KRYTERIA OCENIANIA Z PRZYRODY

DLA UCZNIÓW **KLASY 4** W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest zainteresowanie światem, jego różnorodnością, wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym, kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych, ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie dostarczyć informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, ma wykrywać braki w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywać sposoby ich likwidacji. Ma również motywować ucznia do systematycznej pracy.

Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności przedmiotowe i ponad przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

**Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.**

* 1. Pisemne:
  + odpowiedź na pytania
  + rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
  + testy
  + kartkówki
  1. Ustne:
  + kilkuzdaniowa wypowiedź
  + udział w dyskusji
  + prezentacja pracy własnej lub grupy
  1. Praktyczne:
  + wytwory pracy np. album, słownik, praca plastyczna
  + wykonywanie prostych doświadczeń
  + gromadzenie i segregacja materiałów
  + posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, kompasem itp.
  + współpraca w grupie.

**Ocenie podlegają:**

- **sprawdziany wiadomości** (sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych, zawsze są poprzedzone lekcją powtórzeniową, są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy; uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu   
w terminie wskazanym przez nauczyciela. Poprawie nie podlegają kartkówki – ale uczeń może potem ustnie odpowiadać z danej partii materiału. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie. Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania);

- **odpowiedzi ustne** (mogą obejmować 3 ostatnie tematy lekcyjne)

- **kartkówki**  (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być zapowiadane lub nie zapowiadane)

- **aktywność na lekcji** (5 plusów – ocena bardzo dobra)

- **zeszyt ćwiczeń** (uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki. Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest minimum raz w roku i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.)

**- prace klasowe** ( z tekstem przyrodniczym; zawierające zadania przygotowujące uczniów do sprawdzianu w klasie szóstej; karty pracy – np. przed sprawdzianem)

- **dodatkowe prace** np. referaty, zielniki, foldery, prezentacje itp.

- **zadania domowe** - za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania).

Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą *bz, minusa* lub oceny niedostatecznej (3 minusy to ocena niedostateczna). Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

- **zeszyt czytelniczy** (zawierający streszczenie przynajmniej jednego artykułu o tematyce przyrodniczej w danym miesiącu)

**- udział w konkursach przyrodniczych**.

**Ocena śródroczna i roczna:**

Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I półroczu. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocenę roczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z II półrocza.Uczeń ma prawo zgłoszenia dwóch braków zadań i dwóch nie przygotowań do lekcji (np. brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, atlasu) w każdym półroczu.

*Uczeń otrzyma ocenę:*

**NIEDOSTATECZNĄ** jeżeli:

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
* nie opanował minimum programowego

**DOPUSZCZAJĄCĄ** jeżeli:

* rozpoznaje podstawowe zjawiska przyrody;
* posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego;
* opanował materiał programowy w stopniu elementarnym

**DOSTATECZNĄ** jeżeli:

* opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,
* zna podstawowe pojęcia przyrodnicze;
* rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego;
* posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej;
* obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać;
* pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

**DOBRĄ** jeżeli:

* posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
* właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody;
* korzysta z różnych źródeł informacji tj: telewizji, czasopism przyrodniczych lub popularnonaukowych itp.;
* dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;
* proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
* ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym;
* dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą;
* systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź.

**BARDZO DOBRĄ** jeżeli:

* opanował w pełni materiał programowy
* projektuje doświadczenia i prezentuje je;
* dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;
* przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie; wyjaśnia je;
* systematycznie pracuje na lekcjach,
* sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
* wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
* *bierze udział w konkursach przyrodniczych,*
* formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie.

**CELUJĄCĄ** jeżeli :

* posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy;
* wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów;
* odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania;
* samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
* prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
* bierze udział w konkursach przyrodniczych i osiąga wysokie wyniki.

1. Arendarczyk

**Wymagania edukacyjne – Tajemnice przyrody. Klasa 4**

| **Tytuł w podręczniku** | **Numer  i temat lekcji** | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca). Uczeń:** | Wymagania podstawowe  **(ocena dostateczna). Uczeń:** | | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra).**  **Uczeń:** | | Wymagania dopełniające  **(ocena bardzo dobra). Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca).**  **Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Lekcja organizacyjna. W jaki sposób będziemy pracować na lekcjach przyrody? | określa, za co może uzyskać ocenę na lekcjach przyrody; wymienia możliwości poprawy oceny niedostatecznej; wymienia zasady pracy na lekcjach przyrody; podaje przykłady zajęć, na których będą obowiązywały szczególne zasady bezpieczeństwa | | | | | | |
| **Dział 1. Poznajemy najbliższe otoczenie** | | | | | | | | |
| 1. Pierwsza lekcja przyrody | 2. Jak będziemy poznawać przyrodę? | wymienia źródła informacji o przyrodzie (B); korzysta z płyty dołączonej do podręcznika (D); omawia podstawowe zasady pracy i bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni przyrodniczej (B) | wymienia elementy tworzące świat przyrody (A); omawia, czym zajmuje się przedmiot przyroda (C); korzysta ze wskazanej przez nauczyciela edukacyjnej strony internetowej (D) | | podaje przykłady wykorzystania pomocy dydaktycznych znajdujących się w pracowni przyrodniczej (C); wyjaśnia celowość istnienia regulaminu pracowni przyrodniczej (D) | | podaje przykłady zagadnień, które będzie miał możliwość poznać na lekcjach przyrody (C); wyjaśnia zasady, którymi powinni kierować się kolekcjonerzy okazów przyrodniczych (B) | przygotowuje krótką notatkę na temat różnych informacji znajdujących się we wskazanych przez nauczyciela dodatkowych źródłach, np. atlasach, albumach, encyklopediach itp. (D) |
| 2. Dobrze się czujemy w szkole i w domu | 3. Co wpływa na dobre samopoczucie w szkole i w domu? | proponuje sposoby bezpiecznego spędzania przerw (C); wyjaśnia, na czym polega zachowanie asertywne (nie używając terminu „asertywność”) (C); podaje przykłady obowiązków domowych, które może wykonywać uczeń 4 klasy (B) | omawia sposób właściwego przygotowania miejsca do nauki (B); wymienia zasady skutecznego uczenia się (B); wymienia osoby, do których może się zwrócić uczeń mający problemy (B); podaje przykłady czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na samopoczucie w szkole i w domu (B) | | omawia zasady skutecznego uczenia się (B); wyjaśnia, dlaczego w sytuacjach trudnych warto zwrócić się o pomoc do innych (B); podaje przykłady sytuacji, w których może służyć pomocą innym (C) | | omawia wpływ hałasu na samopoczucie w szkole (B); charakteryzuje czynniki wpływające na tworzenie dobrej atmosfery w szkole i w domu (C) | analizuje wybrane 2–3 cechy charakteru i zachowania, które ułatwiają lub utrudniają kontakty z rówieśnikami (D) |
| 3. Uczymy się planować | 4-5. Dlaczego planowanie zajęć jest ważne? . Poznajemy zasady zdrowego stylu życia. | analizuje przykładowy plan dnia (C); podaje przykłady form wypoczynku aktywnego (B); podaje przykłady form wypoczynku biernego (B) | omawia zasady zdrowego stylu życia (B); wyjaśnia, dlaczego należy planować codzienne czynności (B); planuje formy wypoczynku dostosowane do codziennych czynności (C) | | wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia (B); konstruuje własny plan dnia (D); wyjaśnia, dlaczego ważne jest stosowanie różnorodnych form wypoczynku (D) | | uzasadnia, że planowanie codziennych czynności jest elementem zdrowego stylu życia (D) | proponuje, wraz z uzasadnieniem, ciekawe formy wypoczynku dla swojej rodziny, możliwe do zrealizowania w dniu wolnym od pracy (D) |
|  |  | | | | | | | |
| Dział 2. Odkrywamy tajemnice warsztatu przyrodnika | | | | | | | | |
| 1. Przyroda i jej składniki | 6. Poznajemy składniki przyrody | wymienia 3–4 elementy przyrody nieożywionej (A); podaje 3–4 elementy przyrody ożywionej (A) | wyjaśnia znaczenie pojęcia „przyroda nieożywiona” (B); wymienia 3 składniki przyrody nieożywionej niezbędne do życia (A); podaje 3 przykłady wytworów działalności człowieka (B) | | wymienia cechy ożywionych elementów przyrody (A); wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady wytworów działalności człowieka (C) | | podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej i ożywionej (A); klasyfikuje wskazane elementy na ożywione i nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka (C) | wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane elementy (B) |
| 2. Jak poznawać przyrodę? | 7. Rola zmysłów w poznawaniu przyrody. | wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata (B); omawia dowolną cechę przyrodnika (C) | omawia rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata (B); wymienia cechy przyrodnika (B) | | porównuje ilość i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów (C); określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody (B); omawia etapy doświadczenia (A) | | na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk (np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt) (D); wyjaśnia, czym jest doświadczenie (B) | przeprowadza dowolne doświadczenie wraz z zapisem wyników obserwacji (D); wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów (D) |
| 3. Przyrządy i pomoce przyrodnika | 8. Przyrządy i pomoce ułatwiające prowadzenie obserwacji w terenie. | podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie (A); przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki (C); notuje 2–3 spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów (C); wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu (C) | przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu (C); proponuje przyrządy, jakie należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie (D); określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów (C) | | planuje miejsca 2–3 obserwacji (C); dobiera przyrząd do obserwowanego obiektu (C) | | planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie (D); uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji (D) | przygotowuje informacje na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji (odległych obiektów, głębin) (D) |
| 9. Lekcja w terenie –Przyrządy i pomoce przyrodnika |
| 10-11. Poznajemy budowę działanie mikroskopu. Przygotowujemy preparaty mikroskopowe. | podaje przykłady obiektów, które można obserwować za pomocą mikroskopu (B); wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu (C) | omawia przeznaczenie mikroskopu (B); przygotowuje mikroskop do prowadzenia obserwacji (C) | | podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu (C); przeprowadza obserwację mikroskopową zgodnie z instrukcją (D) | | określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu (C) | samodzielnie wykonuje prosty preparat mikroskopowy (D); przygotowuje informacje na temat mikroskopu elektronowego (D) |
|  | 12-13 Lekcja powtórzeniowa. Sprawdzian wiadomości. | *Badanie stopnia opanowania treści nauczania (wymagań szczegółowych) ujętych w następujących punktach podstawy programowej: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8,9.13, 4.1, 1.6, 1.7* | | | | | | |
| 4. Określamy kierunki geograficzne  4. Określamy kierunki geograficzne cd. | 14. W jaki sposób określamy kierunki geograficzne? | podaje nazwy wskazanych przez nauczyciela głównych kierunków geograficznych (C) | podaje nazwy głównych kierunków geograficznych (C) | | wyjaśnia, co to jest widnokrąg (B); omawia budowę kompasu (B) | | podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych (B) | podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych (D)  podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych (D) |
| 15. Określamy kierunki geograficzne za pomocą kompasu i gnomonu | wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu (C) | posługując się instrukcją, wyznacza kierunki geograficzne za pomocą gnomonu (C) | | omawia sposób wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą gnomonu (B) | | porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu (D) |
| 16. Inne sposoby wyznaczania kierunków geograficznych | rysuje różę głównych kierunków geograficznych (B) | podaje nazwy pośrednich kierunków geograficznych (A); rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych (B) | | wyznacza kierunki geograficzne, stosując poznane wcześniej sposoby (C) | | omawia sposoby wyznaczania kierunku północnego na podstawie obserwacji obiektów przyrodniczych i wytworów człowieka (C) | odszukuje ukryty obiekt, poruszając się według instrukcji podanej przez nauczyciela (D) |
| 17. Lekcja w terenie – Ćwiczenia w wyznaczaniu kierunków geograficznych |
| 5. Mapa –niezbędna pomoc dla przyrodnika | 18. Czytanie mapy? | wymienia rodzaje map (A); odczytuje informacje zapisane w legendzie planu (C) | wyjaśnia pojęcie „legenda” (B); określa przeznaczenie różnych rodzajów map (B); dobiera rodzaj mapy do określonego zadania (C); rozpoznaje obiekty przedstawione na planie za pomocą znaków topograficznych (C/D) | | opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie (D); przygotowuje „zbiór” znaków topograficznych dla najbliższej okolicy (C) | | porównuje dokładność poszczególnych rodzajów map (D); odszukuje na mapie wskazane obiekty (C/D) | rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy), używając właściwych znaków topograficznych (D) |
| 6. Jak się orientować w terenie? | 19. Jak się orientować  w terenie? | wskazuje kierunki geograficzne na mapie (C) | określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C) | | wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy (B); orientuje mapę za pomocą kompasu (C) | | orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie (C) | dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu (D) |
| 20. Lekcja w terenie  – Jak się orientować  w terenie? |
| 7. Obserwujemy i pielęgnujemy rośliny | 21. Poznajemy zasady pielęgnacji roślin | wymienia zasady pielęgnacji roślin (B) | omawia zasady pielęgnacji roślin (B); podaje przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw (B) | | rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe (C); wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin (D) | | wymienia kilka powodów, dla których uprawiamy rośliny (B); porównuje wymagania dwóch roślin doniczkowych (np. kaktusa i paproci) (D) | prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe (D) |
| 22. Poznajemy etapy kiełkowania fasoli. Przygotowujemy zielnik. | na podstawie instrukcji zakłada i prowadzi uprawę fasoli (C); dzieli rośliny na drzewa, krzewy i rośliny zielne (B); wykonuje zielnik zawierający min. 5 roślin (D) | prezentuje wyniki obserwacji rozwoju uprawianej fasoli (D); podaje przykłady drzew, krzewów i roślin zielnych rosnących w ogrodach (C); wykonuje zielnik zawierający 10 roślin (D) | | podaje nazwy etapów rozwoju rośliny (A); rozpoznaje drzewa i krzewy rosnące w najbliższym otoczeniu (C); wykonuje zielnik zawierający liście 10 drzew liściastych i 4 iglastych | | określa warunki niezbędne do prowadzenia uprawy roślin (C); porównuje budowę zewnętrzną drzew, krzewów i roślin zielnych (C); wykonuje zielnik zawierający liście 10 drzew liściastych i 5 iglastych | przygotowuje informację na temat roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie (D), wykonuje zielnik zawierający rośliny rosnące w kilku różnych siedliskach (D) |
| 23. Lekcja w terenie  – Rozpoznawanie drzew, krzewów i roślin zielnych |
| 8. Obserwujemy i pielęgnujemy zwierzęta | 24. Poznajemy zasady opieki nad hodowanymi zwierzętami | podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka (B); omawia wymagania zwierzęcia hodowanego w domu lub w pracowni przyrodniczej (B); opowiada o hodowanym zwierzęciu (D) | wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana (D); omawia zasady opieki nad zwierzętami (B) | | określa cel hodowli zwierząt (B); wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu (B); wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt (C) | | formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie (D) | przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt (np. najszybsze zwierzęta) (D) |
| Podsumowanie działu 2 | 25,26. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice warsztatu przyrodnika” | | | | | | | |
| **Dział 3. Odkrywamy tajemnice zjawisk przyrodniczych** | | | | | | | | |
| 1. Woda występuje w trzech postaciach | 27-28. Poznajemy stany skupienia wody. Odczytywanie temperatury z termometru. | wymienia stany skupienia wody w przyrodzie (A); podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia (B); odczytuje wskazania termometru (C) | omawia budowę termometru (B); przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące wpływ:  – temperatury otoczenia na parowanie wody (C),  – wielkości powierzchni  na parowanie wody (C);  wyjaśnia pojęcia: parowanie i skraplanie wody (B) | | wyjaśnia zasadę działania termometru (B); formułuje wnioski do przeprowadzonych doświadczeń (D) | | dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu (D) | wyjaśnia, popierając przykładami, zjawiska sublimacji i resublimacji (D) |
| 2. Kiedy woda  zamarza, kiedy lód się topi? | 29. Obserwujemy zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie | podaje warunki krzepnięcia wody (B); podaje nazwy przemian stanów skupienia wody (C); przyporządkowuje stany skupienia wody do właściwych przedziałów temperaturowych (B) | przeprowadza doświadczenie wykazujące zmianę objętości wody podczas krzepnięcia (C); przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ temperatury na proces topnienia (C); obserwuje i nazywa zjawiska atmosferyczne występujące w Polsce (C) | | formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń (D); rysuje schemat przedstawiający zmiany stanu skupienia wody (C) | | dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu (D) | uzasadnia, że obieg wody w przyrodzie pozwala zachować jej stałą ilość na Ziemi (może zaproponować doświadczenie) (D); omawia obieg wody w przyrodzie (B) |
| 3. Obserwujemy  pogodę | 30. Poznajemy składniki pogody i sposoby ich pomiaru.  31. Rozpoznawanie opadów i osadów atmosferycznych. Wykonanie deszczomierza. | wymienia składniki pogody (A);  rozpoznaje rodzaje opadów (C)  wykonuje prosty deszczomierz | zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną (C); na podstawie obserwacji określa stopień zachmurzenia nieba (C); omawia sposób pomiaru ilości opadów (B); podaje nazwy osadów atmosferycznych (B); określa jednostki, w których wyraża się składniki pogody (B) | | wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych (A); omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu roku (B); omawia sposób powstawania chmur (B); rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych (C) | | analizuje wpływ zmian temperatury powietrza na życie organizmów żywych (C); wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju osadów (D); rozpoznaje rodzaje chmur (D) | wykazuje związek rodzajów chmur z możliwością wystąpienia opadów (B); wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi (D) |
|  |
| 4. Skąd się bierze  wiatr? | 32. Badamy obecność powietrza  i ciśnienia atmosferycznego | przyporządkowuje nazwy 3 przyrządów  do rodzajów obserwacji meteorologicznych (C) | przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność powietrza (C); podaje nazwę jednostki pomiaru ciśnienia (A); przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność ciśnienia atmosferycznego (C); podaje nazwę jednostki, w której wyraża się prędkość wiatru (A) | | wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne (B); formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń (D) | | dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu (D); wyjaśnia, jak powstaje wiatr (B) | omawia związek zmian ciśnienia atmosferycznego z aktywnością psychofizyczną człowieka (D) |
| 33. Wiatr i jego pomiar | odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody (C); prowadzi kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody (C) | na podstawie instrukcji buduje wiatromierz (C); dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody (C) | | omawia budowę wiatromierza (B); przygotowuje możliwą prognozę pogody na dzień następny dla swojej miejscowości (C) | | na podstawie obserwacji określa kierunek wiatru (C) | przygotowuje informację na temat rodzajów wiatru (C) |
| 5. Słońce zmienia położenie nad widnokręgiem | 34. Jak zmienia się położenie Słońca nad widnokręgiem? | wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, zachód Słońca (B) | omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem (B); wskazuje zależności między wysokością Słońca a długością cienia (C) | | omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia (B); wyjaśnia, czym są górowanie Słońca i południe słoneczne (B) | | omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia (B) | podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia (np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa) (B) |
| 6. Obserwujemy pory roku | 35. Jak zmienia się pogoda i przyroda w ciągu roku? | wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku (A); podaje po 3 przykłady zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku (C); proponuje sposoby opieki nad zwierzętami w okresie zimy (C) | wyjaśnia pojęcia: równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe (B); omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku (B) | | omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku (B) | | porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem oraz długość cienia w poszczególnych porach roku (C) | wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności (A) |
| 36. Lekcja w terenie – Jak zmienia się pogoda i przyroda w ciągu roku? |
| Podsumowanie działu 3 | 37,38. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice zjawisk przyrodniczych” | | | | | | | |
| **Dział 4. Odkrywamy tajemnice życia** | | | | | | | | |
| 1. Wspólne cechy organizmów | 39. Poznajemy budowę i czynności życiowe organizmów | wyjaśnia pojęcia: organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy (B); odróżnia organizmy jednokomórkowe od wielokomórkowych (C); omawia dwie wybrane czynności życiowe organizmów (B) | podaje charakterystyczne cechy organizmów (B); rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy (C); wymienia czynności życiowe organizmów (A) | | omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych (B); charakteryzuje czynności życiowe organizmów (C); omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego (B) | | podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy (np. ruch, wzrost) (C); porównuje rozmnażanie płciowe i bezpłciowe (C) | przygotowuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi (D) |
| 2. Różnorodność organizmów | 40. W jaki sposób uporządkowano organizmy? | omawia cechy przedstawicieli dwóch dowolnych królestw organizmów (B) | podaje nazwy królestw organizmów (A); omawia cechy roślin, zwierząt i grzybów (B); opisuje wybranych przedstawicieli roślin, zwierząt i grzybów, uwzględniając środowisko, w którym żyją (C) | | omawia cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów (B); charakteryzuje królestwo protistów (B) | | porównuje sposoby odżywiania się roślin, zwierząt i grzybów (C) | uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów (C); charakteryzuje wirusy (C); wymienia nazwy jednostek systematycznych (A); omawia zasady nazewnictwa organizmów (B); przygotowuje informacje na temat długości życia wybranych organizmów (żyjących najdłużej i najkrócej) (D) |
| 3. Organizmy różnią się sposobem odżywiania | 41. Jak odżywiają się rośliny i dla jakich organizmów są pożywieniem? | przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne) (B); podaje przykłady organizmów cudzożywnych (B) | dzieli organizmy na samożywne cudzożywne (C); podaje przykłady organizmów roślinożernych (B) | | wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny (B); wymienia cechy roślinożerców (B) | | omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny (B) | przygotowuje informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin (D) |
| 42. W jaki sposób zdobywają pokarm zwierzęta mięsożerne  i wszystkożerne? | wymienia przedstawicieli mięsożerców żyjących w Polsce (B); wymienia przedstawicieli wszystkożerców (B); wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników (B) | dzieli mięsożerców na drapieżniki  i padlinożerców (B); wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność (B) | | podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi (B); wymienia przedstawicieli pasożytów (B) | | określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi (C); wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo (B) | przygotowuje informacje na temat pasożytnictwa w świecie bakterii, grzybów, protistów (D) |
| 4. Zależności pokarmowe  w przyrodzie | 43. Poznajemy zależności pokarmowe między organizmami | układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów (C) | wyjaśnia, czym są zależności  pokarmowe (B); podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (A) | | wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (B); wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa (B) | | uzasadnia, że rośliny nie mogłyby istnieć bez obecności zwierząt (D) | podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt (C); uzasadnia, że zniszczenie jednego elementu przyrody może doprowadzić do wyginięcia innych (D) |
| Podsumowanie  działu 4 | 44,45. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice życia” | | | | | | | |
| **Dział 5. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka** | | | | | | | | |
| 1. Odżywianie się | 46. Poznajemy  składniki pokarmu | dzieli pożywienie ze względu na pochodzenie (B); podaje przykłady produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego (C); omawia  znaczenie wody dla organizmu (B) | wymienia składniki pokarmowe (A); podaje przykłady produktów zawierających duże ilości białek, cukrów, tłuszczów (B) | | omawia rolę składników  pokarmowych w organizmie (B); wymienia produkty zawierające sole mineralne (B) | | omawia rolę witamin (B); omawia skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych (B); wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin (B) | przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności (D) |
| 47. Poznajemy zasady przygotowywania i spożywania  posiłków | omawia zasady przygotowywania posiłków (B) | wymienia zasady spożywania posiłków (B) | | wyjaśnia, na czym polega estetyczne nakrycie stołu (B) | | na podstawie analizy piramidy pokarmowej układa dzienny jadłospis dla ucznia 4 klasy (D) | przedstawia krótkie informacje na temat wpływu napojów energetyzujących na organizm człowieka (D); omawia objawy i skutki anoreksji (B) |
| 2. Trawienie  i wchłanianie  pokarmu | 48. Jak przebiega trawienie i wchłanianie pokarmu? | wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego (C); wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm (B); uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem (C) | wymienia narządy budujące przewód pokarmowy (B); omawia rolę układu pokarmowego (B); omawia zasady higieny układu pokarmowego (C) | | opisuje drogę pokarmu w organizmie (B); omawia, co dzieje się z pokarmem po zakończeniu trawienia (B) | | wyjaśnia rolę enzymów trawiennych (B); wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu (B) | omawia rolę narządów wspomagających trawienie (B); wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki (A) |
| 3. Krążenie krwi | 49. Jaką rolę  odgrywa układ  krwionośny? | wskazuje na schemacie serce naczynia krwionośne (C);  mierzy puls (D); liczy ilość uderzeń serca na minutę (D) | omawia rolę serca i naczyń  krwionośnych (B); omawia  rolę układu krwionośnego  w transporcie substancji  w organizmie (C) | | wymienia funkcje układu  krwionośnego (B); wyjaśnia,  czym jest tętno (B); proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego (D) | | wyjaśnia, jak należy dbać  o układ krwionośny (B);  podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie  wpływających na pracę układu krwionośnego (C) | przygotowuje informacje  na temat grup krwi lub chorób krwi (D); charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi (B) |
| 4. Jak oddychamy? | 50. Poznajemy budowę i funkcje układu oddechowego u człowieka. | na modelu pokazuje położenie narządów budujących układ oddechowy (C); wymienia zasady higieny układu oddechowego (B) | wymienia narządy budujące drogi oddechowe (B); określa rolę układu oddechowego (A); opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu (C) | | określa cel wymiany gazowej (B); omawia budowę płuc (B) | | omawia wymianę gazową zachodzącą w płucach (B) | porównuje wielkość płuca lewego i prawego – wyjaśnia przyczynę różnicy (B) |
| 5. Energia jest niezbędna do życia | 51. Jak organizm uzyskuje energię niezbędną do życia? | podaje przykłady czynności, do wykonywania których niezbędna jest energia (B) | wymienia produkty oddychania komórkowego (A) | | wyjaśnia, na czym polega oddychanie komórkowe (B) | | wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego w procesie uzyskiwania energii przez organizm (C) | uzasadnia konieczność regularnego odżywiania się dla prawidłowego funkcjonowania organizmu (D) |
| 52. Wykrywanie produktów oddychania i spalania. | wykonuje, zgodnie z instrukcją, doświadczenie wykazujące obecność dwutlenku węgla i pary wodnej w wydychanym powietrzu (C); podaje nazwy substancji powstających w procesie oddychania (B) | poprawnie opisuje przebieg doświadczenia wykazującego obecność dwutlenku węgla i pary wodnej w wydychanym powietrzu (C) | | porównuje zapotrzebowanie energetyczne organizmu człowieka w zależności od podanych czynników (np. stan zdrowia, wiek, płeć, wysiłek fizyczny) (C) | | formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń (D); analizuje wartości energetyczne wybranych produktów spożywczych (D) | przygotowuje informacje na temat dziennego zapotrzebowania energetycznego człowieka w zależności od płci, wieku, rodzaju wykonywanej pracy (D) |
| 6. Szkielet i mięśnie umożliwiają ruch | 53. Jakie układy narządów umożliwiają ruch organizmu? | wskazuje na modelu lub planszy elementy szkieletu (C); wyjaśnia pojęcie „stawy” (B); omawia 2 zasady higieny układu ruchu (C) | wymienia elementy budujące układ ruchu (A); podaje nazwy głównych elementów szkieletu (B); wymienia 3 funkcje szkieletu (A); wymienia zasady higieny układu ruchu (B) | | rozróżnia rodzaje połączeń kości (C); podaje nazwy głównych stawów organizmu człowieka (A) | | na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach (C); omawia pracę mięśni szkieletowych (C) | wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę (B); omawia działanie mięśni narządów wewnętrznych (B) |
| 7. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia | 54. Poznajemy budowę i funkcje ludzkiego oka. | wymienia narządy zmysłów (A); na planszy lub modelu wskazuje elementy oka służące jego ochronie przed zanieczyszczeniami: brwi, powieki, rzęsy (C) | omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów (B); podaje nazwy elementów budowy oka, służących do jego ochrony (A) | | wskazuje na planszy elementy budowy oka (C); wymienia zadania mózgu (B) | | wymienia narządy budujące układ nerwowy (B); wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia (B) | podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego (A) |
| 55-56. Jak organizm odbiera informacje  z otoczenia? Narządy: węchu, smaku, słuchu  i dotyku | omawia rolę ucha (B); wymienia zadania narządów smaku i powonienia (A); wymienia rodzaje smaków (A) | wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową (C); omawia rolę skóry jako narządu zmysłu (B); wymienia zasady higieny oczu i uszu (B) | | wskazuje na planszy pozostałe elementy wnętrza ucha (C); wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych (C) | | uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów (D) | przygotowuje informacje na temat wad wzroku lub słuchu (D) |
| 8. Kobieta i mężczyzna | 57. Różnice w budowie ciała kobiety i mężczyzny | przyporządkowuje podane cechy budowy zewnętrznej do sylwetki kobiety lub mężczyzny (C); wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego (C) | wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy (A); określa rolę układu rozrodczego (A); omawia zasady higieny układu rozrodczego (B) | | wskazuje różnice w budowie ciała kobiety i mężczyzny (C); omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego (C) | | wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego (D) | przygotowuje przykładowe informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń (np. zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry, itp.) (D) |
| 9. Od poczęcia do narodzin | 58. Śledzimy rozwój zarodkowy i płodowy człowieka | rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską (C); wyjaśnia pojęcie „zapłodnienie” (B) | na planszy wskazuje miejsce rozwoju zarodka (C); wyjaśnia pojęcie „ciąża” (B) | | na planszy wskazuje miejsce zapłodnienia (C); omawia główne etapy rozwoju dziecka wewnątrz organizmu matki (A) | | omawia rozwój zygoty od momentu zapłodnienia do chwili zagnieżdżenia się w macicy (A); wyjaśnia, jaką rolę pełni łożysko (B) | podaje przykłady czynników, które mogą zakłócić rozwój płodu (A) |
| 10. Od narodzin do starości | 59. Opisujemy okres rozwoju dziecka do etapu szkolnego. | podaje nazwy etapów życia po narodzeniu (A); charakteryzuje dowolny etap rozwojowy (C) | podaje przykłady zmian zachodzących w organizmie w poszczególnych etapach rozwojowych (A) | | omawia zmiany zachodzące w dwóch dowolnie wybranych etapach rozwojowych człowieka (A) | | omawia zmiany zachodzące w poszczególnych etapach rozwojowych (A) | wykonuje oś czasu przedstawiającą okresy życia człowieka (D) |
| 60. Opisujemy zmiany zachodzące w okresie dojrzewania. | podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci (B) | wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców (B); podaje nazwy kolejnych okresów rozwojowych (A) | | charakteryzuje okres wieku  dorosłego i okres starości (A) | | porównuje funkcjonowanie  organizmu w poszczególnych  okresach życia (D) | wykonuje oś czasu przedstawiającą okresy życia człowieka (D) |
| Podsumowanie działu 5 | 61,62. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice ciała człowieka” | | | | | | | |
| **Dział 6. Odkrywamy tajemnice zdrowia** | | | | | | | | |
| 1. Choroby zakaźne | 63. Poznajemy choroby zakaźne | wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych (A); odczytuje informacje umieszczane na opakowaniach żywności (skład, data przydatności do spożycia, sposób przechowywania) (C); wymienia miejsca występowania kleszczy(A); wskazuje sposoby zabezpieczania się przed kleszczami (B) | wymienia przyczyny chorób zakaźnych (A); wyjaśnia, co to jest gorączka (B); omawia przyczyny zatruć (B); określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę (C) | | | wymienia objawy towarzyszące gorączce (A); wymienia sposoby zapobiegania zatruciom pokarmowym (B); omawia zasady przechowywania żywności (C) | opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych (B); omawia sposób postępowania w przypadku chorób zakaźnych (C); wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę (B) | wyjaśnia istotę działania szczepionek (B); przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania (D) |
| 2. Choroby pasożytnicze | 64. Poznajemy choroby pasożytnicze | wymienia pasożyty wewnętrzne człowieka (A); omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się wybranym pasożytem wewnętrznym (C); wymienia pasożyty zewnętrzne (A) | rozpoznaje wszy i kleszcze (C); omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się pasożytami wewnętrznymi (C); omawia sytuacje sprzyjające zarażeniom pasożytami zewnętrznymi (C) | | | wyjaśnia pojęcie „pasożyty wewnętrzne” (B); podaje przykłady pasożytów zewnętrznych (B); wyjaśnia pojęcie „pasożyty zewnętrzne” (B); omawia zasady zapobiegania chorobom przenoszonym przez zwierzęta domowe (C) | dzieli pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne, podając przykłady (C); charakteryzuje objawy mogące świadczyć o obecności pasożyta wewnętrznego (C); | przygotowuje informacje na temat pasożytów wewnętrznych, innych niż omówione na lekcji (D) |
| 3. Jak dbać  o higienę? | 65. Jak dbać  o higienę? | omawia lub demonstruje  sposób mycia rąk (C); wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk (B); omawia sposób mycia zębów (C) | wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry (B); omawia sposób mycia włosów (C); opisuje sposób pielęgnacji paznokci (C); wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży (C) | | | opisuje sposób pielęgnacji  skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania (C); wyjaśnia,  na czym polega higiena jamy ustnej (B) | omawia zmiany, jakie mogą pojawić się na skórze w okresie dojrzewania (B); wyjaśnia,  na czym polega higiena osobista (C) | przygotowuje informacje  o znaczeniu filtrów UV,  rozsądnym korzystaniu z kąpieli słonecznych i solariów (D) |
| 4. Jak sobie radzić  w sytuacjach  niebezpiecznych  w domu? | 66.  Niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc w domu | wymienia przyczyny upadków (B); wyjaśnia, dlaczego nawet drobne zranienia powinny  zostać zdezynfekowane (B); wymienia numery telefonów alarmowych (A) | omawia skutki upadków (B); omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku  skaleczeń (C); omawia zasady udzielania pierwszej pomocy przy oparzeniach (C) | | | charakteryzuje objawy stłuczeń i złamań (C); omawia objawy oparzeń (C) | demonstruje sposób zakładania opatrunków (C); demonstruje sposób unieruchamiania kończyn (C) | wykonuje plakat lub gazetkę  ze wskazówkami, jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji  w domu (D) |
| 67. Jak uniknąć  niebezpiecznych  sytuacji w domu? | omawia zasady bezpiecznego korzystania z domowych urządzeń elektrycznych (C) | omawia zasady pielęgnacji ozdobnych roślin trujących i silnie drażniących (C) | | | odczytuje symbole umieszczane na opakowaniach substancji niebezpiecznych (C) | omawia zasady postępowania w przypadku zatruć środkami chemicznymi (C) |
| 5. Uważaj na siebie i innych również poza domem | 68. Jak dbać  o bezpieczeństwo poza domem? | wymienia przyczyny wypadków drogowych (B); omawia zasady poruszania się po drogach (B); objaśnia znaczenie kilku znaków dotyczących bezpieczeństwa na drogach (C) | omawia zagrożenia związane z przebywaniem nad wodą (B); podaje przykłady wypadków, które mogą się zdarzyć na wsi (B); wyjaśnia, na czym polega bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych (B); omawia sposób postępowania w przypadku pożaru (B); wyjaśnia, jak należy postępować z zardzewiałymi przedmiotami niewiadomego pochodzenia (B) | | | wyjaśnia, czym są niewypały  i niewybuchy (B); omawia  zagrożenia ze strony owadów  i roślin (B) | charakteryzuje rodzaje  zagrożeń występujących  poza domem (C); rozpoznaje 2–3 dziko rosnące rośliny  trujące (C) | przygotowuje dane statystyczne dotyczące np. liczby pożarów, liczby wypadków drogowych z udziałem pieszych, dzieci itp.  (D) |
| 6. Uzależnienia są  groźne | 69. Uzależnienia  i ich skutki. | podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka (B); prezentuje właściwe zachowanie asertywne  w wybranej sytuacji (C) | podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać (B); podaje przykłady sytuacji,  w których należy zachować się asertywnie (C) | | | wyjaśnia, na czym polega palenie bierne (B); wymienia  skutki przyjmowania narkotyków (B); wyjaśnia, czym jest asertywność (B) | wyjaśnia, czym jest uzależnienie (B); charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym (C);  uzasadnia konieczność  zachowań asertywnych (D) | przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym (D); przygotowuje informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki  chorób nowotworowych (D) |
| Podsumowanie  działu 6 | 70. Podsumowanie i kartkówka z działu: „Odkrywamy tajemnice zdrowia” | | | | | | | |  |  |  |
| Dział 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1. Wody słodkie i wody słone | 71. Wody słodkie i wody słone | wskazuje na mapie lądy oraz morza i oceany (C); podaje przykłady wód słonych (B) | podaje przykłady wód słodkich (w tym wód powierzchniowych) i wód słonych (B); wyjaśnia, jak powstają rzeki (B); wskazuje różnice między oceanem a morzem (C) | | | wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone (B); charakteryzuje wody powierzchniowe (C); omawia warunki niezbędne do powstania jeziora (B) | charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi (C); omawia, jak powstają bagna (B) | wyszukuje i prezentuje informacje typu „naj” (najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębia oceaniczna) (D) |
| 2. Warunki życia w wodzie | 72-73. Badamy warunki życia w wodzie – ruch i opór wody. Budowa ryby i żaby. | wymienia przystosowania wybranych zwierząt, np. ryb, delfinów, do życia w wodzie (C); rysuje liście roślin wodnych, np. wywłócznika (C)  wskazuje elementy budowy zewnętrznej ryby i żaby | charakteryzuje warunki życia w wodzie (B); omawia przystosowania roślin do życia w wodzie (C); wyjaśnia, co to jest plankton, skrzek, tarło (B) | | | wymienia cechy budowy zwierząt wodnych ułatwiające pokonywanie oporu wody (B); podaje przykłady zwierząt unoszonych przez prąd wody, pływających, przytwierdzonych pod wodą i żyjących na dnie (B), wskazuje elementy budowy zewnętrznej ryby i żaby jako przystosowanie do życia w wodzie | omawia, popierając przykładami, wpływ ruchu wody na aktywność ruchową organizmów (B),  wskazuje elementy budowy zewnętrznej i wewnętrznej ryby jako przystosowanie do życia w wodzie, cechy żaby umożliwiające życie w środowisku wodno-lądowym | przygotowuje informacje na temat przystosowań organizmów wodnych (np. żaby) do przetrwania zimy (D) |
|  |  |  | | |  |  |
|  |
| 3. Obserwujemy rzekę | 75. Poznajemy rzekę | na planszy lub schematycznym rysunku przyporządkowuje (lub opisuje): koryto rzeki, obszar zalewowy, dolinę, brzeg prawy i lewy (C); opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście (C) | na planszy lub schematycznym rysunku podpisuje elementy doliny rzeki (C); podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki (B) | | | omawia budowę doliny rzecznej (B); wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki (C); omawia przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki (C) | omawia rzeźbotwórczą działalność rzeki (B) | podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka (D) |
| 76. Z jaką prędkością i dokąd płynie rzeka? | wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy (C) | wskazuje na mapie dorzecze (C); wyjaśnia pojęcia: rzeka główna, dopływ, dorzecze (B) | | | omawia sposób pomiaru prędkości wody w rzece (B) | oblicza prędkość z jaką woda płynie w rzece (C) | przygotowuje informacje na temat rzek, np. największych, najdłuższych, okresowych (D) |
| 77. Lekcja w terenie – Z jaką prędkością i dokąd płynie rzeka? |
| 4. Mniej znane organizmy wód –glony i pierwotniaki | 78. Poznajemy glony i pierwotniaki | rozpoznaje na rysunku glony jednokomórkowe, kolonijne, wielokomórkowe (C); odróżnia glony jednokomórkowe od pierwotniaków (C); rozpoznaje amebę i pantofelka (C) | wymienia cechy glonów (A); podaje nazwy przedstawicieli glonów jednokomórkowych, kolonijnych i wielokomórkowych (C); wymienia sposoby poruszania się pierwotniaków (B) | | | wyjaśnia pojęcie „glony” (B); wskazuje poszczególne elementy budowy glonów wielokomórkowych (C); omawia znaczenie glonów (B); omawia znaczenie pierwotniaków (A) | wyjaśnia pojęcie „plecha” (B); omawia odżywianie się pierwotniaków (B); omawia rolę pierwotniaków w łańcuchach pokarmowych (C) | podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli glonów morskich (B) |
| 5. Życie w jeziorze | 79. Poznajemy warunki życia w jeziorze | opisuje, np. na schematycznym rysunku, nazwy stref życia w jeziorze (C); odczytuje z ilustracji nazwy 2–3 organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora (C) | podaje nazwy stref życia w jeziorze (A) | | | omawia warunki życia w jeziorze w zależności od pory roku (C); wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora (A) | wyjaśnia wpływ mieszania się wód jeziora na życie organizmów wodnych (B) | przygotowuje krótki opis najbliższego jeziora (D) |
| 80. Poznajemy strefy życia w jeziorze | uzupełnia brakujące nazwy organizmów tworzących łańcuch pokarmowy w jeziorze (C); podaje przykłady ryb żyjących w strefie przybrzeżnej jeziora (B); podaje przykłady innych zwierząt żyjących w strefie przybrzeżnej jeziora (B); wymienia po 1 przykładzie zwierząt żyjących w strefie toni wodnej i strefie wód głębokich jeziora (B) | z podanych organizmów układa łańcuch pokarmowy w jeziorze (C); omawia warunki panujące w strefie przybrzeżnej jeziora (B); podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora (B); podaje nazwy organizmów tworzących plankton (B); podaje nazwy zwierząt żyjących w strefie toni wodnej lub strefie wód głębokich jeziora (B) | | | charakteryzuje roślinność strefy przybrzeżnej jeziora (B); omawia warunki panujące w strefie otwartej toni wodnej jeziora (B); wyjaśnia, dlaczego w strefie wód głębokich jeziora nie występują rośliny (B) | wyjaśnia, dlaczego w strefie przybrzeżnej jeziora występuje bogactwo organizmów żywych (B); charakteryzuje zależności pokarmowe występujące w strefie otwartej toni wodnej jeziora (C); omawia sposób odżywiania się małży (B) |
| 81. Lekcja w terenie – Życie w jeziorze |
| 6. Życie w morzu i oceanie | 82. Strefy życia w morzu i oceanie | podaje nazwy stref życia w morzach i oceanach (A); podaje nazwy organizmów tworzących plankton (A); podaje nazwy zwierząt żyjących w strefie przybrzeżnej mórz i oceanów (B) | wymienia czynniki wpływające na obecność organizmów żyjących w morzach i oceanach (A); omawia piętrowe rozmieszczenie glonów w morzach i oceanach (B); podaje nazwy zwierząt żyjących w strefie otwartej toni wodnej mórz i oceanów (B) | | | wyjaśnia, dlaczego glony są rozmieszczone piętrowo w morzach i oceanach (B); omawia warunki panujące w strefie głębinowej mórz i oceanów (B); podaje przykłady zależności pokarmowych występujących w morzach i oceanach (C) | wyjaśnia przyczyny różnic w zasoleniu w mórz i oceanów (C); opisuje cechy przystosowujące organizmy do życia w strefie głębinowej mórz i oceanów (B) | przygotowuje ciekawostki na temat organizmów żyjących w morzach (B); wskazuje na mapie położenie morza najbardziej i najmniej zasolonego (C) |
| Podsumowanie działu 7 | 83,84. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice życia w wodzie” | | | | | | | |
| **Dział 8. Odkrywamy tajemnice życia na lądzie** | | | | | | | | |
| 1. Czy wszystkie skały są twarde? | 85. Rozpoznajemy pospolite skały. | na podstawie obserwacji wymienia 2 cechy charakteryzujące skały: lite, zwięzłe i luźne (C); przyporządkowuje podane skały (1–2) do poszczególnych grup (C) | podaje nazwy grup skał (A); podaje przykłady poszczególnych rodzajów skał (B) | omawia budowę skał (B); opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych (C) | | | opisuje skały występujące w najbliższej okolicy (D) | przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem (D) |
|  |
| 2. Od skały do gleby | 86. Analiza procesu powstawania gleby. | wymienia 2–3 nazwy gleb (A); wymienia organizmy żyjące w glebie (A) | omawia etapy powstawania gleby (B); omawia budowę gleby (B); wymienia rodzaje gleb występujących w Polsce (A); omawia rolę organizmów glebowych (C) | wyjaśnia, w jaki sposób powstaje próchnica (B); omawia żyzność poszczególnych rodzajów gleb (C); wyjaśnia, dlaczego należy dbać o glebę (B) | | | przyporządkowuje rodzaje skał do rodzajów gleb, które na nich powstały (C) | ocenia żyzność gleb w najbliższej okolicy (D); przygotowuje dokumentację fotograficzną na temat organizmów glebowych występujących w najbliższej okolicy (D) |
| 3. Warunki życia na lądzie | 87. Warunki życia na lądzie | omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury (C) | omawia rolę korzeni roślin lądowych (B); wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą (C) | charakteryzuje przystosowania roślin zabezpieczające przed utratą wody (C); wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru (B); opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych (C) | | | omawia przykładowe sposoby ograniczania strat wody przez zwierzęta (C); omawia rolę wiatru w życiu roślin (B); charakteryzuje wymianę gazową u roślin (C) | przygotowuje informacje na temat przystosowań 2–3 gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych (C) |
| 4. Poznajemy organizmy żyjące w lesie | 88. Poznajemy budowę lasu i warunki w nim panujące | na planszy dydaktycznej lub ilustracji wskazuje warstwy lasu (C); wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w jednej lub dwóch wybranych warstwach lasu (B) | podaje nazwy warstw lasu (A); omawia zasady zachowania się w lesie (B); wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu (C) | omawia znaczenie lasu (B); omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu (C) | | | charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach (D) | przygotowuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych, niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu (C) |
| 89. Mieszkańcy lasu.  90. Wycieczka do lasu |
| 5. Poznajemy różne rodzaje lasów | 91.Poznajemy różne rodzaje lasów. | podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych (B); rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste (C), przygotowuje atlas grzybów (6 okazów) | podaje charakterystyczne cechy igieł (B); porównuje wygląd igieł sosny i świerka (C); wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek (B); wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych (B), przygotowuje atlas grzybów (8 okazów) | porównuje drzewa liściaste z iglastymi (C); rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste (C); rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych (C); wymienia typy lasów rosnących w Polsce (A), zna budowę i znaczenie grzybów; atlas grzybów (10 okazów) | | | przyporządkowuje rodzaj lasu do typu gleby, na której rośnie (C); podaje przykłady drzew rosnących w poszczególnych typach lasów (C), ), zna budowę i znaczenie grzybów; atlas grzybów (12 okazów) | przygotowuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, uprawianych w ogrodach (D), charakteryzuje bory, grądy, łęgi i buczyny; zna pojęcie mikoryzy, atlas grzybów (14 okazów) |
| 92. Grzyby – mieszkańcy lasów. |
| 6. Na łące | 93. Rozpoznawanie mieszkańców łąki. | opisuje wygląd łąki (uwzględnia występowanie traw, drobnych zwierząt) (B); podaje dwa przykłady znaczenia łąki (A); wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw (B) | wymienia cechy łąki (B); wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej (B); w formie łańcucha pokarmowego przedstawia proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące (C) | przedstawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku (C); rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące (C) | | | przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki (C); uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt (C) | wykonuje zielnik roślin łąkowych (D) |
|  |
| 7. Na polu i w sadzie | 94. Rozpoznawanie mieszkańców pola i sadu. | podaje nazwy zbóż uprawianych na polach (C); podaje przykłady warzyw uprawianych na polach (B); wymienia nazwy drzew uprawianych w sadach (A); wymienia dwa szkodniki upraw polowych (A); uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu (C) | omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych (B); wymienia nazwy krzewów uprawianych w sadach (A) | wyjaśnia, które zboża należą do ozimych, a które do jarych (B); podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw (B); wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych (B) | | | podaje przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania (B); przedstawia zależności występujące na polu w formie łańcuchów pokarmowych (C) | wyjaśnia, czym jest walka biologiczna (B); przygotowuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki (D) |
| 95. Wycieczka terenowa – łąka, sad, pole uprawne. |
| Podsumowanie działu 8 | 96. Podsumowanie działu: „Odkrywamy tajemnice życia na lądzie” | | | | | | | |