KRYTERIA OCENIANIA Z PRZYRODY

DLA UCZNIÓW **KLASY 5** W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest zainteresowanie światem, jego różnorodnością, wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym, kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych, ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie dostarczyć informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, ma wykrywać braki w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywać sposoby ich likwidacji. Ma również motywować ucznia do systematycznej pracy.

Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności przedmiotowe i ponad przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

**Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.**

* 1. Pisemne:
  + odpowiedź na pytania
  + rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
  + testy
  + kartkówki
  1. Ustne:
  + kilkuzdaniowa wypowiedź
  + udział w dyskusji
  + prezentacja pracy własnej lub grupy
  1. Praktyczne:
  + wytwory pracy np. album, słownik, praca plastyczna
  + wykonywanie prostych doświadczeń
  + gromadzenie i segregacja materiałów
  + posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, kompasem itp.
  + współpraca w grupie.

**Ocenie podlegają:**

- **sprawdziany wiadomości** (sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych, zawsze są poprzedzone lekcją powtórzeniową, są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy; uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu   
w terminie wskazanym przez nauczyciela. Poprawie nie podlegają kartkówki – ale uczeń może potem ustnie odpowiadać z danej partii materiału. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie. Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania);

- **odpowiedzi ustne** (mogą obejmować 3 ostatnie tematy lekcyjne)

- **kartkówki**  (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być zapowiadane lub nie zapowiadane)

- **aktywność na lekcji** (5 plusów – ocena bardzo dobra)

- **zeszyt ćwiczeń** (uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki. Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest minimum raz w roku i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.)

**- prace klasowe** ( z tekstem przyrodniczym; zawierające zadania przygotowujące uczniów do sprawdzianu w klasie szóstej; karty pracy – np. przed sprawdzianem)

- **dodatkowe prace** np. referaty, zielniki, foldery, prezentacje itp.

- **zadania domowe** - za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania).

Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą *bz, minusa* lub oceny niedostatecznej (3 minusy to ocena niedostateczna). Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

- **zeszyt czytelniczy** (zawierający streszczenie przynajmniej jednego artykułu o tematyce przyrodniczej w danym miesiącu)

**- udział w konkursach przyrodniczych**.

**Ocena śródroczna i roczna:**

Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I półroczu. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocenę roczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z II półrocza.Uczeń ma prawo zgłoszenia dwóch braków zadań i dwóch nie przygotowań do lekcji (np. brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, atlasu) w każdym półroczu.

*Uczeń otrzyma ocenę:*

**NIEDOSTATECZNĄ** jeżeli:

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
* nie opanował minimum programowego

**DOPUSZCZAJĄCĄ** jeżeli:

* rozpoznaje podstawowe zjawiska przyrody;
* posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego;
* opanował materiał programowy w stopniu elementarnym

**DOSTATECZNĄ** jeżeli:

* opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,
* zna podstawowe pojęcia przyrodnicze;
* rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego;
* posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej;
* obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać;
* pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

**DOBRĄ** jeżeli:

* posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
* właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody;
* korzysta z różnych źródeł informacji tj: telewizji, czasopism przyrodniczych lub popularnonaukowych itp.;
* dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;
* proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
* ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym;
* dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą;
* systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź.

**BARDZO DOBRĄ** jeżeli:

* opanował w pełni materiał programowy
* projektuje doświadczenia i prezentuje je;
* dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;
* przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie; wyjaśnia je;
* systematycznie pracuje na lekcjach,
* sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
* wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
* *bierze udział w konkursach przyrodniczych,*
* formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie.

**CELUJĄCĄ** jeżeli :

* posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy;
* wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów;
* odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania;
* samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
* prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
* bierze udział w konkursach przyrodniczych i osiąga wysokie wyniki.

1. Arendarczyk

Wymagania edukacyjne z przyrody w kl.5 w roku szkolnym 2015/16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ  PROGRAMU | POZIOM WYMAGAŃ | | | |
| KONIECZNY | PODSTAWOWY | ROZSZERZAJĄCY | DOPEŁNIAJĄCY |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| 6. WŁAŚCIWOŚCI SUBSTANCJI | * sporządza mieszaniny cukru i soli i podaje ich właściwości; * podaje przykłady wykorzy­stania ciał ze względu na ich masę; * bada doświadczalnie, jak różne substancje przewodzą ciepło; * podaje przykłady wy­korzystania izolatorów i przewodników cieplnych w codziennym życiu; * bada i dokumentuje kruchość, sprężystość i pla­styczność substancji; * podaje przykłady zastoso­wania substancji ze względu na ich właściwości; | * odróżnia na podstawie właściwości wodę i ocet, sól kuchenną i cukier; * podaje przykłady wykorzy­stania wybranych substancji w życiu codziennym; * wyznacza masę i objętość klocków; * dokumentuje doświad­czenie wykazujące różnice w przewodnictwie cieplnym różnych substancji; * opisuje na podstawie wyników doświadczeń wpływ detergentów na rozwój roślin; * wyjaśnia, dlaczego należy segregować odpady; | * wyjaśnia, w jaki sposób uzyskujemy cukier i sól kuchenną; * porównuje masy ciał wyko­nanych z różnych substancji o tej samej objętości i masy ciał wykonanych z tej samej substancji o różnej objętości; * na podstawie właściwości klasyfikuje substancje jako izolatory lub przewodniki ciepła; * wykazuje związek między właściwościami mechanicznymi substancji a ich zastosowaniem; | * opisuje mieszanie się substancji z wodą; * planuje doświadczenie sprawdzające, czy ocet chroni jabłko przed zepsuciem; * szacuje, jak będą prze­wodzić ciepło różne substancje opierając się na doświadczeniu; * wykonuje na podstawie instrukcji doświadczenie: „Wpływ detergentów na rozwój roślin" i je dokumentuje. |
| 7.KRAJOBRAZY POLSKI I EUROPY | * wskazuje na mapie hipsometrycznej Polski góry, wyżyny i niziny; * wskazuje na mapie i podaje położenie Polski i Europy; * podaje przykłady sposobów gospodarowania człowieka w wybranych krajobra­zach wynikające z cech środowiska; * rozpoznaje wybrane zabytki swojego miasta wojewódzkiego; * wskazuje najbliżej położony park narodowy i rezerwat przyrody, pomnik przyrody; | * wskazuje na mapie i podaje położenie Tatr, Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej i Śląskiej, Niziny Śląskiej i Mazowieckiej, Pojezierza Mazurskiego, Pobrzeża Bałtyku, Warszawy, Krakowa, Gdańska, Bałtyku i Morza Śródziemnego oraz Alp; * rozróżnia na rycinach i opisuje charakterystyczne cechy poznanych krajobrazów; * rozpoznaje wybrane zabytki Warszawy, Krakowa, Gdańska; * rozpoznaje wybrane gatunki chronione występujące w najbliższej okolicy; * opisuje krajobraz alpejski i śródziemnomorski; * wymienia i podaje przykłady form ochrony przyrody; | * wskazuje na mapie hipso­metrycznej Europy góry, wyżyny i niziny; * charakteryzuje krajobraz Tatr, Wyżyny Krakowsko- Częstochowskiej i Śląskiej, Niziny Śląskiej i Mazowieckiej, Pojezierza Mazurskiego, wybrzeża Bałtyku, Bałtyku i Morza Śródziemnego oraz Alp; * opisuje krajobraz wiel­komiejski, przemysłowy i rolniczy; * podaje przykłady zależności między cechami krajobrazu a formami działalności człowieka; | * porównuje Tatry i Alpy, Nizinę Śląską i Mazowiecką, Wyżynę Śląską i Krakowsko- Częstochowską, wy­brzeże Bałtyku i Morza Śródziemnego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ  PROGRAMU | POZIOM WYMAGAŃ | | | |
| KONIECZNY | PODSTAWOWY | ROZSZERZAJĄCY | DOPEŁNIAJĄCY |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| 8. ORGANIZM CZŁOWIEKA | * wskazuje na schemacie, modelu i własnym ciele położenie wymienionych układów i narządów; * wymienia etapy rozwoju człowieka; * wyjaśnia zmiany zachodzące w organizmie dziew­czynki i chłopca w okresie dojrzewania; * obserwuje i opisuje spalanie; * opisuje, jak chronić wzrok i słuch; * opisuje działanie lupy, uzyskuje za pomocą lupy ostre obrazy; * na podstawie doświadczeń opisuje powstawanie dźwięków; | * opisuje funkcje wymienionych układów i narządów; * opisuje etapy rozwoju człowieka; * identyfikuje substraty i produkty procesu spalania; * opisuje rolę narządów zmysłów w odbieraniu informacji z otoczenia; * opisuje rozchodzenie się światła; * na podstawie doświadczeń opisuje rozchodzenie się dźwięków; | * wyjaśnia znaczenie oddy­chania komórkowego; * podaje przykłady związku budowy i funkcji narządów; * wykrywa tlen, dwutlenek węgla, wykazuje doświadczalnie, że tlen jest czynnikiem niezbędnym w procesie spalania; * wykonuje doświadczenia dotyczące spalania, rozchodzenia się światła i dźwięku; | * opisuje współpracę układu pokarmowego, odde­chowego, krwionośnego i mięśniowego; * porównuje spalanie i oddychanie komórkowe; * dokumentuje doświadczenia dotyczące spalania, rozchodzenia się światła i dźwięku; * na podstawie doświadczenia porównuje rozchodzenie się światła i dźwięku w przyrodzie. |
| 9. ZDROWIE I TROSKA O ZDROWIE | * opisuje sposoby zakażenia wybranymi chorobami oraz sposoby zapobiegania im; * podczas zakupów zwraca uwagę na informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych i stosuje się do nich; * wymienia i stosuje za­sady zdrowego odżywia­nia i przygotowywania posiłków; * stosuje zasady higieny; * wymienia sposoby zdrowego spędzania czasu wolnego; * wymienia i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w terenie i unika sytuacji, które mogą zagrażać zdro­wiu i życiu; * w razie zagrożenia potrafi wezwać pomoc; | * wyjaśnia zasady higieny; * w razie zagrożenia potrafi wykonać prosty opatrunek; * opisuje wpływ alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na organizm; * wymienia zasady zdrowego stylu życia, porównuje z nimi zachowania własne i swojej rodziny; | * znając drogi zakażenia, projektuje sposoby zapobiegania im; * wyjaśnia, dlaczego żywność ulega zepsuciu; * wskazuje sposoby zapobie­gania psuciu się żywności; * wyjaśnia, jak uniknąć zagrożenia ze strony niebezpiecz­nych zwierząt; | * planuje wraz z rodziną zachowania prozdrowotne; * uzasadnia potrzebę przeciwstawienia się presji grupy, gdy będzie namawiany do niewłaściwych zachowań. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ  PROGRAMU | POZIOM WYMAGAŃ | | | |
| KONIECZNY | PODSTAWOWY | ROZSZERZAJĄCY | DOPEŁNIAJĄCY |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| 9. ZDROWIE I TROSKA O ZDROWIE | * bezpiecznie posługuje się urządzeniami gazowymi, środkami czystości; * wie, że alkohol, nikotyna, narkotyki negatywnie wpływają na organizm i relacje w rodzinie; * potrafi odmówić w razie propozycji ryzykownych zachowań i zabaw; |  |  |  |
| 10. ZJAWISKA ELEKTRYCZNE I MAGNETYCZNE W PRZYRODZIE | * bada doświadczalnie elektryzowanie się ciał przez tarcie; * podaje przykłady elektryzowania się ciał w życiu codziennym; * wymienia skutki przepływu prądu przez urządzenia; * stosuje zasady bezpiecznego i ekonomicznego posłu­giwania się urządzeniami elektrycznymi; * bada doświadczalnie właściwości magnesów i ich oddziaływanie na różne przedmioty; * opisuje, jak zachować się podczas burzy; | * opisuje zjawisko zaobser­wowane podczas doświadczalnego elektryzowania ciał przez tarcie; * podaje przykłady przewodników i izolatorów elektrycznych; * montuje według schematu obwód elektryczny, dobiera źródło prądu do odbiornika; * buduje kompas; | * bada „trwałość" naelektryzowania izolatorów i przewodników; * wyjaśnia powstawanie wyładowań elektrycznych w przyrodzie; | * rysuje prosty obwód elektryczny; * podaje przykłady wy­korzystania zjawisk magnetycznych; * opisuje Ziemię jako magnes. |