Klasa VI

W poniższej tabeli zestawiono poszczególne poziomy wymagań z konkretnymi ocenami szkolnymi.

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom | Ocena |
| KK+PK+P+RK+P+R+DK+P+R+D+W | dopuszczającadostatecznadobrabardzo dobra / celująca\*celująca |

poziom K – konieczny

poziom P – podstawowy

poziom R – rozszerzający
poziom D – dopełniający

poziom W – wykraczający

\* Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest warunkiem koniecznym do wystawienia uczniowi oceny celującej. Nauczyciel określa, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej.

|  |
| --- |
| WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJwedług programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)Opracowanie: Dariusz Judek |
| **Badana czynność uczniów** | **Poziomy wymagań** |
| K | P | R | D | W |
| **I. Walka o odzyskanie niepodległości** |
| **Wiadomości** | - wie, że „Mazurek Dąbrowskiego” jest jednym z polskich symboli narodowych | + |  |  |  |  |
| - wymienia wydarzenia z historii Polski, do których nawiązuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego” |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja*, *emigracja* |  | + |  |  |  |
| - rozumie, w jakim celu powstały Legiony Polskie |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, kim był Józef Wybicki |  |  | + |  |  |
| - wie, czym była rewolucja francuska |  |  |  | + |  |
| - prezentuje postać Napoleona Bonapartego |  |  |  | + |  |
| - podaje datę powstania Księstwa Warszawskiego |  |  |  | + |  |
| - wie, jak zmieniały się granice Księstwa Warszawskiego |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć |  |  |  | + |  |
| - opowiada o zasługach księcia Józefa Poniatowskiego |  |  |  |  | + |
| - omawia teorie na temat przyczyny śmierci Napoleona Bonapartego |  |  |  |  | + |
| - podaje datę wybuchu powstania listopadowego | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *represje*, *konfiskata* |  | + |  |  |  |
| - zna najważniejsze wydarzenia z okresu wojny polsko-rosyjskiej w 1831 roku |  |  | + |  |  |
| - wie, że podczas powstania listopadowego sejm podjął uchwałę o barwach narodowych |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, jakie decyzje dotyczące ziem polskich podjęto na kongresie wiedeńskim |  |  |  | + |  |
| - wymienia miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania listopadowego |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, dlaczego Dzień Podchorążego przypada 29 listopada |  |  |  |  | + |
| - podaje imiona i nazwiska wybitnych Polaków, którzy wyemigrowali po klęsce powstania listopadowego oraz w czasach późniejszych |  | + |  |  |  |
| - wie, czym była Wielka Emigracja |  | + |  |  |  |
| - wymienia wybitnych Polaków żyjących współcześnie na emigracji |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *romantyzm*, *emisariusz* |  |  |  | + |  |
| - wie, co wydarzyło się w Europie w 1848 roku |  |  |  | + |  |
| - podaje datę wybuchu powstania styczniowego i określa czas trwania tego zrywu | + |  |  |  |  |
| - przedstawia cele, jakie przyświecały powstańcom listopadowym i styczniowym | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy, na czym polegała walka partyzancka |  | + |  |  |  |
| - podaje przykłady represji zastosowanych wobec Polaków po klęsce powstań narodowych |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *manifestacja*, *branka*, *katorga* |  |  | + |  |  |
| - wymienia przyczyny manifestacji patriotycznych Polaków w 1861 roku |  |  | + |  |  |
| - wie, kim był Romuald Traugutt |  |  | + |  |  |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu daty: 1795, 1797, 1807 | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, na czym polegała rola gen. Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzeniu Legionów Polskich |  |  |  | + |  |
| - interpretuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego” |  |  |  | + |  |
| - ocenia, jakie znaczenie dla dążeń niepodległościowych Polaków miała klęska Napoleona w wojnie z państwami zaborczymi |  |  |  | + |  |
| - wymienia elementy narodowe w umundurowaniu polskich legionistów |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu okresy trwania powstań: listopadowego i styczniowego | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew stoczonych w trakcie powstania listopadowego i styczniowego |  | + |  |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego |  | + |  |  |  |
| - określa, dlaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską |  |  | + |  |  |
| - opowiada o represjach stosowanych wobec Polaków przez władze carskie po upadku powstań narodowych |  |  | + |  |  |
| - ocenia, czy decyzja o zorganizowaniu powstania listopadowego była słuszna |  |  |  |  | + |
| - omawia na podstawie zebranych informacji zasługi Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza i Heleny Modrzejewskiej dla kultury polskiej |  | + |  |  |  |
| - rozpoznaje najważniejsze cechy utworów romantycznych |  |  |  |  | + |
| - charakteryzuje sposób walki w czasie powstania styczniowego |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia sens tekstu pieśni „Boże, coś Polskę” |  |  |  | + |  |
| - opowiada o funkcjonowaniu państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego |  |  |  | + |  |
| - wskazuje na mapie obszary, na których podczas powstania styczniowego toczyły się walki partyzanckie |  |  |  | + |  |
| - porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym |  |  |  |  | + |
| **II. Pod zaborami** | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | - wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *germanizacja* | + |  |  |  |  |
| - omawia zasługi Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego, Jana Matejki, Stanisława Moniuszki oraz Heleny Modrzejewskiej dla rozwoju polskiej kultury | + |  |  |  |  |
| - zna przyczyny wybuchu strajku polskich dzieci we Wrześni |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, czym były rugi pruskie |  |  | + |  |  |
| - wie, jaką rolę odegrał Michał Drzymała w walce z germanizacją |  |  | + |  |  |
| - wymienia sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa*, *fabryka*, *manufaktura*, *maszyna parowa*, *kolej żelazna*, *statek parowy*, *silnik elektryczny*, *telegraf* |  | + |  |  |  |
| - opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce |  |  | + |  |  |
| - podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków w XIX wieku |  |  | + |  |  |
| - wie, w jaki sposób XIX-wieczni robotnicy walczyli o swoje prawa |  |  | + |  |  |
| - zna zasługi Hipolita Cegielskiego dla rozwoju gospodarczego ziem polskich w XIX wieku |  |  |  | + |  |
| - wymienia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie |  | + |  |  |  |
| - omawia zasługi Ignacego Łukasiewicza dla rozwoju polskiego przemysłu naftowego |  |  | + |  |  |
| - podaje daty: otwarcia pierwszej linii kolejowej, skonstruowania telefonu przez Aleksandra Grahama Bella, wynalezienia żarówki przez Tomasza Edisona |  |  |  | + |  |
| - wymienia odkrycia dokonane przez Ludwika Pasteura i Wilhelma Roentgena |  |  |  | + |  |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu datę strajku polskich dzieci we Wrześni |  | + |  |  |  |
| - opowiada na podstawie tekstu źródłowego o prześladowaniach polskich uczniów w zaborze rosyjskim |  | + |  |  |  |
| - omawia na podstawie zebranych informacji rozwój polskiej kultury pod zaborami |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, na czym polega symboliczne znaczenie postawy Michała Drzymały oraz strajku dzieci we Wrześni |  |  | + |  |  |
| - porównuje współczesne szkoły z tymi działającymi pod zaborami |  |  |  | + |  |
| - charakteryzuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach |  |  |  |  | + |
| - rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji przemysłowej |  | + |  |  |  |
| - pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie świata państwa, do których Polacy najczęściej emigrowali z przyczyn ekonomicznych |  | + |  |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie |  |  | + |  |  |
| - omawia proces uprzemysłowienia w XIX wieku |  |  | + |  |  |
| - rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową |  |  | + |  |  |
| - przedstawia znaczenie Łodzi we współczesnej Polsce |  |  |  |  | + |
| - porównuje sposoby podróżowania w XIX i XXI wieku |  |  |  | + |  |
| - charakteryzuje życie w mieście pod koniec XIX stulecia |  |  | + |  |  |
| - ocenia, które spośród XIX-wiecznych wynalazków wywarły największy wpływ na życie mieszkańców miast |  |  |  | + |  |
| - opowiada o życiu i osiągnięciach Marii Skłodowskiej-Curie |  |  |  |  | + |
| **III. Odrodzenie państwa polskiego** | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | - podaje daty wybuchu I wojny światowej i jej zakończenia | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *państwa centralne*, *ententa*, *traktat wersalski*, *front* |  |  | + |  |  |
| - wie, kim byli bolszewicy |  |  | + |  |  |
| - wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej |  |  |  | + |  |
| - omawia zasługi postaci, które przyczyniły się do odzyskania przez Polskę niepodległości: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego | + |  |  |  |  |
| - wskazuje, które wydarzenie z historii Polski upamiętnia się podczas Narodowego Święta Niepodległości | + |  |  |  |  |
| - podaje datę Bitwy Warszawskiej |  | + |  |  |  |
| - wie, kogo nazywa się Orlętami Lwowskimi |  | + |  |  |  |
| - wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy odbudowywali swoje państwo po zakończeniu I wojny światowej |  |  | + |  |  |
| - wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące sprawy polskiej |  |  | + |  |  |
| - omawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej oraz wymienia wydarzenia, które zadecydowały o zasięgu terytorialnym Polski |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *Wolne Miasto Gdańsk* |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, w jakim celu powołano Ligę Narodów |  |  |  |  | + |
| - opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska  |  |  |  |  | + |
| - zna oficjalną nazwę państwa polskiego w latach 1918–1939 | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *parlament*, *partia*, *opozycja* |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, na czym polegał ustrój utrwalony w Polsce przez konstytucję z 1921 roku |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na wielonarodowy charakter społeczeństwa II Rzeczypospolitej |  |  | + |  |  |
| - wymienia mniejszości narodowe i religijne, które zamieszkiwały II Rzeczpospolitą |  |  | + |  |  |
| - omawia trudności, z którymi zmagała się odrodzona Rzeczpospolita |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, jakie były zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, jakie znaczenie dla II Rzeczypospolitej miała budowa portu w Gdyni oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego |  |  |  | + |  |
| - wymienia najważniejsze kulturalne i sportowe osiągnięcia II Rzeczypospolitej |  |  |  | + |  |
| - określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu daty: 1914, 1918 | + |  |  |  |  |
| - odnajduje na mapie państwa centralne oraz kraje należące do ententy |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie Europy obszary, na których toczyły działania wojenne podczas I wojny światowej |  |  |  | + |  |
| - rozpoznaje nowe rodzaje broni, które zastosowano w trakcie wojny 1914–1918 |  |  |  | + |  |
| - określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917 roku |  |  |  |  | + |
| - porównuje sytuację we współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie europejskim na początku XX wieku |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 roku | + |  |  |  |  |
| - odszukuje informacje o zasługach Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla państwa polskiego  |  | + |  |  |  |
| - porównuje koncepcje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę |  | + |  |  |  |
| - opisuje na podstawie tekstu źródłowego nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności |  |  | + |  |  |
| - ocenia, jaki wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi |  |  |  | + |  |
| - zaznacza na osi czasu okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz datę Bitwy Warszawskiej |  | + |  |  |  |
| - omawia, jak kształtowały się granice Polski w latach 1918–1922, oraz wskazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne |  |  | + |  |  |
| - ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów | + |  |  |  |  |
| - zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta oraz zamachu majowego |  | + |  |  |  |
| - określa na podstawie mapy, jakie obszary II Rzeczypospolitej zamieszkiwali przedstawiciele poszczególnych mniejszości narodowych i religijnych  |  |  | + |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki zamachu majowego |  |  |  | + |  |
| - charakteryzuje warstwy społeczne II Rzeczypospolitej |  |  |  |  | + |
| - opowiada o problemach i sukcesach gospodarczych II Rzeczypospolitej  |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojen­nej Polsce |  |  |  | + |  |
| - omawia na podstawie zebranych informacji sytuację gospodarczą swojego regionu w okresie międzywojennym |  |  |  |  | + |
| - prezentuje postać Józefa Piłsudskiego |  | + |  |  |  |
| **IV. Świat między wojnami** | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | - wymienia najważniejsze zmiany terytorialne, jakie dokonały się w Europie po I wojnie światowej |  |  | + |  |  |
| - prezentuje dokonania Charlesa Lindbergha, Aleksandra Fleminga oraz Alberta Einsteina |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *penicylina*, *jazz*, *film animowany*  |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, jak rozwój nauki i techniki wpłynął na codzienne życie ludzi w okresie międzywojennym |  |  |  |  | + |
| - rozwija skrót *ZSRR* | + |  |  |  |  |
| - omawia metody sprawowania władzy, które stosował Józef Stalin  | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *totalitaryzm*, *propaganda*, *łagier* |  | + |  |  |  |
| - wie, kim był Adolf Hitler i jakie były jego poglądy  | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy znaczenie terminów: *nazizm*, *rasizm*, *obóz koncentracyjny*, *Hitlerjugend*, *ograniczenie praw obywatelskich*, *III Rzesza* |  |  | + |  |  |
| - rozumie, dlaczego nazistom udało się zdobyć władzę w Niemczech |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, w jaki sposób Adolf Hitler umacniał swoją władzę  |  |  | + |  |  |
| - wie, dlaczego we współczesnym świecie walczy się z rasizmem |  |  | + |  |  |
| - omawia metody kształtowania „nowego człowieka”, które wykorzystywano w Związku Radzieckim i w nazistowskich Niemczech  |  |  |  | + |  |
| - wymienia żądania wysuwane przez Hitlera wobec Polski pod koniec 1938 roku |  | + |  |  |  |
| - podaje datę zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow i tłumaczy, czego dotyczył ten dokument  |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, w jaki sposób Hitler łamał postanowienia traktatu wersalskiego |  |  | + |  |  |
| - rozumie, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej wynikało z zawarcia przez Niemcy i ZSRR paktu Ribbentrop-Mołotow |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, kim był Józef Beck |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, dlaczego współcześnie funkcjonują organizacje międzynarodowe strzegące pokoju |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu datę podpisania traktatu wersalskiego  | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie miejsce podpisania traktatu wersalskiego oraz państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej |  |  | + |  |  |
| - ocenia znaczenie odkrycia dokonanego przez Aleksandra Fleminga dla rozwoju medycyny |  |  |  |  | + |
| - tworzy historyjkę obrazkową przedstawiającą jeden dzień z życia człowieka w epoce międzywojennej |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu daty: 1922, 1932 | + |  |  |  |  |
| - ocenia sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina  |  |  | + |  |  |
| - opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki panujące w łagrach  |  |  | + |  |  |
| - przedstawia Koreę Północną jako przykład współczesnego państwa totalitarnego  |  |  |  | + |  |
| - porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym |  |  |  |  | + |
| - omawia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób prześladowano Żydów w nazistowskich Niemczech |  | + |  |  |  |
| - uzasadnia konieczność walki z rasizmem we współczesnym świecie  |  |  | + |  |  |
| - zaznacza na osi czasu datę 23 sierpnia 1939 roku | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie państwa, które w okresie międzywojennym padły ofiarą zaborczej polityki nazistowskich Niemiec |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, jakie było stanowisko Polski wobec żądań, które wysunął Hitler w 1939 roku |  |  | + |  |  |
| - umieszcza na osi czasu daty przyłączenia Austrii do III Rzeszy oraz rozbioru Czechosłowacji |  |  |  | + |  |
| - ocenia stanowisko polskich władz wobec żądań hitlerowskich Niemiec |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, dlaczego pakt Ribbentrop-Mołotow jest nazywany IV rozbiorem Polski |  |  |  |  | + |
| - opowiada o życiu i dokonaniach Aleksandra Fleminga |  |  |  |  | + |
| **V. II wojna światowa** | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | - podaje daty wybuchu II wojny światowej oraz ataku ZSRR na Polskę | + |  |  |  |  |
| - wymienia ważne wydarzenia, które rozegrały się podczas kampanii wrześniowej: obronę półwyspu Westerplatte, obronę Poczty Polskiej w Gdańsku, bitwę nad Bzurą |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *kampania wrześniowa*, *wojna totalna*, *internowanie*, *Korpus Ochrony Pogranicza* |  | + |  |  |  |
| - wie, kim byli: Władysław Raczkiewicz, gen. Władysław Sikorski, gen. Franciszek Kleeberg, mjr Henryk Dobrzański „Hubal”, Stefan Starzyński |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej |  |  |  | + |  |
| - podaje daty ataku III Rzeszy na ZSRR oraz agresji Japonii na Stany Zjednoczone |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *inwazja*, *państwa osi*, *alianci*, *koalicja* *antyhitlerowska*, *Pearl Harbor* |  |  | + |  |  |
| - wymienia najważniejsze działania wojenne prowadzone w Europie w latach 1940–1942 |  |  |  | + |  |
| - opowiada o działaniach wojennych prowadzonych na Dalekim Wschodzie |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, jakie znaczenie dla współczesnych Amerykanów ma Pearl Harbor |  |  |  |  | + |
| - podaje miejsca i daty najważniejszych bitew II wojny światowej, w których brały udział polskie formacje wojskowe |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, kim byli: gen. Stanisław Sosabowski, gen. Władysław Anders, gen. Stanisław Maczek, gen. Zygmunt Berling |  |  | + |  |  |
| - podaje dokładną datę zakończenia II wojny światowej w Europie |  |  | + |  |  |
| - wie, co wydarzyło się w 1945 roku w Hiroszimie i Nagasaki |  |  |  |  | + |
| - określa, kiedy zakończyła się II wojna światowa na Dalekim Wschodzie |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *Polskie Państwo Podziemne*, *Armia Krajowa*, *powstanie warszawskie*, *sabotaż*, *mały sabotaż* | + |  |  |  |  |
| - rozwija skrót *AK* | + |  |  |  |  |
| - opisuje sytuację Polaków na terenach okupowanych przez III Rzeszę i ZSRR z użyciem terminów: *okupacja*, *łapanka*, *getto*, *robotnicy przymusowi* |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, czym była zbrodnia wołyńska |  | + |  |  |  |
| - podaje datę wybuchu powstania warszawskiego |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, co wydarzyło się w Katyniu  |  | + |  |  |  |
| - rozumie, dlaczego powstało Muzeum Powstania Warszawskiego |  |  |  | + |  |
| - opisuje warunki panujące w gettach w czasie II wojny światowej |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *Holokaust*, *obóz zagłady*, *Auschwitz-Birkenau* |  | + |  |  |  |
| - podaje datę wybuchu powstania w getcie warszawskim |  |  | + |  |  |
| - wie, kim był Janusz Korczak |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, na czym polegała działalność „Żegoty” |  |  | + |  |  |
| - omawia zasługi Ireny Sendlerowej |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które pomagały Żydom w czasie II wojny światowej |  |  |  | + |  |
| **Umiejętności** | - umieszcza na osi czasu daty: 1 września 1939 roku, 17 września 1939 roku | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę we wrześniu 1939 roku | + |  |  |  |  |
| - zaznacza na mapie linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR |  | + |  |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej w 1939 roku |  | + |  |  |  |
| - opowiada o przebiegu kampanii wrześniowej |  |  | + |  |  |
| - opisuje na podstawie tekstu źródłowego przygotowania Polaków do obrony Grodna przed atakiem Armii Czer­wonej |  |  | + |  |  |
| - ocenia postawę polskich żołnierzy i cywilów w pierwszych tygodniach wojny |  |  |  | + |  |
| - zdobywa informacje o losach swoich przodków w 1939 roku  |  |  |  |  | + |
| - tworzy mapę myśli dotyczącą kampanii wrześniowej |  |  |  |  | + |
| - wskazuje na mapie państwa, które padły ofiarą niemieckiej agresji po 1939 roku, oraz kraje będące sojusznikami III Rzeszy |  |  | + |  |  |
| - ocenia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów |  |  |  | + |  |
| - zaznacza na osi czasu daty: ataku III Rzeszy na ZSRR, bitwy pod Kurskiem, inwazji na Normandię, kapitulacji Niemiec i Japonii |  |  |  | + |  |
| - wskazuje na mapie państwa zajęte przez Armię Czerwoną w latach 1944–1945 |  |  | + |  |  |
| - omawia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej |  |  | + |  |  |
| - opowiada, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się polskich żołnierzy, którzy walczyli podczas II wojny światowej |  |  |  | + |  |
| - gromadzi informacje dotyczące 2. Korpusu Polskiego |  |  |  |  | + |
| - ocenia, czy decyzja Amerykanów o użyciu broni atomowej była słuszna |  |  |  |  | + |
| - przedstawia historię niedźwiedzia Wojtka |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy, w jaki sposób społeczeństwo polskie walczyło z okupantami |  | + |  |  |  |
| - przedstawia przyczyny i skutki wybuchu powstania warszawskiego |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie największe getta, hitlerow­skie obozy koncentracyjne oraz miejsca na Wschodzie, w których zamordowano polskich oficerów |  | + |  |  |  |
| - charakteryzuje metody walki, które stosowali Polacy w trakcie powstania warszawskiego |  |  | + |  |  |
| - gromadzi informacje o sytuacji w swojej miejscowości w czasie II wojny światowej |  |  |  |  | + |
| - opowiada na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób ratowano żydowskie dzieci żyjące w gettach |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, w jaki sposób Polacy pomagali Żydom w czasie okupacji |  |  | + |  |  |
| - ocenia postawy, jakie przyjmowali Polacy wobec losu Żydów w trakcie II wojny światowej |  |  |  | + |  |
| - przedstawia sylwetkę Ireny Sendlerowej |  |  |  |  | + |
| **VI. Polska Rzeczpospolita Ludowa** | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | - podaje daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *Układ Warszawski*, *Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO)*, *mur berliński*, *wyścig zbrojeń* |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, czym była zimna wojna |  |  |  |  | + |
| - wymienia współczesne cele NATO |  |  |  |  | + |
| - omawia rolę, którą odgrywa Polska w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego |  |  |  |  | + |
| - wie, co oznacza skrót *PRL* | + |  |  |  |  |
| - przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów |  | + |  |  |  |
| - opowiada, w jaki sposób polskie społeczeństwo uczestniczyło w powojennej odbudowie kraju |  | + |  |  |  |
| - rozwija skróty: *PZPR*, *UB*, *MO* |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, jakie były skutki przesiedleń ludności w Polsce po zakończeniu II wojny światowej |  |  | + |  |  |
| - podaje datę uchwalenia konstytucji PRL |  |  | + |  |  |
| - wskazuje wady i zalety życia w Polsce czasów komunistycznych | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia, dlaczego rządy panujące w PRL określa się jako dyktaturę partii komunistycznej |  | + |  |  |  |
| - wymienia charakterystyczne cechy gospodarki PRL |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *cenzura* |  | + |  |  |  |
| *-* tłumaczy, dlaczego w historii Polski lata 1944–1956 są określane jako „czasy stalinowskie” |  |  | + |  |  |
| - rozumie termin *opozycja demokratyczna* | + |  |  |  |  |
| - omawia rolę, jaką odegrał Kościół katolicki w okresie PRL |  | + |  |  |  |
| - podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, dlaczego bojowników podziemia niepodległościowego określa się jako Żołnierzy Wyklętych |  |  | + |  |  |
| - podaje daty najważniejszych protestów Polaków przeciw władzy komunistycznej w latach 1956, 1970, 1976 i 1980 |  |  | + |  |  |
| - wymienia zasługi kardynała Stefana Wyszyńskiego |  |  | + |  |  |
| - przedstawia formy oporu Polaków przeciwko komunistycznej władzy |  |  |  | + |  |
| - prezentuje zasługi Lecha Wałęsy i księdza Jerzego Popiełuszki dla odzyskania przez Polskę suwerenności |  | + |  |  |  |
| - podaje datę podpisania porozumień sierpniowych w Gdańsku |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *strajk*, *stan wojenny* |  | + |  |  |  |
| - rozwija skrót *SB* |  |  | + |  |  |
| - opisuje warunki życia Polaków w czasie stanu wojennego |  |  | + |  |  |
| - omawia działania opozycji demokratycznej z użyciem określenia *walka bez przemocy* |  |  | + |  |  |
| - wymienia postacie i organizacje, które działają współcześnie w obronie praw człowieka |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - wskazuje na mapie państwa europejskie, które w okresie zimnej wojny należały do NATO oraz do Układu Warszawskiego |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, czym była żelazna kurtyna |  |  |  | + |  |
| - zaznacza na osi czasu daty: utworzenia NATO, powstania Układu Warszawskiego oraz budowy muru berlińskiego |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, na czym polegała rywalizacja ZSRR i Stanów Zjednoczonych w okresie zimnej wojny |  |  |  |  | + |
| - porównuje mapę współczesnej Europy z mapą kontynentu europejskiego po 1945 roku |  |  |  |  | + |
| - wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów | + |  |  |  |  |
| - porównuje granice II Rzeczypospolitej z granicami PRL |  | + |  |  |  |
| - umieszcza na osi czasu daty powstania PZPR oraz uchwalenia konstytucji PRL |  |  | + |  |  |
| - na podstawie tekstu źródłowego wymienia metody, które pozwoliły komunistom odnieść zwycięstwo wyborcze w 1947 roku |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, z jakimi trudnościami zmagano się podczas odbudowy Warszawy po 1945 roku |  |  |  |  | + |
| - opowiada o społeczeństwie PRL z użyciem terminów: *likwidacja analfabetyzmu*, *awans społeczny*, *cenzura*, *ukryte* *bezrobocie*, *łamanie praw obywatelskich*, *propaganda sukcesu* |  |  | + |  |  |
| - opisuje życie codzienne mieszkańców PRL na podstawie relacji osób starszych |  |  |  |  | + |
| - wskazuje różnice między PRL a współczesną Polską ze szczególnym uwzględnieniem warunków życia codziennego  |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu daty protestów społecznych w PRL oraz datę wyboru Karola Wojtyły na papieża |  |  | + |  |  |
| - porównuje, czym różnią się współczesne strajki od demonstracji z czasów PRL |  |  |  | + |  |
| - ocenia, jakie znaczenie dla polskiego społeczeństwo stanowił wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża |  |  |  |  | + |
| - na podstawie zebranych informacji przedstawia sylwetkę wybranego żołnierza podziemia niepodległościowego |  |  |  |  | + |
| - omawia przyczyny i skutki powstania NSZZ „Solidarność” |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, za jaką działalność jest przyznawana Pokojowa Nagroda Nobla, oraz wyjaśnia, dlaczego Lech Wałęsa otrzymał to wyróżnienie |  |  | + |  |  |
| - charakteryzuje na podstawie tekstu źródłowego politykę władz komunistycznych wobec opozycji demokratycznej w Polsce |  |  | + |  |  |
| - opowiada o działalności papieża Jana Pawła II |  |  |  |  | + |
| - wymienia przyczyny strajków w 1980 roku |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, na czym polegały prześladowania opozycji demokratycznej w czasach komunistycznych |  |  |  | + |  |
| - na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację dotyczącą księdza Jerzego Popiełuszki |  |  |  |  | + |
| - proponuje zmiany, jakie należy wprowadzić w szkole w celu poprawy warunków nauki  |  |  |  |  | + |
| **VII. Współczesna Polska** | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | - określa, od kiedy państwo polskie jest nazywane III Rzeczpospolitą | + |  |  |  |  |
| - wymienia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu |  | + |  |  |  |
| - omawia rolę, jaką odegrał Tadeusz Mazowiecki w okresie przemian w 1989 roku |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, co oznacza termin *wolne wybory* |  | + |  |  |  |
| - podaje nazwisko pierwszego prezydenta Polski wybranego w wyborach powszechnych |  |  | + |  |  |
| - przedstawia najważniejsze wydarzenia, jakie rozegrały się w Europie z latach 1989–1992: upadek muru berlińskiego, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRR i rozpad Jugosławii |  |  |  | + |  |
| - rozumie, że wraz z upadkiem ZSRR zakończyła się zimna wojna |  |  |  | + |  |
| - wymienia zmiany, które dokonały się w polskim szkolnictwie na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 roku |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, czym był „Jarmark Europa” |  |  |  |  | + |
| *-* podaje oficjalną nazwę państwa polskiego | + |  |  |  |  |
| - określa w przybliżeniu powierzchnię Polski oraz omawia podział administracyjny kraju |  | + |  |  |  |
| - zna datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, w jakich dziedzinach życia przejawia się demokratyczny charakter państwa polskiego |  | + |  |  |  |
| - wymienia najważniejsze organy władzy państwowej w Polsce: prezydenta RP, premiera i Radę Ministrów, Sejm i Senat, sądy |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *konstytucja*, *wolne media*, *wolność słowa*, *opinia publiczna* |  |  | + |  |  |
| - omawia zadania poszczególnych organów władzy państwowej oraz władz samorządowych |  |  | + |  |  |
| - wskazuje, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły |  |  | + |  |  |
| - wymienia prezydentów III Rzeczypospolitej |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, dlaczego sądy w Polsce są niezależne od pozostałych organów władzy |  |  |  | + |  |
| - podaje przykłady konkretnych działań podejmowanych przez samorząd w miejscu swojego zamieszkania |  |  |  |  | + |
| - określa rodzinę jako podstawową grupę społeczną | + |  |  |  |  |
| - wymienia uczniowskie prawa i obowiązki | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *prawa człowieka* |  | + |  |  |  |
| - rozumie, w jakim celu powołano urzędy Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka |  | + |  |  |  |
| - podaje przykłady instytucji, do których można się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka |  |  | + |  |  |
| - rozwija skrót *ONZ* i określa, czym zajmuje się Organizacja Narodów Zjednoczonych  |  |  |  | + |  |
| - wie, za jakie zasługi przyznaje się *Order Uśmiechu* |  |  |  | + |  |
| - wymienia przykłady działań mających na celu ochronę praw człowieka na świecie |  |  |  |  | + |
| - wskazuje pracę jako jedną z podstawowych form działalności człowieka | + |  |  |  |  |
| - podaje przykłady grup społecznych  |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *gospodarka wolnorynkowa*, *prywatyzacja*, *bezrobocie* |  |  | + |  |  |
| - rozumie, że funkcjonowanie społeczeństwa możliwe jest dzięki odpowiedniemu podziałowi pracy  |  |  | + |  |  |
| - wie, czym są kwalifikacje zawodowe |  |  | + |  |  |
| - wymienia skutki emigracji zarobkowej Polaków |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, dlaczego wciąż powstają nowe zawody, a niektóre zajęcia są coraz rzadziej wykonywane |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *Unia Europejska* | + |  |  |  |  |
| - podaje daty powstania Unii Europejskiej oraz wstąpienia Polski do tej organizacji |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, co oznaczają terminy: *integracja europejska*, *europejska solidarność* |  | + |  |  |  |
| - przedstawia rolę, jaką w procesie integracji europejskiej odegrał Robert Schuman |  |  | + |  |  |
| - określa, ile państw należy do Unii Europejskiej |  |  | + |  |  |
| - omawia działania podejmowane przez państwa członkowskie UE w celu integracji gospodarczej, rozwoju regionalnego i ochrony środowiska |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, czym była Europejska Wspólnota Gospodarcza,oraz podaje, w którym roku powstała ta organizacja |  |  |  | + |  |
| - wymienia władców, którzy podejmowali w średniowieczu próby zjednoczenia Europy |  |  |  |  | + |
| - przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE |  |  | + |  |  |
| - podaje przykłady argumentów, które wysuwali zwolennicy i przeciwnicy wstąpienia Polski do Unii Europejskiej |  |  |  | + |  |
| - określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu daty: 4 czerwca 1989 roku, 1990 rok, 2 kwietnia 1997 roku | + |  |  |  |  |
| - ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 roku w procesie przemian demokratycznych w Polsce  |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie państwa europejskie, które powstały lub odrodziły się po upadku komunizmu |  | + |  |  |  |
| - przedstawia przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu |  |  | + |  |  |
| - opowiada, jak doszło do powstania „Jarmarku Europa” |  |  |  |  | + |
| - odnajduje na mapie państwa sąsiadujące z Polską oraz województwo, w którym mieszka | + |  |  |  |  |
| - wskazuje fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, które świadczą o demokratycznym charakterze państwa polskiego |  |  | + |  |  |
| - omawia na podstawie schematu procedurę powoływania władz samorządowych w Polsce |  |  |  | + |  |
| - wymienia problemy miejscowości lub gminy, które są najistotniejsze z punktu widzenia mieszkańców |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywateli RP |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, jakie są zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka |  |  | + |  |  |
| - ocenia, jakie znaczenie miało uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka  |  |  |  | + |  |
| - określa znaczenie pracy w życiu człowieka |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze w Polsce po upadku komunizmu |  |  | + |  |  |
| - omawia role, jakie odgrywają poszczególne grupy społeczne we współczesnym społeczeństwie |  |  |  | + |  |
| - wymienia na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł (np. w trakcie rozmów z osobami starszymi) najistotniejsze problemy współczesnej Polski |  |  |  | + |  |
| - ocenia przemiany gospodarcze po 1989 roku |  |  |  |  | + |
| - na podstawie infografiki określa, jakie kwalifikacje są potrzebne do wykonywania różnych zawodów |  |  |  |  | + |
| - rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn („Odę do radości”) | + |  |  |  |  |
| - zaznacza na osi czasu datę powstania Unii Europejskiej |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, na czym polega polityka otwartych granic w Unii Europejskiej |  |  | + |  |  |
| - opowiada o początkach integracji europejskiej  |  |  |  | + |  |
| - omawia na podstawie mapy etapy poszerzania wspólnoty europejskiej o kolejne państwa |  |  |  | + |  |
| - umieszcza na osi czasu datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej | + |  |  |  |  |
| - przedstawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do UE |  | + |  |  |  |
| - opisuje zmiany, jakie dokonały się w Polsce po przyjęciu do Unii Europejskiej |  |  | + |  |  |
| - wymienia korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej |  |  | + |  |  |
| - ocenia, jak przynależność Polski do UE może wpłynąć na życie młodych ludzi |  |  |  | + |  |
| - prezentuje sylwetkę Roberta Schumana |  |  |  |  | + |
| **VIII. Problemy ludzkości** | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | - wymienia nowoczesne środki transportu | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy”, oraz wskazuje przyczyny określanego w ten sposób zjawiska |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *podbój kosmosu*, *lądowanie człowieka na Księżycu*, *wahadłowiec*, *sztuczny satelita*, *nawigacja GPS* |  | + |  |  |  |
| - podaje daty najważniejszych wydarzeń związanych z podbojem kosmosu |  |  | + |  |  |
| - wie, kim był Jurij Gagarin |  |  | + |  |  |
| - określa, w jaki sposóbkatastrofy ekologiczne wpływają na zanieczyszczenie środowiska naturalnego |  |  | + |  |  |
| - omawia działania, które są podejmowane w celu ograniczenia zanieczyszczenia środowiska |  |  |  | + |  |
| - wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów elektronicznych | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *komputer osobisty*, *internet*, *portale społecznościowe* |  | + |  |  |  |
| - podaje zasady, których powinni przestrzegać użytkownicy internetu |  | + |  |  |  |
| - rozumie, czym jest kultura masowa |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, dlaczego współczesny świat określa się jako „globalną wioskę” |  |  | + |  |  |
| - omawia podstawowe problemy krajów Trzeciego Świata | + |  |  |  |  |
| - podaje przykłady działań podejmowanych przez organizacje międzynarodowe w celu pomocy najbiedniejszym krajom |  | + |  |  |  |
| - dostrzega różnice dzielące współczesny świat na bogatą Północ i biedne Południe |  |  | + |  |  |
| - wymienia nazwy organizacji, które niosą pomoc mieszkańcom krajów Trzeciego Świata lub działają w obronie praw człowieka |  |  | + |  |  |
| - podaje przykłady problemów, z którymi borykają się dzieci mieszkające w państwach biednego Południa |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *wojna lokalna* |  | + |  |  |  |
| - opowiada o tym, co wydarzyło się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, jakie działania są podejmowane w celu zapobiegania konfliktom na świecie |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na zagrożenia, jakie dla międzynarodowego pokoju stwarza terroryzm |  |  |  | + |  |
| - wymienia przyczyny konfliktu palestyńsko-izraelskiego |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu daty związane z podbojem kosmosu: lata 1961 i 1969 | + |  |  |  |  |
| - omawia na podstawie infografiki pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego we współczesnym świecie |  | + |  |  |  |
| - na podstawie tekstu źródłowego wymienia skutki niszczenia środowiska naturalnego |  | + |  |  |  |
| - ocenia wpływ człowieka na środowisko naturalne  |  |  | + |  |  |
| - opowiada, jak wyobraża sobie postęp w technice w najbliższych latach |  |  |  |  | + |
| - na podstawie artykułu wymienia argumenty wysuwane przez osoby twierdzące, że Amerykanie w 1969 roku nie wylądowali na Księżycu, oraz przez osoby, które są przekonane o powodzeniu misji Apolla 11, a następnie wyraża własną opinię na omawiany temat |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, w jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w szkołach |  | + |  |  |  |
| - na podstawie tekstu źródłowego podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu |  | + |  |  |  |
| - określa wpływ kultury amerykańskiej na życie ludzi na całym świecie  |  |  | + |  |  |
| - na podstawie własnych obserwacji opisuje metody wykorzystywane przez media w celu przyciągnięcia uwagi odbiorców |  |  |  | + |  |
| - wskazuje na mapie świata obszary, na których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy, oraz tereny, na których jest on najniższy |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, z czego wynikają problemy państw biednego Południa |  |  |  | + |  |
| - wskazuje formy pomocy udzielanej państwom biednego Południa, które uważa za najskuteczniejsze |  |  |  | + |  |
| - na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez jedną z organizacji charytatywnych |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na USA z 11 września 2001 roku | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy, dlaczego konflikty należy rozwiązywać drogą dialogu |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie świata regiony, w których wybucha współcześnie najwięcej konfliktów zbrojnych |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych |  |  | + |  |  |
| - wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy, a następnie proponuje sposób jego rozwiązania  |  |  |  |  | + |
| - na podstawie zebranych informacji omawia wybrany współczesny konflikt zbrojny |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, jaki wkład w rozwój nowoczesnych technologii wniósł Steve Jobs |  |  |  |  | + |