**Wymagania edukacyjne w klasie IIc**

**Edukacja polonistyczna**

**Czytanie głośne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Czyta płynnie, wyraźnie z odpowiednią intonacją głosu uwzględniając znaki interpunkcyjne | 6p |  |
| Czyta płynnie zdaniami, czasami zapominając o intonacji głosu | 5p |  |
| Czyta poprawnie zdaniami, nie uwzględniając znaków interpunkcyjnych | 4p |  |
| Czyta sylabami, czasem wyrazami | 3p |  |
| Czyta głoskami, często myli lub zniekształca wyrazy | 2p |  |

**Czytanie ciche ze zrozumieniem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| W pełni rozumie czytany tekst i potrafi wyczerpująco odpowiedzieć na wszystkie pytania z nim związane | 6p |  |
| Rozumie czytany tekst i potrafi odpowiedzieć napytania z nim związane | 5p |  |
| Rozumie większość czytanego tekstu, odpowiada na podstawowe pytania z nim związane | 4p |  |
| Częściowo rozumie czytany tekst, na niektóre pytania udziela poprawnej odpowiedzi | 3p |  |
| Nie rozumie czytanego tekstu i nie odpowiada na pytania z nim związane | 2p |  |

**Wypowiedzi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** | **Uwagi** |
| Wypowiada się jasno, wielozdaniowo na każdy temat, stosując bogate słownictwo, wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym, stosuje zwroty grzecznościowe i elementy techniki języka mówionego( tempo, pauza, intonacja). | 6p |  |
| Wypowiada się zdaniami rozwiniętymi zgodnie z tematem wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym, stosuje zwroty grzecznościowe i elementy techniki języka mówionego( tempo, pauza, intonacja). | 5p |  |
| Wypowiada się w formie zdań prostych, rozmawia w sposób kulturalny. | 4p |  |
| Wypowiada się rzadko zdaniami prostymi lub wyrazami, udziela czasami błędnych odpowiedzi. | 3p |  |
| Wypowiada się niechętnie wyrazami, najczęściej nie uczestniczy w rozmowie. | 2p |  |

**Pisanie – estetyka, kształt liter, prawidłowość łączenia liter**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** | **Uwagi** |
| Zawsze pisze kształtnie, czytelnie, estetycznie. Prawidłowo łączy litery. Mieści się w liniaturze | 6p |  |
| Na ogół pisze kształtnie, czytelnie i estetycznie. Na ogół prawidłowo łączy litery mieści się w liniaturze | 5p |  |
| Często pisze kształtnie, czytelnie i estetycznie. Często prawidłowo łączy litery i mieści się w liniaturze. | 4p |  |
| Rzadko pisze kształtnie, czytelnie i estetycznie. Rzadko prawidłowo łączy litery i mieści się w liniaturze. | 3p |  |
| Na ogół pisze niekształtnie, nieczytelnie, nieestetycznie. Nie mieści się w liniaturze | 2p |  |

**Pisanie – ze słuchu lub z pamięci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** | Uwagi |
| Bezbłędnie pisze z pamięci lub ze słuchu w ramach poznanych reguł ortograficznych | 6p |  |
| Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa | 5p |  |
| Na ogół pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa | 4p |  |
| Rzadko ogół pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa | 3p |  |
| Nie stosuje poznanych zasad i popełnia bardzo liczne błędy | 2p |  |

**Pisanie – redagowanie krótkich opowiadań**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Samodzielnie redaguje opowiadania o wyraźnym przebiegu akcji na podstawie tekstów literackich lub własnych doświadczeń | 6p |  |
| Redaguje opowiadania o wyraźnym przebiegu akcji na podstawie prostych tekstów literackich o prostej budowie lub własnych doświadczeń . | 5p |  |
| Przy pomocy nauczyciela potrafi redagować opowiadania na podstawie prostych tekstów literackich lub czasem własnych doświadczeń. | 4p |  |
| Ma problemy ze zredagowaniem krótkiego opowiadania nawet z pomocą nauczyciela. Problemy sprawia mu konstruowanie zdań . | 3p |  |
| Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi zredagować zdań dotyczących czytanego tekstu. | 2p |  |

**Pisanie – opisywanie cech ludz, zwierząt i przedmiotów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Samodzielnie, szczegółowo, wyczerpująco opisuje wszystkie cechy | 6p |  |
| Samodzielnie i szczegółowo opisuje główne cechy | 5p |  |
| Na ogół samodzielnie opisuje główne cechy | 4p |  |
| Przy pomocy nauczyciela potrafi opisać główne cechy | 3p |  |
| Nawet z pomocą ze strony nayczyciela nie potrafi opisąć głównych cech | 2p |  |

**Pisanie – rozpoznawanie i stosowanie poznanych części mowy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Zawsze rozpoznaje i stosuje poznane części mowy | 6p |  |
| Na ogół rozpoznaje i stosuje poznane części mowy | 5p |  |
| Często rozpoznaje i stosuje poznane części mowy | 4p |  |
| Rzadko rozpoznaje i stosuje poznane części mowy | 3p |  |
| Nie rozpoznaje i nie stosuje poznanych części mowy | 2p |  |

**Edukacja matematyczna**

**Odczytywanie liczb w zakresie 100**

**Dodawanie i odejmowanie w zakresie100**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Biegle odczytuje liczby w zakresie 100. Biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami bez i z przekroczeniem progu dziesiątkowego, samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, porównuje różnicowo liczby — o tyle mniej, o tyle więcej | 6p |  |
| Dość sprawnie odczytuje liczby w zakresie 100. Dość sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami bez i z przekroczeniem progu dziesiątkowego, samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, porównuje różnicowo liczby - o tyle mniej, o tyle więcej | 5p |  |
| Zwykle odczytuje liczby w zakresie 100. Zwykle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami bez i z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, porównuje różnicowo liczby | 4p |  |
| Rzadko odczytuje liczby w zakresie 100. Rzadko dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami bez i z przekroczeniem progu dziesiątkowego, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje i układa zadania tekstowe, porównuje | 3p |  |
| Nie odczytuje liczb w zakresie 100. Ma duże problemy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, nie rozwiazuje prostych zadań tekstowych. | 2p |  |

**Mnożenie i dzielenie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, samodzielnie rozwiązuje zadania na mieszczenie i podział, rozwiązuje zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe oraz równania . | 6p |  |
| Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązuje zadania na mieszczenie i podział, rozwiązuje zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe oraz równania. | 5p |  |
| Mnoży i dzieli w zakresie 100 (popełnia nieliczne błędy), rozwiązuje zadania na mieszczenie i podział, z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe oraz równania | 4p |  |
| Popełnia liczne błędy przy mnożeniu i dzieleniu w zakresie 30, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania na mieszczenie i podział | 3p |  |
| Ma duże problemy w mnożeniu i dzieleniu liczb w zakresie 30, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z rozwiązaniem prostych zadań na mieszczenie i podział. | 2p |  |

**Umiejętności z zakresu geometrii**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Samodzielnie rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu i na modelach brył i figur płaskich, konstruuje łamane, kreśli proste oraz odcinki odpowiedniej długości. Rozpoznaje poznane wielokąty i oblicza ich obwody | 6p |  |
| Na ogół rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu i na modelach brył i figur płaskich, konstruuje łamane, kreśli proste oraz odcinki odpowiedniej długości. Rozpoznaje poznane wielokąty i zazwyczaj oblicza ich obwody | 5p |  |
| Czasem rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu i na modelach brył i figur płaskich, konstruuje łamane, kreśli proste oraz odcinki odpowiedniej długości. Rozpoznaje poznane wielokąty i czasem oblicza ich obwody | 4p |  |
| Rzadko rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu i na modelach brył i figur płaskich, konstruuje łamane, kreśli proste oraz odcinki odpowiedniej długości. Rzadko rozpoznaje poznane wielokąty i rzadko oblicza ich obwody | 3p |  |
| Nie rozpoznaje odcinków prostopadłych i równoległych w otóczeniu i na modelach brył i figur płaskich, ma problemy z kreśleniem prostej oraz odcinków odpowiedniej długości. Zwykle nie rozpoznaje poznanych wielokątów. | 2p |  |

**Umiejętności praktyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Biegle: odczytuje temperaturę na termometrze, wykonuje i odczytuje pomiary długości, masy i pojemności. Zna i stosuje jednostki długości {mą cm, m), wagi (kg, dag), pojemności (litr), zna i rozumie sens ułamka . Potrafi sprawnie liczyć pieniądze, odczytać wskazania zegara. Prawidłowo posługuje się kalendarzem i zapisuje daty | 6p |  |
| Sprawnie: odczytuje temperaturę na termometrze, wykonuje i odczytuje pomiary długości, masy i pojemności. Zna i stosuje jednostki długości (mą cm, m), wagi (kg, dag), pojemności (litr), zna i rozumie sens ułamka . Potrafi sprawnie liczyć pieniądze, odczytać wskazania zegara. Prawidłowo posługuje się kalendarzem i zapisuje daty | 5p |  |
| Uniie odczytać temperaturę na termometrze, wykonuje proste pomiary masy, długości i pojemności Na ogół potrafi zastosować jednostki masy, długości i pojemności. Rozumie pojęcia: połowa, ćwierć. Odlicza małe sumy pieniędzy. Odczytuje proste wskazania zegara (np. 12.00, 11.30, 10.45). Odczytuje daty z kalendarza i zapisuje je. | 4p |  |
| Odczytuje proste wskazania termometru (np. 0 C, 5 C, 20 C) Ma problemy z pomiarem długości, masy i pojemności. Myli się w stosowaniu jednostek długości i masy. Rzadko poprawnie liczy pieniądze. Popełnia błędy przy pisaniu dat i korzystaniu z kalendarza. | 3p |  |
| Na ogół nie potrafi odczytać wskazań termometru. Popełnia liczne błędy przy: pomiarze długości i masy, liczeniu pieniędzy, pisaniu dat, korzystaniu z kalendarza | 2p |  |

**Edukacja plastyczno- techniczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada zdolności- umiejętności plastyczne. | 6p |  |
| Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy | 5p |  |
| Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. | 4p |  |
| Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. | 3p |  |
| Prace wykonuje niedbale, niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca. Zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy. | 2p |  |

**Edukacja przyrodnicza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, osiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. | 6p |  |
| Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. | 5p |  |
| Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. | 4p |  |
| Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Nawet z pomocą n-la potrafi wymienić części nadziemne i podziemne roślin, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy. Nie zna roślin i zwierzat występujących w sadzie, na łące, w ogrodzie podstawowych zasad opieki nad zwierzętami i roślinami. | 3p |  |
| Z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, zna tylko drogę do i ze szkoły, nie zawsze przestrzega zasad higieny.Ma problemy z podaniem nazw pór roku. Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe. | 2p |  |

**Edukacja ruchowa – wychowanie fizyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.  Bardzo chętnie uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie) w wysokim stopniu opanował podstawowe formy porządkowe, przyjmowanie określonych pozycji wykonywania ćwiczeń, wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach, chętnie i aktywnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych, zawsze przestrzega zasad bhp oraz reguł w grach i zabawach ruchowych, zawsze posiada odpowiedni, higieniczny i bezpieczny strój, kreatywnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych. | 6p |  |
| Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.  Chętnie uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie), dobrze opanował podstawowe formy porządkowe, przyjmowanie określonych pozycji wykonywania ćwiczeń, zazwyczaj wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach, chętnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych, przestrzega zasad bhp oraz reguł w grach i zabawach ruchowych, na ogół posiada odpowiedni, higieniczny i bezpieczny strój, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych. | 5p |  |
| Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.  Uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie), opanował podstawowe formy porządkowe, przyjmowanie określonych pozycji wykonywania ćwiczeń, czasem wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach, uczestniczy w zespołowych grach sportowych, często przestrzega zasad bhp oraz reguł w grach i zabawach ruchowych, często posiada odpowiedni, higieniczny i bezpieczny strój, uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych. | 4p |  |
| Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.  Na ogół uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie), w małym zakresie opanował podstawowe formy porządkowe, przyjmowanie określonych pozycji wykonywania ćwiczeń, rzadko wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach, uczestniczy w zespołowych grach sportowych z małym zaangażowaniem, czasami przestrzega zasad bhp oraz reguł w grach i zabawach ruchowych, często nie posiada odpowiedniego, higienicznego i bezpiecznego stroju, niechętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych. | 3p |  |
| Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.  Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw  Rzadko uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie), bardzo słabo opanował podstawowe formy porządkowe, przyjmowanie określonych pozycji wykonywania ćwiczeń, sporadycznie wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach, na | 2p |  |

**Edukacja muzyczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** | Uwagi |
| Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. Sprawnie rozpoznaje głosy oraz dźwięki instrumentów. Doskonale zna położenie nut na pięciolini ( gama C – dur). | 6p |  |
| Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.  Rozpoznaje głosy oraz dźwięki instrumentów. Dobrze zna położenie nut na pięciolini ( gama C – dur). | 5p |  |
| Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe . Zna położenie wybranych nut na pięciolini ( gama C – dur). | 4p |  |
| Umie czasem zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek z podkładem muzycznym, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. | 3p |  |
| Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie, nie zna wartości nut. | 2p |  |