Ziemię przed Kopernikiem i wyjaśnia założenia teorii heliocentrycznej; |