**JĘZYK ANGIELSKI**

**KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MIETNIOWIE**

**W ROKU SZKOLNYM 2015/16**

**NAUCZYCIEL:** Lucyna Przybylska

**PODRĘCZNIK:** „BUGS WORLD 3” I ĆWICZENIA „BUGS WORLD 3; ELISANDA PAPIOL,

MARIA TOTH, MAGDALENA KONDRO; wyd. MACMILLAN;

NR DOPUSZCZENIA 30/3/2011

**OBOWIĄZKOWE WYPOSAŻENIE NA ZAJĘCIACH:** PODRĘCZNIK , ĆWICZENIA, ZESZYT PRZEDMIOTOWY, PRZYBORY DO PISANIA

**LICZBA GODZIN TYGODNIOWO:** 2

Program nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 poleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym. Ocena opisowa dotyczy osiągnięć dziecka w nauce i zachowaniu, podkreśla wysiłek dziecka, zwraca uwagę na jego możliwości rozwojowe. Jest próbą aktywizacji w podnoszeniu efektywności procesów uczenia się i wychowania, uwzględnia możliwości i osiągnięcia ucznia powodując jednocześnie ich rozwój. Ocena, zwłaszcza dzieci młodszych, niesie za sobą silne przeżycia i dobrze jest, jeśli motywują one pozytywnie do nauki, zarówno ucznia dobrego jak i słabszego, tak dzieci, jak i ich rodziców. Ten typ oceny –Ocena Opisowa- dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi.

Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

Oceniane są następujące umiejętności i elementy wiedzy pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia

**Słuchanie**

Uczeń:

· uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,

· rozumie polecenia nauczyciela,

· wykonuje polecenia nauczyciela,

· rozumie sens historyjek i bajek,

· rozumie sens krótkich prostych tekstów słuchanych na lekcji,

· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,

· potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

**Mówienie**

Uczeń:

· powtarza za nauczycielem, nagraniem,

· potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,

· posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,

· recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,

· wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,

· odpowiada na zadane pytania,

· samodzielnie zadaje pytania.

**Czytanie**

Uczeń:

· czyta pojedynczymi wyrazami,

· czyta zdaniami,

· czyta głośno ze zrozumieniem,

· czyta cicho ze zrozumieniem,

· czyta z podziałem na role,

· rozumie często powtarzające się polecenia pisemne.

**Pisanie**

Uczeń:

· przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,

· pisze poprawnie ze słuchu proste zdania,

· pisze poprawnie z pamięci proste zdania,

· potrafi napisać krótki tekst według wzoru,

· prowadzi starannie zeszyt.

**Rozwój emocjonalno-społeczny**

Uczeń:

· posiada umiejętność pracy w zespole,

· chętnie pomaga innym,

· łatwo komunikuje się z rówieśnikami,

· jest pracowity/a i obowiązkowy/a,

· potrafi sam/a ocenić swoją pracę,

· uważa na lekcji,

· przychodzi na lekcje przygotowany,

· kończy rozpoczętą pracę,

· sprawia/ nie sprawia kłopotów wychowawczych.

OCENA OPISOWA

Uczeń

* WYKRACZA POZA MATERIAŁ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (6)

- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,

- rozumie sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,

- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,

- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,

- posiada bogaty zakres słownictwa wykraczający poza materiał języka angielskiego i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 6

* BIEGLE POSŁUGUJE SIĘ MATERIAŁEM Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (5)

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,

- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- dobrze czyta ze zrozumieniem,

- jest aktywny na lekcji

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie 5

* POSŁUGUJE SIĘ ZAKRESEM MATERIAŁU Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuję przeważnie 4

* MA KŁOPOTY ZE ZROZUMIENIEM ZDAŃ I POLECEŃ W JĘZYKU ANGIELSKIM

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- przeważnie pisze z błędami,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 3

* WYKAZUJE DUŻE BRAKI W OPANOWANYM MATERIALE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- często nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- przeważnie pisze z błędami,

- czyta słabo i z licznymi błędami,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji

- jest mało aktywny na lekcjach,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 2

* NIE PRZYSWOIŁ MINIMUM MATERIAŁU Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- pisze z licznymi błędami,

- czyta bardzo słabo z licznymi błędami,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 1 i nie wykazuje chęci poprawienia testu.

Mimo iż na koniec semestru i roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową, to w ciągu roku szkolnego z wypowiedzi pisemnych i ustnych, kartkówek i sprawdzianów uczeń jest oceniany na bieżąco w formie ocen cząstkowych:

6 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są powyżej 100%,

5 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 100-92%

4 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w85-76 %,

3 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 69-53%,

2 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 46-38%,

1 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są na mniej niż 34% (0- 34%).

Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:

· testy sprawdzające wiedzę po każdym omówionym rozdziale,

· prace domowe,

· przygotowanie do lekcji (zeszyt ćwiczeń, podręcznik),

· aktywność na lekcji (3 plusy- 5),

· projekty,

· odpowiedzi ustne,

· kartkówki.

Każdy rozdział tematyczny zakończony jest testem, o którym uczniowie dowiadują się z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę, która go nie satysfakcjonuje ma prawo do jej poprawy w terminie 14 dni od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i nie więcej jak jeden raz. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w następnym, uzgodnionym z

nauczycielem terminem.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości w ciągu 7 dni. Sposób sprawdzenia tego materiału określa nauczyciel.

Prace domowe wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą być oceniane. Oceny niedostateczne i dopuszczające z prac domowych mogą być poprawione poprzez dostarczenie pracy (zestawu ćwiczeń lub zeszytu) wykonanych co najmniej na ocenę dostateczną w ciągu 7 dni. Tematy dodatkowych prac ustala nauczyciel.

W ciągu semestru uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji o czym zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie odnotowywane jest przez nauczyciela znakiem ( np ). Trzykrotne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje otrzymaniem oceny cząstkowej (1). Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Stopnie są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające

sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Ze względu na to, że w przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu, więc nauczyciel, stosujący wobec ucznia np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w

porównaniu z innymi uczniami. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności. Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia PPP.

Uczeń z opinią lub orzeczeniem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań Poradni.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Uczeń nie będzie wyrywany do natychmiastowej odpowiedzi, dostanie więcej czasu na zastanowienie się, przypomnienie słówek i zwrotów.

\_ Nauczyciel położy większy nacisk na wypowiedzi ustne, na które uczeń otrzyma więcej czasu. Jednak unikać będzie głośnego odpytywania z czytania przy całej

klasie. Jeżeli natomiast głośne czytanie będzie niezbędne do oceny umiejętności

ucznia, zostanie ono przeprowadzone indywidualnie.

- Uczeń otrzyma więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek.

- Nauczyciel zwolni tempo wypowiadanych słów i zwrotów a nawet wypowie je

przesadnie poprawnie w fazie prezentacji leksyki.

- Nauczyciel objaśni nowe słownictwo za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.

- Aby ułatwić zapamiętanie pisowni nauczyciel zastosuje wyobrażanie wyrazu,

literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter.

- Uczeń otrzyma więcej czasu na wypowiedzi pisemne. Nauczyciel będzie kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów ( wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału).

- Uczeń który ma obniżone wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii będzie mógł zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, a nauczyciel nie weźmie pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. W razie możliwości uczeń będzie odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek.

- Uczeń z dysfunkcją słuchu będzie miał obniżone kryteria ocen, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

- Nauczyciel oceniać będzie wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

· Oceny opisowe: śródroczne i końcowo roczne z języka angielskiego są formułowane w następujący sposób:

- uczeń wykracza poza materiał z języka angielskiego,

- uczeń biegle posługuje się materiałem z języka angielskiego,

- uczeń posługuje się zakresem materiału z języka angielskiego ,

- uczeń ma kłopoty z zadaniami i poleceniami w języku angielskiego,

- uczeń wykazuje duże braki w opanowanym materiale z języka angielskiego,

- nie przyswoił minimum materiału z języka angielskiego.