**Szkoła Podstawowa Gminy Wieliczka im. Anny Iskry w Mietniowie**

**Przedmiotowy system oceniania**

**Kształcenie zintegrowane – klasa III – rok szkolny 2010/2011**

**Cel oceniania**

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

* poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
* motywowanie ucznia do dalszej pracy;
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Sposoby informowania ucznia i jego rodziców o postępach**

* oceny w zeszycie ucznia;
* ocena słowna skierowana do ucznia lub grupy;
* recenzje prac ucznia w zeszycie;
* podczas zebrań i dni otwartych z rodzicami;
* podczas rozmów telefonicznych;
* informacje w zeszycie do korespondencji;

**Ocenie podlegają**

* umiejętność słuchania i korzystania z informacji;
* wypowiedzi ustne;
* poziom czytania;
* prace pisemne (pisanie ze słuchu, z pamięci, umiejętności ortograficzne i gramatyczne);
* wiadomości matematyczne (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, wiadomości geometryczne, stosowanie zdobytych umiejętności praktycznych, myślenie matematyczne);
* wiedza o otaczającym środowisku;
* wkład pracy w ćwiczenia ruchowe i prace artystyczne (śpiew, rysunek);
* aktywność na zajęciach (ocena lub pochwała ustna);
* pomoc koleżeńska (pochwała ustna).

**Kryteria oceniania**

Kryteria ocen początkowych opracowano zgodnie z:

* Podstawą programową kształcenia zintegrowanego;
* „Programem wczesnoszkolnej zintegrowanej edukacji XXI w” – J. Hanisz nr dopuszczenia DKOW-5002-10/08
* Wewnątrzszkolny system oceniania, klasyfikowania i promowani uczniów.

**Skala ocen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena w**  **Dzienniku** | **Ocena w zeszycie ucznia** |  |
| **6** | **6** | Uczeń robi doskonałe postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Pracuje bez pomocy nauczyciela. Nie popełnia błędów. |
| **5** | **5** | Uczeń robi bardzo dobre postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Pracuje bez pomocy nauczyciela. Rzadko popełnia niewielkie błędy. |
| **4** | **4** | Uczeń robi dobre postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Oczekuje pomocy ze strony nauczyciela. Popełnia błędy. |
| **3** | **3** | Uczeń robi wystarczające postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Zwykle pracuje z pomocą nauczyciela. Popełnia liczne błędy. |
| **2** | **2** | Uczeń robi słabe postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Pracuje jedynie z pomocą nauczyciela. Popełnia bardzo liczne błędy. |
| **1** | **1** | Uczeń nie robi postępów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, nawet z pomocą nauczyciela. |

**Przedmiotowy System Oceniania / klasa III /**

Kryteria ocen cząstkowych opracowano zgodnie z :

- podstawą programową kształcenia zintegrowanego

- „Programem wczesnoszkolnej zintegrowanej edukacji XXI wieku”

numer dopuszczenia: DKOW- 5002-10/08 „Wesoła Szkoła” Wydawnictwo WSiP

- Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Klasyfikowania i Promowania Uczniów

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENY** | | | | | |
| 6pkt | | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt |
| **UMIEJĘTNOŚCI POLONISTYCZNE** | | | | | |
| Czyta nowe teksty płynnie z pełną ekspresją, zwraca uwagę na interpunkcję. W pełni rozumie przeczytany tekst. | | Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście, zwraca uwagę na interpunkcję .Rozumie przeczytany tekst. | Poprawnie , płynnie i ze zrozumieniem czyta wyuczone teksty. Zazwyczaj rozumie tekst czytany cicho. | Czyta poprawnie krótkie, wyuczone teksty.  Korzysta z naprowadzających pytań nauczyciela ,aby zrozumieć przeczytaną treść. | Czyta wyrazami lub krótkimi prostymi zdaniami. Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanej treści. |
| Czyta literaturę nadobowiązkową oraz czasopisma dla dzieci. | | Czyta lektury i czasopisma dla dzieci. | Czyta książki, korzysta z biblioteki szkolnej. | Sięga tylko po lektury obowiązkowe. | Czyta tylko łatwiejsze lektury obowiązkowe. |
| W ciekawy sposób opowiada teksty używając poprawnie skonstruowanych zdań. | | Opowiada używając zdań rozwiniętych. | Opowiada teksty używając zdań rozwiniętych, jednak nie zawsze poprawnych. | Opowiada teksty w formie prostych zdań. | Odpowiada tylko na pytania prostymi zdaniami. |
| Samodzielnie układa i pisze opowiadania twórcze związane z treścią danego utworu. | | Samodzielnie układa i pisze teksty w formie zdań złożonych. | Samodzielnie układa i pisze krótkie teksty. | Samodzielnie układa zdania na zadany temat. | Z pomocą nauczyciela układa krótkie zdania. |
| Chętnie wypowiada się na różne tematy stosując bogate słownictwo. | | Wypowiada się w formie uporządkowanej stosując zdania złożone. | Wypowiada się w formie uporządkowanej, zdaniami złożonymi, popełnia błędy gramatyczne. | Wypowiada się w formie krótkich nieuporządkowa-nych zdań. | Wypowiada się odpowiadając tylko na pytania. |
| Pisze starannie, kształtnie, płynnie i czytelnie. Prawidłowo łączy litery. | | Pisze kształtnie, estetycznie, zachowuje proporcje liter. | Zazwyczaj zachowuje prawidłowy kształt liter. Pisze przeważnie starannie i estetycznie. | Pisze mało kształtne litery, często nieprawidłowo łączy litery. | Pisze niekształtne i mało czytelne litery. |
| Doskonale opanował i stosuje zasady ortografii i gramatyki. | | Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne i gramatyczne . | Opanował podstawowe zasady ortograficzne i gramatyczne, popełnia nieliczne błędy. | Nie zawsze zna i stosuje podstawowe zasady ortograficzne i gramatyczne. | Przeważnie nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii, gramatyki. |
| **UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE** | | | | | |
| Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 000, również sposobem pisemnym. Biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 1000. Potrafi zapisywać, porównywać liczby. | | Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie  10 000, również sposobem pisemnym.  Biegle dodaje i odejmuje w pamięci liczby w zakresie 100. Potrafi zapisywać, porównywać liczby. | Wybranym sposobem dodaje i odejmuje w zakresie 10 000. Dodaje  i odejmuje w pamięci liczby w zakresie 100.  Potrafi zapisywać i porównywać liczby. | Ma problemy z dodawaniem i odejmowaniem do 10 000.  Wybranym sposobem dodaje i odejmuje w zakresie 100. Potrafi zapisać i porównać liczby. | Ma problemy z dodawaniem i odejmowaniem liczb wybranym sposobem w zakresie 1000. Z błędami dodaje i odejmuje w zakresie 100. Potrafi zapisać liczby, ale ma problemy z ich porównaniem. |
| Doskonale mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100. Biegle mnoży i dzieli sposobem pisemnym w zakresie  10 000. Świetnie mnoży  i dzieli z resztą. | | Doskonale mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100.  Bezbłędnie mnoży  i dzieli sposobem pisemnym w zakresie  10 000. Bardzo dobrze mnoży i dzieli z resztą. | Bezbłędnie mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100. Mnoży  i dzieli sposobem pisemnym w zakresie  10 000. Bardzo dobrze mnoży i dzieli z resztą. | Mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100.  Z błędami mnoży i dzieli sposobem pisemnym w zakresie 10 000. Mnoży  i dzieli z resztą. | Ma problemy z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie 100. Z błędami mnoży  i dzieli sposobem pisemnym w zakresie 10 000 i w zadaniach z resztą. |
| Samodzielnie, biegle i bezbłędnie rozwiązuje standardowe  i niestandardowe zadania tekstowe. Doskonale potrafi układać zadani tekstowe i je przekształcać. | | Samodzielnie rozwiązuje standardowe i niestandardowe zadania tekstowe. Bardzo dobrze układa i przekształca zadani tekstowe. | Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje standardowe zadani tekstowe. Dobrze układa i przekształca zadania tekstowe. | Rozwiązuje standardowe zadania tekstowe z pomocą nauczyciela. Stara się samodzielnie układać i przekształcać zadania tekstowe. | Ma problemy z rozwiązywaniem standardowych zadań tekstowych. Z pomocą nauczyciela układa zadania tekstowe. |
| Doskonale radzi sobie z obliczeniem pomiaru obliczeń czasu kalendarzowego, zegarowego. Zna dni tygodnia, nazwy miesięcy, pory roku. Bardzo dobrze mierzy długości – zna jednostki długości  i ich skróty. Zna jednostki masy, potrafi posłużyć się wagą. Zna jednostki pojemności – potrafi odmierzyć określoną ilość i zapisać wynik pomiaru. Bezbłędnie odczytuje pomiary termometru. Dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 10 000 zł. | | Bardzo dobrze radzi sobie z obliczeniem pomiaru obliczeń czasu kalendarzowego, zegarowego. Zna dni tygodnia, nazwy miesięcy i pory roku. Bardzo dobrze mierzy długości – zna jednostki długości  i ich skróty, posługuje się linijką. Zna jednostki masy, potrafi posłużyć się wagą. Zna jednostki pojemności. Bezbłędnie odczytuje pomiary termometru. Dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 10 000 zł. | Dobrze radzi sobie z obliczeniem pomiaru obliczeń czasu kalendarzowego, zegarowego. Zna dni tygodnia, nazwy miesięcy i pory roku. Dobrze mierzy długości – zna jednostki długości  i ich skróty, posługuje się linijką. Zna jednostki masy. Zna jednostki pojemności. Bezbłędnie odczytuje pomiary termometru. Dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 1000zł. | Z niewielkimi błędami dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych. Zna dni tygodnia i pory roku. Ma problemy z mierzeniem długości – zna jednostki długości, masy  i pojemności. Odczytuje pomiar termometru. Dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 100 zł. | Z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych. Zna dni tygodnia i pory roku. Ma problemy z mierzeniem długości – nie zna wszystkich jednostki długości, masy  i pojemności. Często z błędami odczytuje pomiar termometru. Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w zakresie 100 zł. |
| Doskonale rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji gdy figury zachodzą na siebie). Bezbłędnie liczy obwody: kwadratu, trójkąta, prostokąta i figur nietypowych. Świetnie rysuje figury z pomocą linijki. Bezbłędnie zaznacza linie równoległe i prostopadłe. | | Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (położone w różny sposób oraz w sytuacji gdy figury zachodzą na siebie). Bezbłędnie liczy obwody: kwadratu, trójkąta, prostokąta. Bardzo dobrze rysuje figury z pomocą linijki. Bezbłędnie zaznacza linie równoległe i prostopadłe. | Dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (położone w różny sposób oraz w sytuacji gdy figury zachodzą na siebie). Bezbłędnie liczy obwody: kwadratu, trójkąta, prostokąta. Dobrze rysuje figury z pomocą linijki. Zaznacza linie równoległe i prostopadłe. | Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (również w sytuacji gdy figury zachodzą na siebie). Liczy obwody: kwadratu, prostokąta. Dobrze rysuje figury z pomocą linijki. Z pomocą nauczyciela zaznacza linie równoległe i prostopadłe. | Ma problemy z rozpoznaniem i nazywaniem poznanych figur. Z dużą pomocą nauczyciela liczy obwody: prostokąta, trójką, prostokąta. Ma problemy z zaznaczeniem linii prostopadłych i równoległych oraz z rysowaniem figur. |
| **UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZO – SPOŁECZNE** | | | | | |
| Tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje. Wykazuje ogromne zainteresowanie światem przyrody i nie tylko. Systematycznie poszerza swoje wiadomości. Chętnie dzieli się posiadaną wiedzą. Zna zasady: poruszania się pieszych w mieście i poza nim, zdrowego żywienia, wie jak zachować się w lesie. Potrafi bezbłędnie scharakteryzować ptaki czy ssaki, części roślin i ich funkcje. Świetnie radzi sobie z odczytaniem mapy. | | Samodzielnie tworzy zbiory. Wykazuje zainteresowanie światem przyrody i nie tylko. Poszerza swoje wiadomości. Chętnie dzieli się posiadaną wiedzą. Zna zasady: poruszania się pieszych w mieście i poza nim, zdrowego żywienia, wie jak zachować się w lesie. Potrafi scharakteryzować ptaki czy ssaki, części roślin i ich funkcje. Bardzo dobrze radzi sobie z odczytaniem mapy. | Interesuje światem przyrody i nie tylko. Poszerza swoje wiadomości. Dzieli się posiadaną wiedzą. Zna zasady: poruszania się pieszych w mieście i poza nim, wie jak zachować się w lesie. Umie scharakteryzować ptaki czy ssaki, części roślin. Dobrze radzi sobie z odczytaniem mapy. | Ma problemy z gromadzeniem wiedzy o świecie przyrody i nie tylko. Słabo poszerza swoje wiadomości. Nie zawsze dzieli się posiadaną wiedzą. Zna kilka zasad: poruszania się pieszych w mieście i poza nim, wie jak zachować się w lesie. Z pomocą nauczyciela potrafi scharakteryzować ptaki czy ssaki, części roślin. Radzi sobie z odczytaniem mapy. | Ma duże problemy z gromadzeniem wiedzy o świecie przyrody i nie tylko. Bardzo słabo poszerza swoje wiadomości. Nie zna wszystkich zasad: poruszania się pieszych w mieście i poza nim, wie jak zachować się w lesie. Z pomocą nauczyciela potrafi scharakteryzować ptaki czy ssaki, części roślin. Ma problemy z odczytaniem mapy. |
| Doskonale radzi sobie z ocenianiem swojego postępowania i innych oraz rozróżnianiem tego co dobre, a co złe. Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych. Bardzo dobrze reaguje w sytuacjach zagrożenia. Nawiązuje bardzo dobre relacje z kolegami w grupie. Świetnie zna tradycje swojej rodziny  i środowiska. Wzorowo zachowuje się w kontaktach z dorosłymi. Zna symbole narodowe. Zna numery alarmowe. | | Bardzo dobrze radzi sobie z ocenianiem swojego postępowania i innych oraz rozróżnianiem tego co dobre, a co złe. Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych. Nawiązuje bardzo dobre relacje z kolegami w grupie. Bardzo dobrze zna tradycje swojej rodziny i środowiska. Wzorowo zachowuje się w kontaktach z dorosłymi. Zna symbole narodowe. Zna numery alarmowe. | Dobrze radzi sobie z ocenianiem swojego postępowania i innych oraz rozróżnianiem tego co dobre, a co złe. Dobrze reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych oraz sytuacjach zagrożenia. Nawiązuje właściwe relacje z kolegami w grupie. Zna tradycje swojej rodziny i środowiska. Właściwie zachowuje się w kontaktach z dorosłymi. Zna symbole narodowe. Zna numery alarmowe. | Nie zawsze dobrze radzi sobie z ocenianiem swojego postępowania i innych oraz rozróżnianiem tego co dobre, a co złe. Dobrze reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych oraz sytuacjach zagrożenia. Nawiązuje dosyć dobre relacje z kolegami w grupie. Zna tradycje swojej rodziny. Właściwie zachowuje się w kontaktach z dorosłymi. Zna symbole narodowe.  Zna przynajmniej jeden numer alarmowy. | Nie zawsze radzi sobie z ocenianiem swojego postępowania i innych oraz rozróżnianiem tego co dobre, a co złe. Nawiązuje relacje z kolegami w grupie. Zna tradycje swojej rodziny. Nie zawsze właściwie zachowuje się w kontaktach z dorosłymi. Zna jeden numer alarmowy. |
| **UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNE I TECHNICZNE** | | | | | |
| W działalności plastyczno-technicznej prezentuje oryginal-ność , prace wykonuje starannie i estetycznie. Bierze udział w konkursach plastycznych organizowanych na terenie szkoły i gminy. Zna dziedziny sztuk plastycznych ( malarstwo, rzeźbiarstwo, grafika ). Zna takie pojęcia jak : oryginał, kopia, reprodukcja, odbitka. Biegle czyta proste rysunki techniczne, doskonale zna asortymenty papiernicze, obsługuje proste urządzenia techniczne ,bardzo dobrze organizuje pracę. Bezpiecznie posługuje się narzędziami. Oszczędnie gospodaruje materiałami. | Wykonuje prace plastyczno -techniczne chętnie , dokładnie, starannie, zgodnie z tematem.  Prace są pomysłowe i bogate w szczegóły. Poprawnie zagospodarowuje powierzchnię kartki. Potrafi przedstawić nastrój i stany uczuciowe za pomocą różnych środków wyrazu. Zna wiele technik plastycznych. Uczestniczy w konkursach plastycznych organizowanych na terenie klasy, szkoły. Prawidłowo posługuje się narzędziami. Oszczędnie gospodaruje materiałami. Zna ogólne zasady obsługi prostych urządzeń technicznych. | | Prace plastyczno-techniczne wykonuje zgodnie z podanym tematem.  Są one niezbyt bogate w szczegóły, nie zawsze starannie i estetycznie wykonane . Czasem ma problemy z prawidłowym zagospodarowaniem powierzchni kartki. Nastrój i stany uczuciowe przedstawia za pomocą różnych środków wyrazu. Zna kilka technik plastycznych. Potrafi projektować i wykonywać proste formy użytkowe . Rozróżnia różne materiały. Zna zasady obsługi prostych urządzeń technicznych. | Prace wykonuje nie zawsze zgodnie z tematem.  Są one ubogie w szczegóły, mało staranne i zwykle nieestetycznie wykonane. Stosuje kilka technik plastycznych. Nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. Często ma problemy z zagospodarowaniem powierzchni kartki. Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Umie posługiwać się podstawowymi materiałami i narzędziami. | Prace są często nie na temat, schematyczne, niestaranne i nieestetyczne. Przy organizowaniu i planowaniu pracy wymaga pomocy nauczyciela ,czasem nie doprowadza prac do końca. Ma duże problemy z zagospodarowania powierzchni kartki. Niechętnie wykonuje prace plastyczno – techniczne. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚCI MUZYCZNE** | | | | |
| Interesuje się muzyką i śpiewem. Występuje na apelach i akademiach szkolnych. Śpiewa piosenki z zastosowaniem zmian tempa, dynamiki i artykulacji. Potrafi zaśpiewać nazwami solmizacyjnymi. Posiada szybką orientację przy stosowaniu różnych sygnałów muzycznych . Szybko reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków. Biegle rozpoznaje barwy czterech głosów ludzkich, instrumentów muzycznych ( fortepianu ,skrzypiec, gitary, trąbki ) . Odtwarza akompaniament do piosenek i zabaw, za pomocą klaskania, tupania. Zna podstawowe kroki krakowiaka, walca. Wie co to jest : filharmonia, sala koncertowa, opera, płytoteka. Umie wyjaśnić na czy polega praca : kompozytora, muzyka, śpiewaka, dyrygenta. | Potrafi zaśpiewać wszystkie poznane piosenki z zastosowaniem zmian tempa, dynamiki i artykulacji. Porusza się zgodnie z muzyką, reaguje na zmiany tempa i dynamiki. Zna zabawy ze śpiewem. Rozpoznaje barwy czterech głosów ludzkich i kilku instrumentów muzycznych.  Odtwarza akompaniament do piosenek i zabaw, za pomocą klaskania, tupania. Zna podstawowe kroki krakowiaka .  Umie wyjaśnić na czy polega praca : kompozytora, muzyka, śpiewaka, dyrygenta.  Wie co to jest : filharmonia, sala koncertowa, opera, płytoteka. | Potrafi zaśpiewać poprawnie większość poznanych piosenek. Recytuje rytmicznie niektóre teksty .Reaguje ruchem na zmiany tempa , dynamiki, wysokości dźwięków. Zna kilka zabaw ze śpiewem.  Odtwarza , często z pomocą nauczyciela akompaniament do prostych piosenek i zabaw , za pomocą klaskania, tupania. | Śpiewa tylko niektóre wyuczone piosenki lub ich części. Rytmicznie recytuje tekst ze zróżnicowaniem tempa i dynamiki. Powtarza w formie echa, proste tematy rytmiczne. Reaguje na zmiany tempa, dynamiki i wysokość dźwięków. | Śpiewa niechętnie tylko w grupie.  Ma problemy z rozróżnianiem dźwięków i brzmienia niektórych instrumentów muzycznych |
| Wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną. | Samodzielnie tworzy melodię do wybranych tekstów. | Przy tworzeniu muzycznej ilustracji czasem korzysta z pomocy nauczyciela. |  | Nie tworzy prostej melodii i nie rytmizuje tekstu. |
| **UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE** | | | | |
| Doskonale zna zasady  i reguły gier zespołowych: mini piłki ręcznej, koszykówki, mini piłki nożnej i mini siatkówki.  Dokładnie, starannie i bardzo dobrze wykonuje: podskoki, skłony, skoki i wymachy oraz inne ćwiczenia.  Dokładnie i prawidłowo: biega, truchta i maszeruje.  Doskonale zachowuje równowagę w czasie ćwiczeń na równoważni.  Bardzo dokładnie i starannie rzuca do kolegi, turla i podaje: piłkę, woreczek czy ringo.  Bardzo chętnie bierze udział w grach zespołowych i ćwiczeniach indywidualnych.  Właściwie reaguje na sukces i potrafi pogodzić się z porażką. | Zna zasady i reguły gier zespołowych: mini piłki ręcznej, koszykówki, mini piłki nożnej i mini siatkówki.  Dokładnie, starannie i dobrze wykonuje: podskoki, skłony, skoki i wymachy oraz inne ćwiczenia.  Dokładnie i prawidłowo: biega, truchta i maszeruje.  Bardzo dobrze zachowuje równowagę w czasie ćwiczeń na równoważni.  Dokładnie i starannie rzuca do kolegi, turla i podaje: piłkę, woreczek czy ringo.  Chętnie bierze udział w grach zespołowych i ćwiczeniach indywidualnych.  Właściwie reaguje na sukces i potrafi pogodzić się z porażką. | Zna podstawowe zasady  i reguły gier zespołowych: mini piłki ręcznej, koszykówki, mini piłki nożnej i mini siatkówki.  Starannie i dobrze wykonuje: podskoki, skłony, skoki i wymachy oraz inne ćwiczenia.  Prawidłowo: biega, truchta i maszeruje.  Nie zawsze dobrze zachowuje równowagę w czasie ćwiczeń na równoważni.  Stara się dokładnie i rzucać do kolegi, turla i podaje: piłkę, woreczek czy ringo.  Dosyć chętnie bierze udział w grach zespołowych i ćwiczeniach indywidualnych.  Stara się właściwie reaguje na sukces i porażkę. | Nie zna wszystkich zasad i reguł gier zespołowych:  mini piłki ręcznej, koszykówki, mini piłki nożnej i mini siatkówki.  Nie zawsze starannie i dobrze wykonuje: podskoki, skłony, skoki i wymachy.  Nie zawsze prawidłowo: biega, truchta i maszeruje.  Z pomocą nauczyciela dobrze wykonuje ćwiczenia na równoważni.  Nie zawsze dokładnie rzuca do kolegi, turla i podaje: piłkę, woreczek czy ringo.  Bierze udział w grach zespołowych i ćwiczeniach indywidualnych.  Nie zawsze właściwie reaguje na sukces i porażkę. | Z pomocą nauczyciela wymienia kilka zasad: mini piłki ręcznej, koszykówki, mini piłki nożnej i mini siatkówki.  Nie zawsze dobrze wykonuje: podskoki, skłony, skoki i wymachy.  Bardzo często niewłaściwie: biega, truchta i maszeruje.  Z pomocą nauczyciela stara się zachować równowagę na równoważni.  Rzuca do kolegi, turla i podaje: piłkę, woreczek czy ringo.  Nie zawsze chętnie bierze udział w grach zespołowych i ćwiczeniach indywidualnych.  Nie właściwie reaguje na sukces i porażkę. |