|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Steps in English 3**  **Kryteria oceny z j. angielskiego dla klasy 6**  **w roku szkolnym 2015/2016** | | |  | | | |
| **WELCOME** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi, uwzględniając ich ubiór, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich ubiór, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich ubiór, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich ubiór, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejscowieniem różnych budynków, osób i przedmiotów oraz wykonywanymi przez różne osoby czynnościami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejscowieniem różnych budynków, osób i przedmiotów oraz wykonywanymi przez różne osoby czynnościami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejscowieniem różnych budynków, osób i przedmiotów oraz wykonywanymi przez różne osoby czynnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejscowieniem różnych budynków, osób i przedmiotów oraz wykonywanymi przez różne osoby czynnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome*, czas *present simple, present continuous*, przyimki miejsca. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome*, czas *present simple, present continuous*, przyimki miejsca*,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome*, czas *present simple, present continuous*, przyimki miejsca, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome*, czas *present simple, present continuous*, przyimki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| **UNIT 1** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny i jego charakterystyczne cechy oraz ubranie, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny i jego charakterystyczne cechy oraz ubranie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd zewnętrzny i jego charakterystyczne cechy oraz ubranie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje uwzględniając wygląd zewnętrzny i jego charakterystyczne cechy oraz ubranie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wydaje polecenia i reaguje na polecenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wydaje polecenia i reaguje na polecenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wydaje polecenia i reaguje na polecenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wydaje polecenia i reaguje na polecenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób i rozpoznawaniem ludzi po wyglądzie. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób i rozpoznawaniem ludzi po wyglądzie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób i rozpoznawaniem ludzi po wyglądzie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób i rozpoznawaniem ludzi po wyglądzie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy *present simple*, *present continuous*,przyimki, tryb rozkazujący, znaki interpunkcyjne . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy *present simple*, *present continuous*,przyimki, tryb rozkazujący, znaki interpunkcyjne*,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy *present simple*, *present continuous*,przyimki, tryb rozkazujący, znaki interpunkcyjne, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy *present simple*, *present continuous*,przyimki, tryb rozkazujący, znaki interpunkcyjne, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze krótki tekst na temat ubrań noszonych przez różne osoby, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótki tekst na temat ubrań noszonych przez różne osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń pisze krótki tekst na temat ubrań noszonych przez różne osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze krótki tekst na temat ubrań noszonych przez różne osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | |
| **UNIT 2** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Opis zwierząt | Uczeń w sposób płynny opisuje różne zwierzęta i ich cechy, stosując różnorodne przymiotniki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne zwierzęta i ich cechy,, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje różne zwierzęta i ich cechy, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne zwierzęta i ich cechy,popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Porównywanie | Uczeń w sposób płynny porównuje różne osoby, zwierzęta i rzeczy, stosując stopniowanie przymiotników, nie popełniając większych błędów. | Uczeń porównuje różne osoby, zwierzęta i rzeczy, stosując stopniowanie przymiotników, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń porównuje różne osoby, zwierzęta i rzeczy, stosując stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje różne osoby, zwierzęta i rzeczy, stosując stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi warunkami pogodowymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi warunkami pogodowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi warunkami pogodowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi warunkami pogodowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple, z*aimki *it, they, them,* stopień wyższy i najwyższy przymiotników, kolejność przymiotników przed rzeczownikami w zdaniu, konstrukcję *as/not as + przymiotnik + as.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple, z*aimki *it, they, them,* stopień wyższy i najwyższy przymiotników, kolejność przymiotników przed rzeczownikami w zdaniu, konstrukcję *as/not as + przymiotnik + as,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple, z*aimki *it, they, them,* stopień wyższy i najwyższy przymiotników, kolejność przymiotników przed rzeczownikami w zdaniu, konstrukcję *as/not as + przymiotnik + as*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple, z*aimki *it, they, them,* stopień wyższy i najwyższy przymiotników, kolejność przymiotników przed rzeczownikami w zdaniu, konstrukcję *as/not as + przymiotnik + as*, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń opisuje wybrane zwierzę, tekst na temat adopcji zwierzęcia, pocztówkę z niezwykłych wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybrane zwierzę, tekst na temat adopcji zwierzęcia, pocztówkę z niezwykłych wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń opisuje wybrane zwierzę, tekst na temat adopcji zwierzęcia, pocztówkę z niezwykłych wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje wybrane zwierzę, tekst na temat adopcji zwierzęcia, pocztówkę z niezwykłych wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zwierząt oraz musicali, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zwierząt oraz musicali, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zwierząt oraz musicali, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zwierząt oraz musicali, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| **UNIT 3** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionym i najmniej lubianym jedzeniem. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionym i najmniej lubianym jedzeniem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionym i najmniej lubianym jedzeniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionym i najmniej lubianym jedzeniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *present simple*, liczebniki porządkowe, przedimki *a, an, the,* zaimki *some* i *any,* wyrażenie *There is/are.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *present simple*, liczebniki porządkowe, przedimki *a, an, the,* zaimki *some* i *any,* wyrażenie *There is/are,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *present simple*, liczebniki porządkowe, przedimki *a, an, the,* zaimki *some* i *any,* wyrażenie *There is/are*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *present simple*, liczebniki porządkowe, przedimki *a, an, the,* zaimki *some* i *any,* wyrażenie *There is/are*, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń składa zaproszenie, przyjmuje zaproszenia i odmawia na zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń składa zaproszenie, przyjmuje zaproszenia i odmawia na zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń składa zaproszenie, przyjmuje zaproszenia i odmawia na zaproszenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń składa zaproszenie, przyjmuje zaproszenia i odmawia na zaproszenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie i pozytywną lub negatywną odpowiedź na zaproszenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie i pozytywną lub negatywną odpowiedź na zaproszenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie i pozytywną lub negatywną odpowiedź na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie i pozytywną lub negatywną odpowiedź na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | |
| **UNIT 4** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Opis czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru odpowiednich środków transportu, kupuje bilet na pociąg ,stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru odpowiednich środków transportu, kupuje bilet na pociąg, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru odpowiednich środków transportu, kupuje bilet na pociąg, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru odpowiednich środków transportu, kupuje bilet na pociąg, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem miejsc na mapie, kierunkami świata, podróżowaniem pociągiem. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem miejsc na mapie, kierunkami świata, podróżowaniem pociągiem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem miejsc na mapie, kierunkami świata, podróżowaniem pociągiem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem miejsc na mapie, kierunkami świata, podróżowaniem pociągiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *present simple*, czasownik *to be* w czasie *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past simple,* spójniki *and, but, or, so, because*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *present simple*, czasownik *to be* w czasie *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past simple,* spójniki *and, but, or, so, because,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *present simple*, czasownik *to be* w czasie *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past simple,* spójniki *and, but, or, so, because*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 44, czas *present simple*, czasownik *to be* w czasie *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past simple,* spójniki *and, but, or, so, because*, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | |
| **UNIT 5** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Opis miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając elementy jego wyposażenia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając elementy jego wyposażenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając elementy jego wyposażenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swój dom/mieszkanie, uwzględniając elementy jego wyposażenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Opis czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń opowiada o minionych wydarzeniach i reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opowiada o minionych wydarzeniach i reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opowiada o minionych wydarzeniach i reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opowiada o minionych wydarzeniach i reaguje na dobre i złe wiadomości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje postacie z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje postacie z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje postacie z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje postacie z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy *present simple, past simple, past continuous,* mowę niezależną (*Direct speech*). | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy *present simple, past simple, past continuous,* mowę niezależną (*Direct speech*), popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy *present simple, past simple, past continuous,* mowę niezależną (*Direct speech*), popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy *present simple, past simple, past continuous,* mowę niezależną (*Direct speech*), popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wstęp opowiadania, krótki tekst na temat przeczytanej przez siebie książki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wstęp opowiadania, krótki tekst na temat przeczytanej przez siebie książki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń pisze wstęp opowiadania, krótki tekst na temat przeczytanej przez siebie książki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | pisze wstęp opowiadania, krótki tekst na temat przeczytanej przez siebie książki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat historii o dziwnych stworach i potworach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat historii o dziwnych stworach i potworach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię temat historii o dziwnych stworach i potworach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat historii o dziwnych stworach i potworach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| **UNIT 6** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń kupuje bilet i uzyskuje potrzebne informacje w kinie, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń kupuje bilet i uzyskuje potrzebne informacje w kinie, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń kupuje bilet i uzyskuje potrzebne informacje w kinie, udziela rad, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje bilet i uzyskuje potrzebne informacje w kinie, udziela rad, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z seansami kinowymi, kupowaniem biletu na film itp. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z seansami kinowymi, kupowaniem biletu na film itp, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z seansami kinowymi, kupowaniem biletu na film itp, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z seansami kinowymi, kupowaniem biletu na film itp, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas *present simple*, czasowniki modalne *must, should,* przysłówki sposobu*.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas *present simple*, czasowniki modalne *must, should,* przysłówki sposobu*,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas *present simple*, czasowniki modalne *must, should,* przysłówki sposobu, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas *present simple*, czasowniki modalne *must, should,* przysłówki sposobu, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków filmowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków filmowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków filmowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków filmowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| **UNIT 7** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń kupuje różne towary w sklepie, składa propozycje i obietnice, podejmuje decyzje, przeprasza, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń kupuje różne towary w sklepie, składa propozycje i obietnice, podejmuje decyzje, przeprasza, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń kupuje różne towary w sklepie, składa propozycje i obietnice, podejmuje decyzje, przeprasza, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje różne towary w sklepie, składa propozycje i obietnice, podejmuje decyzje, przeprasza, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Opis planów i zamierzeń | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłego weekendu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłego weekendu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas *present simple*, zaimki pytające, *will* dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji, tryb rozkazujący. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas *present simple*, zaimki pytające, *will* dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji, tryb rozkazujący*,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas *present simple*, zaimki pytające, *will* dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas *present simple*, zaimki pytające, *will* dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst reklamy dla centrum handlowego i dla piekarni, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst reklamy dla centrum handlowego i dla piekarni, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń pisze tekst reklamy dla centrum handlowego i dla piekarni, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst reklamy dla centrum handlowego i dla piekarni, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | |
| **UNIT 8** | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | | |  | |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Opis czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z niedalekiej przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z niedalekiej przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z niedalekiej przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z niedalekiej przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując swoje urazy, symptomy chorób i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując swoje urazy, symptomy chorób i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując swoje urazy, symptomy chorób i dolegliwości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując swoje urazy, symptomy chorób i dolegliwości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas *present simple*, czas *present perfect*, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas *present simple*, czas *present perfect*, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne*,* popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas *present simple*, czas *present perfect*, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas *present simple*, czas *present perfect*, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomość e-mail z pobytu w szpitalu oraz do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość e-mail z pobytu w szpitalu oraz do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | | Uczeń pisze wiadomość e-mail z pobytu w szpitalu oraz do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość e-mail z pobytu w szpitalu oraz do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. | |

**Ocena celująca** przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej (uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne obejmujące słownictwo, środki leksykalne i gramatyczne wykraczające poza materiał uwzględniony w danym rozdziale; nie popełnia błędów; uzyskuje i udziela dodatkowych informacji; wykonuje dodatkowe prace projektowe).

**Ocena niedostateczna** przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej (uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych, popełnia błędy umożliwiające zrozumienie wypowiedzi, nie zna słownictwa, środków leksykalnych i gramatycznych określonych w materiale danego rozdziału).