|  |
| --- |
| Język angielski klasy IRok Szkolny 2016/2017Nauczyciel: Wioletta Wzorek Nowak Na podstawie- Programu nauczania języka angielskiego zgodnego z Nową Podstawą Programową dla I etapu edukacji Szkoły Podstawowej, klasy I-III (autorzy: M. Studzińska, A, Mędela, M. Kondro, E. Piotrowska)- Podręcznika *Bugs World 1,* (autorzy: C.Read, A. Soberon, M. Kondro), MacmillanWYMAGANIA EDUKACYJNE  |
| **wymagania** | **STRUKTURY GRAMATYCZNE:**¨ Can I… ? – wyrażanie próśb¨ I’ve got… - czasownik mieć¨ Let’s … - wyrażanie życzeń¨ I want to… - wyrażanie życzeń¨ I can… - wyrażanie umiejętności ¨ Is mum in the …? – pytanie o położenie |
| **SŁOWNICTWO:**¨ Liczebniki 1-20¨ Nazwy kolorów¨ Nazwy owadów¨ Nazwy przyborów szkolnych¨ Nazwy mebli i pomieszczeń w domu¨ Nazwy czynności¨ Nazwy zwierząt¨ Nazwy produktów spożywczych i potraw¨ Nazwy członków rodziny |
| **KOMUNIKACJA:****Uczeń potrafi:**¨ przedstawić się ¨ zapytać o imię koleżanki/kolegi¨ podać swój wiek¨ zapytać o wiek koleżanki/kolegi¨ opisać wygląd pomieszczenia¨ mówić o swoich umiejętnościach¨ pytać o umiejętności koleżanki/kolegi¨ mówić o swoich preferencjach¨ pytać o preferencje koleżanki/kolegi |
|  | **KRYTERIA OCENIANIA** |
| **Wspaniale****6** | SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Rozumie wszystkie poznane zwroty, pytania dotyczące przerobionego zakresu leksykalnego. Uczeń rozumie ogólny sens bajek i historyjek, bez problemu wyszukuje w nim potrzebne informacje.  |
| MÓWIENIE: Uczeń zapamiętuje i samodzielnie powtarza poznane słowa, nie popełniając błędów w wymowie. Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne.  |
| CZYTANIE: Uczeń poprawnie rozpoznaje formy graficzne poznanych wyrazów.  |
| MOTYWACJA: Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, zawsze odrabia pracę domową. Podczas lekcji jest aktywny, chętnie zgłasza się do odpowiedzi.  |
| **Bardzo dobrze****5** | MÓWIENIE: Uczeń zapamiętuje i powtarza poznane słowa z niewielką pomocą nauczyciela, jego wymowa nie budzi zastrzeżeń. Przy pomocy nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne. |
| SŁUCHANIE: Uczeń bez większych problemów rozumie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Rozumie poznane zwroty, pytania dotyczące przerobionego zakresu leksykalnego. Uczeń rozumie sens bajek i historyjek oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje. |
| CZYTANIE: Uczeń poprawnie rozpoznaje formy graficzne poznanych wyrazów.  |
| MOTYWACJA: Uczeń jest prawie zawsze przygotowany do lekcji, prawie zawsze odrabia pracę domową. Podczas lekcji jest zazwyczaj aktywny, chętnie zgłasza się do odpowiedzi. |
| **Dobrze****4** | MÓWIENIE: Uczeń zapamiętuje i powtarza większość poznanych słów, popełniając drobne błędy w wymowie. Tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne popełniając drobne błędy. |
| SŁUCHANIE: Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Rozumie większość poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału leksykalnego. Uczeń rozumie ogólny sens bajek i historyjek, najczęściej wyszukuje w nim potrzebne informacje. |
| CZYTANIE: Uczeń poprawnie rozpoznaje formę graficzną większości poznanych wyrazów. |
| MOTYWACJA: Uczeń jest najczęściej przygotowany do lekcji, najczęściej odrabia pracę domową. Podczas lekcji jest aktywny, zgłasza się do odpowiedzi. |
| **Postaraj się****3** | MÓWIENIE: Uczeń nie zapamiętuje i nie powtarza części poznanych słów, popełnia pewne błędy w wymowie. Tworzy krótkie wypowiedzi zawierające niewielką ilość poznanego słownictwa i błędy gramatyczne.  |
| SŁUCHANIE: Uczeń nie rozumie części poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Nie rozumie części poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału. Uczeń czasami rozumie ogólny sens bajek i historyjek, rzadko wyszukuje w nim informacje. |
| CZYTANIE: Uczeń rozpoznaje formę graficzną części poznanych wyrazów. Czasami płynnie czyta teksty. Czasami potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. |
| MOTYWACJA: Uczeń jest dosyć często nieprzygotowany do lekcji, czasami nie odrabia pracy domowy. Podczas lekcji jest mało aktywny, rzadko zgłasza się do odpowiedzi. |
| **Pracuj więcej****2** | MÓWIENIE: Uczeń nie zapamiętuje i nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie. Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi zawierające niewielką ilość poznanego słownictwa i błędy gramatyczne. |
| SŁUCHANIE: Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Nie rozumie większości poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału. Uczeń rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek, rzadko wyszukuje w nim informacje. |
| CZYTANIE: Uczeń rozpoznaje formę graficzną części poznanych wyrazów. Rzadko płynnie czyta teksty. Rzadko potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. |
| MOTYWACJA: Uczeń jest często nieprzygotowany do lekcji, czasami nie odrabia pracy domowy. Podczas lekcji jest mało aktywny, nie zgłasza się do odpowiedzi. |