**Wymagania edukacyjne dla klasy 3a, 3b, 3c - EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1pkt -(niedostateczny)** |  | **2 pkt -(dopuszczający)** |  | **3pkt (dostateczny)** |  | **4 pkt - (dobry)** |  | **5pkt - (bardzo dobry)** |  | **6 pkt- (celujący)** |  |
|  |  | • Nie potrafi w pełni sku- | • | Nie zawsze uważnie | • Na ogół uważnie słu- | • | Uważnie słucha wypo- | • | Uważnie słucha wypo- | • | Uważnie słucha wypo- |  |
|  |  |  | pić uwagi na słuchanej |  | słucha wypowiedzi |  | cha wypowiedzi, stara |  | wiedzi i korzysta z prze- |  | wiedzi i w pełni korzy- |  | wiedzi i w pełni korzy- |  |
|  |  |  | wypowiedzi, zapamię- |  | innych, tylko częściowo |  | się korzystać z przeka- |  | kazywanych informacji. |  | sta z przekazywanych |  | sta z przekazywanych |  |
|  |  |  | tuje nieliczne z przeka- |  | korzysta z przekazywa- |  | zywanych informacji. | • | Popełnia drobne błędy |  | informacji. |  | informacji. |  |
|  |  |  | zywanych informacji. |  | nych informacji. | • | Czyta wolno tekst, |  | w trakcie czytania. | • | Płynnie, wyraziście | • | Czyta głośno, popraw- |  |
|  |  | • | Nie opanował wiado- | • | Czyta wolno, głoskując |  | dzieląc trudniejsze | • | Czyta wolno. |  | i poprawnie czyta |  | nie i płynnie nowy |  |
|  |  |  | mości i umiejętności |  | i dzieląc wyrazy na |  | wyrazy na sylaby. | • Rozumie tekst po jed- |  | głośno nowe, łatwe |  | tekst, uwzględniając |  |
|  |  |  | w czytaniu, pracy z tek- |  | głoski. | • Ma trudności ze zro- |  | norazowym przeczyta- |  | teksty. |  | zmianę siły i tonu gło- |  |
|  |  |  | stem literackim oraz | • Nie rozumie tekstu po |  | zumieniem tekstu po |  | niu przy ukierunkowa- | • Czyta po cichu ze zro- |  | su, tempo czytania, |  |
|  |  |  | mówieniu określonego |  | jednorazowym prze- |  | jednorazowym prze- |  | niu przez nauczyciela. |  | zumieniem. |  | pauzy gramatyczne |  |
|  |  |  | minimum programo- |  | czytaniu. |  | czytaniu. | • | Wyszukuje w tekście | • | Potrafi czytać teksty |  | i logiczne. |  |
|  |  |  | wym, a braki te unie- | • Wymaga dużej i stałej | • Wymaga pomocy na- |  | potrzebne informacje |  | z podziałem na role, | • | Rozumie nowy tekst po |  |
|  |  | • | możliwiają mu dalsze | • | pomocy nauczyciela | • | uczyciela przy wykony- |  | i w miarę możliwości |  | zwracając uwagę na |  | jednorazowym prze- |  |
|  |  | Nie rozpoznaje podsta- | Nie zawsze poprawnie | Z pomocą nauczyciela |  | my użytkowe: życzenia, |  | i encyklopedii. |  | pedii. |  |
|  |  |  | zdobywanie wiedzy |  | przy wykonywaniu |  | waniu poleceń. |  | korzysta ze słowników |  | znaki interpunkcyjne. |  | czytaniu. |  |
|  |  |  | z tego zakresu. |  | poleceń. | • | Wyszukuje w tekście |  | i encyklopedii przezna- | • | Wyszukuje w tekście | • | Samodzielnie wyszuku- |  |
|  |  | • | Nie potrafi wyszukiwać | • | Z pomocą nauczyciela |  | najważniejsze informa- |  | czonych dla dzieci na |  | potrzebne informacje |  | je w tekście potrzebne |  |
|  |  |  | w tekście potrzebnych |  | wyszukuje w tekście |  | cje zgodnie z polece- |  | I etapie edukacyjnym. |  | i w miarę możliwości |  | informacje, korzysta ze |  |
|  |  |  | informacji. |  | potrzebne informacje. |  | niem. | • | Zna podstawowe for- |  | korzysta ze słowników |  | słowników i encyklo- |  |
|  |  |  | wowych form użytko- |  | rozpoznaje podstawo- |  | rozpoznaje formy użyt- |  | zaproszenie, zawiado- | • | Zna formy użytkowe: | • | Zna formy użytkowe: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wych: życzenia, zapro- |  | we formy użytkowe: |  | kowe: życzenia, zapro- |  | mienie, list, notatka do |  | życzenia, zaproszenie, |  | życzenia, zaproszenie, |  |
|  |  |  | szenie, zawiadomienie, |  | życzenia, zaproszenie, |  | szenie, zawiadomienie, |  | kroniki; na ogół potrafi |  | zawiadomienie, list, |  | zawiadomienie, list, |  |
|  |  |  | list, notatka do kroniki; |  | zawiadomienie, list, |  | list, notatka do kroniki; |  | z nich korzystać. |  | notatka do kroniki; |  | notatka do kroniki; |  |
|  |  |  | na ogół nie potrafi |  | notatka do kroniki. |  | potrafi z nich korzystać. |  |  |  | potrafi z nich korzystać. |  | potrafi z nich korzystać. |  |
|  |  |  | z nich korzystać. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | Nie opanował wiado- | • | Ma duże trudności | • | Wypowiada się na | • | Ustala kolejność zda- | • Ustala w utworze lite- | • | Samodzielnie wyod- |  |
|  |  |  | mości i umiejętności |  | w wypowiadaniu się |  | temat utworu literac- |  | rzeń i ich wzajemną za- |  | rackim lub historyjce |  | główne i drugorzędne. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | rębnia postacie i zda- |  |
|  |  |  | w czytaniu, pracy z tek- |  | na temat utworu lite- |  | kiego ubogim słownic- |  | leżność przy niewielkiej |  | obrazkowej kolejność |  | rzenia w utworach |  |
|  |  |  | stem literackim oraz |  | rackiego. |  | twem. |  | pomocy nauczyciela. |  | zdarzeń i dostrzega ich |  | literackich. |  |
|  |  |  | mówieniu określonego | • | Nie potrafi samodziel- | • Ma trudności z usta- | • | Wskazuje postacie |  | wzajemną zależność. | • | Ustala kolejność zda- |  |
|  |  |  | minimum programo- |  | nie ustalić kolejności |  | leniem kolejności |  | główne i drugorzędne. | • | Wskazuje postacie |  | rzeń i ich wzajemną |  |
|  |  |  | wym, a braki te unie- |  | wydarzeń, wskazać |  | zdarzeń. | • | Wspomagany pytania- |  | główne i drugorzędne. |  | zależność. |  |
|  |  |  | możliwiają mu dalsze |  | postaci, wynajdywać | • | Wykazuje się niewielką |  | mi nauczyciela doko- | • | Dokonuje oceny boha- | • | Odróżnia zdarzenia |  |
|  |  |  | zdobywanie wiedzy |  | odpowiednich frag- |  | wiedzą z zakresu litera- |  | nuje oceny bohatera |  | tera i uzasadnia swój |  | istotne od mniej waż- |  |
|  |  |  | z tego zakresu. |  | mentów w utworze. |  | tury dla dzieci. |  | i uzasadnia swój sąd. |  | sąd. |  | nych. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | Wskazuje postacie |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 3 |

|  |
| --- |
| 4 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |  |
|  |  | • | Wymaga naprowadza- | • | Wymaga drobnych | • | Wynajduje fragmenty | • | Wynajduje w tekście | • | Charakteryzuje boha- |  |
|  |  |  | jących pytań nauczycie- |  | wskazówek nauczyciela |  | tekstu na określony |  | fragmenty na określo- |  | terów, oceniając ich |  |
|  |  |  | la przy wypowiedziach |  | przy wypowiadaniu się |  | przez nauczyciela te- |  | ny przez nauczyciela |  | postępowanie. |  |
|  |  |  | na dany temat. |  | na określony temat. |  | mat. |  | temat. | • | Podaje kilka propozycji |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Wykazuje się podsta- | • | Wykazuje się znajo- |  | opowiadań twórczych |  |
|  |  |  |  |  |  |  | wową wiedzą z zakresu |  | mością literatury dla |  | związanych z treścią |  |
|  |  |  |  |  |  |  | literatury dla dzieci. |  | dzieci, swobodnie |  | utworu, np. dalsze losy |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Korzysta z biblioteki |  | wypowiada się na jej |  | bohatera, kompono- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | klasowej i szkolnej. |  | temat, potrafi podać |  | wanie początku i końca |  |
|  |  |  |  |  |  | • Wypowiada się w roz- |  | nazwiska autorów i ty- |  | utworu lub ilustracji. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | winiętej i uporząd- |  | tuły utworów. | • | Śmiało przedstawia |  |
|  |  |  |  |  |  |  | kowanej formie na | • | Korzysta z biblioteki |  | swoje myśli na różne |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tematy podane przez |  | klasowej i szkolnej. |  | tematy w spójnej, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | nauczyciela. | • | Dzieli się wrażeniami |  | wielozdaniowej wypo- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | z audycji radiowych, |  | wiedzi. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | programów telewizyj- | • | Posiada bogate słow- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nych, sztuk teatralnych, |  | nictwo, używa zdań |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | filmów dla dzieci. |  | rozwiniętych. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Wypowiada się w roz- | • | Wykazuje się dużą |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | winiętej i uporządko- |  | wiedzą, wypowiadając |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | wanej formie na tema- |  | się na tematy związane |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ty związane z doświad- |  | z doświadczeniami, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | czeniami, przeżyciami |  | przeżyciami i lekturą. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | i lekturą. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • | Nie opanował umiejęt- | • | Wymaga szczególnej | • Układa i pisze teksty | • | Układa i pisze teksty | • | Samodzielnie układa | • | Samodzielnie układa |  |
|  | ności układania zdań |  | pomocy nauczyciela |  | w formie opowiadań, |  | w formie opowiadań, |  | i pisze teksty na zada- |  | i pisze teksty na dowol- |  |
|  | i tekstów. |  | w postaci np. tekstu |  | opisów, życzeń, listów |  | opisów, sprawozdań, |  | ny przez nauczyciela |  | ny temat – w formie |  |
| • | Pisze mało czytelnie |  | z lukami, rozsypanek |  | – z dużą pomocą na- |  | życzeń, listów – pod |  | temat – w formie opo- |  | opowiadań, opisów, |  |
|  | i w bardzo wolnym |  | i innych. |  | uczyciela. |  | kierunkiem nauczy- |  | wiadań, opisów, spra- |  | sprawozdań, życzeń, |  |
|  | tempie, nie pamięta | • | Pisze mało czytelnie, | • | Popełnia błędy graficz- |  | ciela. |  | wozdań, życzeń, listów, |  | listów, zawiadomień, |  |
|  | kształtów rzadziej uży- |  | w wolnym tempie. |  | ne w zakresie proporcji, | • | Pisze dość czytelnie |  | zawiadomień. |  | zapisków kronikarskich |  |
|  | wanych liter. | • | Niepoprawnie roz- |  | kształtu i łączenia liter. |  | i kształtnie wyrazy | • | Pisze kształtnie, płynnie |  | i pamiętników. |  |
| • | Niepoprawnie roz- |  | mieszcza tekst ciągły na | • Popełnia błędy w pra- |  | i zdania. |  | i czytelnie. | • | Pisze bardzo poprawnie |  |
|  | mieszcza tekst na |  | stronie. |  | widłowym rozmieszcza- | • | Prawidłowo rozmiesz- | • | Właściwie rozmieszcza |  | od strony graficznej, |  |
|  | stronie. |  |  |  | niu tekstu ciągłego na |  | cza tekst ciągły na |  | tekst ciągły na stronie. |  | kształtnie, płynnie i czy- |  |
|  |  |  |  |  | stronie. |  | stronie. |  |  |  | telnie. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | Właściwie rozmieszcza |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | tekst ciągły na stronie. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| GRAMATYKA ORTOGRAFIA |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| • Nie zna żadnej zasady | • | Wykazuje bardzo słabą | • | Wykazuje znajomość | • | Wykazuje się znajo- | • | Wykazuje się znajo- | • | Wykazuje się znajo- |
|  | pisowni. |  | znajomość zasad pi- |  | zasad pisowni, ale nie |  | mością zasad pisowni |  | mością zasad pisowni |  | mością zasad pisowni |
| • | Posiada bardzo ubogie |  | sowni. |  | zawsze prawidłowo sto- |  | i z nielicznymi błędami |  | i potrafi zastosować je |  | i potrafi zastosować je |
|  | słownictwo. | • | Popełnia rażące błędy |  | suje je w praktyce. |  | potrafi je zastosować |  | w praktyce. |  | w praktyce. |
| • | Na pytania odpowiada |  | w pisaniu wyrazów | • Popełnia błędy w pi- |  | w praktyce. | • | Pisze bezbłędnie – ze | • | Pisze teksty bezbłędnie |
|  | wyrazami lub monosy- |  | i zdań z pamięci i ze |  | saniu z pamięci i ze | • | Rozumie znaczenie |  | słuchu i z pamięci – |  | – z pamięci i ze słuchu. |
|  | labami. |  | słuchu. |  | słuchu wyrazów, zdań, |  | słownictwa czynnego, |  | wyrazy, zdania i krótkie | • | Nie popełnia żadnych |
| • | Nie rozumie trudnych | • | Posiada ubogie słow- |  | krótkich tekstów. |  | ale nie zawsze się nim |  | teksty. |  | błędów gramatycznych |
|  | wyrazów i związków |  | nictwo. | • | Potrafi wykazać się |  | posługuje. | • | Potrafi prawidłowo |  | w mowie i w piśmie. |
|  | frazeologicznych, nie | • | Na pytania odpowiada |  | zdobytymi wiadomo- | • | Poprawnie łączy wyrazy |  | stosować znaki inter- | • | Posiada bogate słow- |
|  | potrafi zastępować ich |  | wyrazami lub krótkimi |  | ściami pod kierunkiem |  | w związki frazeologicz- |  | punkcyjne, bezbłędnie |  | nictwo. |
|  | innymi. |  | zdaniami. |  | nauczyciela. |  | ne. |  | porządkuje wyrazy | • | Bezbłędnie określa |
|  |  | • Ma duże problemy ze | • | Posiada dość ubogie | • | Potrafi wyjaśnić więk- |  | według pierwszej i dru- |  | formy rzeczownika, cza- |
|  |  |  | zrozumieniem trudnych |  | słownictwo. |  | szość niezrozumiałych |  | giej litery alfabetu. |  | sownika i przymiotnika. |
|  |  |  | wyrazów i związków | • | Buduje krótkie zdania, |  | wyrazów i związków | • | Ustala związki między | • | W wypowiedziach |
|  |  |  | frazeologicznych, nie |  | nie stosuje porównań, |  | frazeologicznych oraz |  | wyrazami w zdaniu za |  | posługuje się trudnymi |
|  |  |  | potrafi zastąpić ich |  | określeń, związków |  | zastępować je innymi. |  | pomocą odpowiednich |  | wyrazami i związkami |
|  |  |  | innymi. |  | frazeologicznych. |  |  |  | pytań. |  | frazeologicznymi. |
|  |  |  |  | • Ma problemy ze zro- |  |  | • | Bezbłędnie rozpoznaje | • | Dobiera wyrazy po- |
|  |  |  |  |  | zumieniem trudnych |  |  |  | rodzaje zdań w wy- |  | krewne i wyrazy o zna- |
|  |  |  |  |  | wyrazów i związków |  |  |  | powiedziach ustnych |  | czeniu przeciwnym. |
|  |  |  |  |  | frazeologicznych |  |  |  | i pisemnych. | • | Poprawnie łączy wyrazy |
|  |  |  |  |  | i zastępowaniem ich |  |  | • | Bezbłędnie rozpoznaje |  | w związki frazeologicz- |
|  |  |  |  |  | innymi. |  |  |  | części mowy i zna pyta- |  | ne. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nia rządzące nimi. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Stosuje, w zależności |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | od potrzeb, zdania |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | i równoważniki zdań. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Posługuje się zdaniami |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | złożonymi z wykorzy- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | staniem wskaźników |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | zespolenia. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Posiada bogate słow- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nictwo. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 5 |

|  |
| --- |
| 6 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |  |
| • Nie zdobył wiadomości | • | Wymaga pomocy na- | • | Wymaga pomocy na- | • Liczy od danej liczby po | • | Liczy (w przód i w tył) | • | Liczy (w przód i w tył) |  |
| i umiejętności z zakre- |  | uczyciela, licząc w za- |  | uczyciela, licząc w za- |  | 1, dziesiątkami w za- |  | od danej liczby po 1, |  | od danej liczby po 1, |  |
| su osiągnięć minimal- |  | kresie 1000. |  | kresie 1000. |  | kresie 100 i setkami od |  | dziesiątkami w zakresie |  | dziesiątkami w zakresie |  |
| nych, a braki uniemoż- | • | Często popełnia błędy, | • | Czasem popełnia błę- |  | danej liczby w zakresie |  | 100 i setkami od danej |  | 100 i setkami od danej |  |
| liwiają mu uzyskanie |  | zapisując i odczytując |  | dy, zapisując i odczy- |  | 1000. |  | liczby w zakresie 1000. |  | liczby w zakresie 1000. |  |
| podstawowej wiedzy. |  | liczby w zakresie 100. |  | tując liczby w zakresie | • Zapisuje cyframi i od- | • | Zapisuje cyframi i od- | • | Zapisuje cyframi i od- |  |
|  | • | Popełnia błędy, porów- |  | 1000. |  | czytuje liczby w zakre- |  | czytuje liczby w zakre- |  | czytuje liczby w zakre- |  |
|  |  | nując dowolne dwie | • | Na ogół poprawnie po- |  | sie 1000. |  | sie 1000. |  | sie 1000. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | liczby w zakresie 100. |  | równuje dowolne dwie | • | Na ogół poprawnie | • | Porównuje dowolne | • | Słownie i z użyciem |  |
|  | • | W niewielkim zakresie |  | liczby w zakresie 100. |  | porównuje dowolne |  | dwie liczby w zakresie |  | znaków porównuje |  |
|  |  | opanował tabliczkę | • | Popełnia błędy w do- |  | dwie liczby w zakresie |  | 1000. |  | dowolne dwie liczby |  |
|  |  | mnożenia. |  | dawaniu i odejmowa- |  | 1000. | • | Dodaje i odejmuje |  | w zakresie 1000. |  |
|  | • | Tylko z pomocą na- |  | niu liczb w zakresie | • | Dodając i odejmując |  | liczby w zakresie 100; | • | Bezbłędnie dodaje |  |
|  |  |  |  |
|  |  | uczyciela rozwiązuje |  | 100. |  | liczby w zakresie 100, |  | sprawdza wyniki odej- |  | i odejmuje liczby w za- |  |
|  |  | łatwe równania jedno- | • | Nie zawsze popraw- |  | czasami podaje błędny |  | mowania za pomocą |  | kresie 100; sprawdza |  |
|  |  | działaniowe. |  | nie podaje z pamięci |  | wynik. |  | dodawania. |  | wyniki odejmowania za |  |
|  | • | Nie potrafi samo- |  | iloczyny w zakresie | • | Zna tabliczkę mnoże- | • | Zna tabliczkę mnoże- |  | pomocą dodawania. |  |
|  |  | dzielnie rozwiązywać |  | tabliczki mnożenia. |  | nia. |  | nia; sprawdza dzielenie | • | Podaje z pamięci |  |
|  |  | prostych zadań teksto- | • | Z pomocą nauczycie- | • | Zazwyczaj popraw- |  | za pomocą mnożenia. |  | iloczyny w zakresie |  |
|  |  | wych. |  | la rozwiązuje łatwe |  | nie rozwiązuje łatwe | • | Rozwiązuje łatwe |  | tabliczki mnożenia; |  |
|  |  |  |  | równania jednodziała- |  | równania jednodziała- |  | równania jednodziała- |  | sprawdza wyniki dzie- |  |
|  |  |  |  | niowe z niewiadomą |  | niowe z niewiadomą |  | niowe z niewiadomą |  | lenia za pomocą mno- |  |
|  |  |  |  | w postaci okienka. |  | w postaci okienka. |  | w postaci okienka. |  | żenia. |  |
|  |  |  | • | Tylko z pomocą na- | • | Z pomocą nauczyciela | • | Rozwiązuje zadania | • | Samodzielnie rozwią- |  |
|  |  |  |  | uczyciela rozwiązuje |  | rozwiązuje zadania |  | tekstowe wymagające |  | zuje równania jed- |  |
|  |  |  |  | proste zadania tek- |  | tekstowe wymagające |  | wykonania jednego |  | nodziałaniowe z nie- |  |
|  |  |  |  | stowe wymagające |  | wykonania jednego |  | działania. |  | wiadomą w postaci |  |
|  |  |  |  | wykonania jednego |  | działania. |  |  |  | okienka. |  |
|  |  |  |  | działania. |  |  |  |  |  | różnicowe). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Rozwiązuje zadania |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | tekstowe wymagające |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wykonania jednego |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | działania (w tym zada- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | nia na porównywanie |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Gra*** |  |
|  |  |  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |  |  |
|  |  |  | • Myli kształty figur geo- | • | Rozpoznaje i nazywa | • | Rozpoznaje i nazywa | • | Rozpoznaje i nazywa | • | Bezbłędnie rozpo- | • | Rozpoznaje i nazywa | ***w*** |  |
|  |  |  |  | metrycznych. |  | tylko niektóre z pozna- |  | figury geometryczne: |  | figury geometryczne: |  | znaje i nazywa figury |  | figury geometryczne: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | W znaczny sposób |  | nych figur geometrycz- |  | koła, kwadraty, prosto- |  | koła, kwadraty, prosto- |  | geometryczne: koła, |  | koła, kwadraty, prosto- |  |
|  |  |  |  | zniekształca kreślone |  | nych. |  | kąty i trójkąty. |  | kąty i trójkąty. |  | kwadraty, prostokąty |  | kąty i trójkąty, również |  |
|  |  |  |  | figury. | • | Ma problemy z po- | • | Z trudnością rysuje | • Na ogół poprawnie ry- |  | i trójkąty. |  | nietypowe, położone | **.** |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Kryteria*** |  |
|  |  |  | • | Nie potrafi obliczać |  | prawnym kreśleniem |  | odcinki o podanej dłu- |  | suje odcinki o podanej | • Rysuje odcinki o poda- |  | w różny sposób oraz |  |
|  |  |  |  | obwodów figur. |  | linii i figur. |  | gości. |  | długości. |  | nej długości. |  | w sytuacji, gdy figury |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Przy pomocy nauczy- | • | Oblicza obwody figur | • | Przy obliczaniu ob- | • | Oblicza obwody trójką- |  | zachodzą na siebie. | klasa**,*oceniania*** |  |
|  |  |  |  |  | figury w pomniejszeniu | • Rysuje figury w po- | • Rysuje figury w po- |  | większeniu i pomniej- |  | tów. |  |
|  |  |  |  |  |  | ciela oblicza obwody |  | po dodatkowych wyja- |  | wodów figur czasem |  | tów, kwadratów i pro- | • | Rysuje odcinki o poda- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | figur. |  | śnieniach nauczyciela. |  | potrzebuje pomocy |  | stokątów. |  | nej długości. |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Nie rozumie pojęcia | • | Niedokładnie rysuje |  | nauczyciela. | • | Rysuje drugą połowę | • | Samodzielnie oblicza |  |  |
|  |  |  |  |  |  | symetrii. |  | drugą połowę syme- | • | Rysuje drugą połowę |  | figury symetrycznej. |  | obwody trójkątów, |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Niedokładnie rysuje |  | trycznej figury. |  | figury symetrycznej. | • Rysuje figury w po- |  | kwadratów i prostoką- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | i powiększeniu. |  | większeniu i pomniej- |  | większeniu i pomniej- |  | szeniu. | • | Rysuje drugą połowę | 3 |  |
|  |  |  |  |  | • | Kontynuuje regular- |  | szeniu. |  | szeniu. | • | Kontynuuje regular- |  | figury symetrycznej. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ność tylko w bardzo | • | Kontynuuje regular- | • | Kontynuuje regular- |  | ność w prostych moty- | • | Rysuje figury w powięk- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | prostych motywach. |  | ność w prostych moty- |  | ność w prostych moty- |  | wach. |  | szeniu i pomniejszeniu. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | wach. |  | wach. |  |  | • | Kontynuuje regularność |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | w prostych i złożonych |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | motywach. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Z pomocą nauczyciela | • | Wykonuje łatwe obli- | • | Wykonuje łatwe obli- | • | Wykonuje łatwe obli- | • | Wykonuje obliczenia | • | Samodzielnie wykonu- |  |  |
|  |  |  |  | wykonuje łatwe obli- |  | czenia pieniężne. |  | czenia pieniężne; radzi |  | czenia pieniężne, zna |  | pieniężne, zna pojęcia: |  | je obliczenia pieniężne, |  |  |
|  |  |  | czenia pieniężne. | • | Myli jednostki długości |  | sobie w sytuacjach |  | pojęcia: cena, liczba |  | cena, liczba sztuk, war- |  | zna pojęcia: cena, licz- |  |  |
|  |  |  | • Zna tylko niektóre jed- |  | i wagi, nie potrafi sa- |  | codziennych wymaga- |  | sztuk, wartość; radzi |  | tość; radzi sobie w sy- |  | ba sztuk, wartość; radzi |  |  |
|  |  |  |  | nostki długości i wagi; |  | modzielnie posługiwać |  | jących takich umiejęt- |  | sobie w sytuacjach |  | tuacjach codziennych |  | sobie w sytuacjach |  |  |
|  |  |  |  | nie posługuje się nimi |  | się nimi w praktyce. |  | ności. |  | codziennych wymaga- |  | wymagających takich |  | codziennych wymaga- |  |  |
|  |  |  |  | w praktyce. | • | Myli znaki liczb rzym- | • | Nie zawsze poprawnie |  | jących takich umiejęt- |  | umiejętności. |  | jących takich umiejęt- |  |  |
|  |  |  | • Nie zna liczb zapisy- |  | skich od I do XII. |  | określa jednostki dłu- |  | ności. | • | Zna jednostki długości |  | ności. |  |  |
|  |  |  | wanych w systemie | • | Z pomocą nauczyciela |  | gości i wagi; posługuje | • | Zna jednostki długości |  | i wagi, umie posługi- | • | Zna jednostki długości, |  |  |
|  |  |  |  | rzymskim. |  | zapisuje datę i wymie- |  | się nimi w praktyce. |  | i wagi, umie posługi- |  | wać się nimi w prak- |  | wagi i umie posługiwać |  |  |
|  |  |  |  |  |  | nia nazwy dni tygodnia |  |  |  | wać się nimi w prak- |  | tyce. |  | się nimi w praktyce. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | i miesięcy. |  |  |  | tyce. | • | Odczytuje i zapisuje |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | liczby w systemie |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | rzymskim od I do XII. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| 7 |

|  |
| --- |
| 8 |



|  |
| --- |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| • | Nie potrafi poprawnie | • | Z pomocą nauczyciela | • | Popełnia błędy w od- | • Na ogół poprawnie od- | • Podaje i zapisuje daty; | • | Bezbłędnie odczytuje |
|  | zapisywać dat, myli |  | wykonuje ćwiczenia |  | czytywaniu i zapisywa- |  | czytuje i zapisuje liczby |  | zna kolejność dni |  | i zapisuje liczby w sys- |
|  | kolejność dni tygodnia |  | związane z pomiarem |  | niu liczb w systemie |  | w systemie rzymskim |  | tygodnia i miesięcy; |  | temie rzymskim od |
|  | i miesięcy. |  | pojemności. |  | rzymskim od I do XII. |  | od I do XII. |  | porządkuje daty chro- |  | I do XII. |
| • | Myli jednostki pojem- | • | Z pomocą nauczyciela | • | Z pomocą nauczyciela | • | Prawidłowo zapisuje |  | nologicznie; wykonuje | • | Poprawnie podaje |
|  | ności. |  | odczytuje tempera- |  | zapisuje datę i wymie- |  | datę i wymienia nazwy |  | obliczenia kalenda- |  | i zapisuje daty; zna |
| • | Nie potrafi odczytać |  | turę. |  | nia nazwy dni tygodnia |  | dni tygodnia i miesię- |  | rzowe w sytuacjach |  | kolejność dni tygodnia |
|  | wskazań termometru. | • | Odczytuje tylko pełne |  | i miesięcy; wykonuje |  | cy; wykonuje proste |  | życiowych. |  | i miesięcy; porządkuje |
| • Nie radzi sobie z wy- |  | godziny na zegarach |  | proste obliczenia ka- |  | obliczenia kalendarzo- | • | Odmierza płyny różny- |  | chronologicznie daty; |
|  | konywaniem ćwiczeń |  | wyświetlających go- |  | lendarzowe. |  | we. |  | mi miarkami; używa |  | wykonuje obliczenia |
|  | związanych z odczy- |  | dziny. | • | Na ogół poprawnie | • | Odmierza płyny róż- |  | określeń: litr, pół litra, |  | kalendarzowe w sytu- |
|  | tywaniem wskazań | • | Z pomocą nauczyciela |  | używa określeń: litr, |  | nymi miarkami; na |  | ćwierć litra. |  | acjach życiowych. |
|  | zegara. |  | dokonuje prostych |  | pół litra, ćwierć litra. |  | ogół poprawnie używa | • Umie zaznaczyć i od- | • | Odmierza płyny różny- |
| • | Nie dokonuje obliczeń |  | obliczeń zegarowych. | • | Popełnia błędy w od- |  | określeń: litr, pół litra, |  | czytać temperaturę na |  | mi miarkami; używa |
|  | pieniężnych. |  |  |  | czytywaniu wskazań |  | ćwierć litra. |  | termometrze. |  | określeń: litr, pół litra, |
|  |  |  |  |  | termometru. | • | Odczytuje tempera- | • | Odczytuje wskazania |  | ćwierć litra. |
|  |  |  |  | • | Odczytuje wskazania |  | turę. |  | zegarów w systemach | • | Odczytuje tempera- |
|  |  |  |  |  | zegarów w systemie | • | Odczytuje wskazania |  | 12- i 24-godzinnym, |  | turę. |
|  |  |  |  |  | 12-godzinnym, wy- |  | zegarów w systemach |  | wyświetlających cyfry | • | Bezbłędnie odczytuje |
|  |  |  |  |  | świetlających cyfry. |  | 12- i 24-godzinnym, |  | i ze wskazówkami. |  | wskazania zegarów |
|  |  |  |  | • | Dokonuje prostych |  | wyświetlających cyfry. | • | Posługuje się pojęcia- |  | w systemach 12- i 24- |
|  |  |  |  |  | obliczeń zegarowych, | • | Posługuje się poję- |  | mi: godzina, pół godzi- |  | -godzinnym, wyświe- |
|  |  |  |  |  | używa pojęć godzina, |  | ciami: godzina, pół |  | ny, kwadrans, minuta; |  | tlających cyfry i ze |
|  |  |  |  |  | minuta. |  | godziny, minuta; wyko- |  | wykonuje proste obli- |  | wskazówkami. |
|  |  |  |  |  |  |  | nuje proste obliczenia |  | czenia zegarowe. | • | Posługuje się pojęcia- |
|  |  |  |  |  |  |  | zegarowe. |  |  |  | mi: godzina, pół godzi- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ny, kwadrans, minuta; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | samodzielnie wyko- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | nuje proste obliczenia |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zegarowe. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT |



**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| • | Nie opanował nie- | • | Z pomocą nauczyciela | • | Obserwuje zjawiska | • | Obserwuje zjawiska | • | Obserwuje zjawiska | • | Samodzielnie obser- |
|  | zbędnych wiadomości |  | prowadzi obserwacje |  | przyrodnicze i prowa- |  | przyrodnicze i prowa- |  | przyrodnicze i prowa- |  | wuje zjawiska przyrod- |
|  | i umiejętności. |  | przyrodnicze. |  | dzi proste doświad- |  | dzi proste doświadcze- |  | dzi proste doświadcze- |  | nicze i prowadzi proste |
| • | Nie przyswoił prostych | • | Z pomocą nauczyciela |  | czenia. |  | nia oraz analizuje je. |  | nia, analizuje je i wiąże |  | doświadczenia, anali- |
|  | pojęć, które służą do |  | opisuje życie w wybra- | • Opisuje życie w niektó- | • Opisuje życie w pozna- |  | przyczynę ze skutkiem. |  | zuje je i wiąże przyczy- |
|  | orientacji w rzeczywi- |  | nych ekosystemach. |  | rych ekosystemach. |  | nych ekosystemach. | • Opisuje życie w wybra- |  | nę ze skutkiem. |
|  | stości i stanowią pod- | • | Rozpoznaje charaktery- | • | Rozpoznaje charakte- | • | Rozpoznaje i nazywa |  | nych ekosystemach. | • | Opisuje życie w ekosys- |
|  | stawę dalszej nauki. |  | styczne elementy nie- |  | rystyczne elementy |  | charakterystyczne | • | Rozpoznaje i nazywa |  | temach. |
| • Nie jest w stanie, |  | których krajobrazów |  | typowych krajobrazów |  | elementy typowych |  | charakterystyczne | • | Rozpoznaje i nazywa |
|  | nawet przy pomocy |  | Polski. |  | Polski. |  | krajobrazów Polski. |  | elementy typowych |  | charakterystyczne |
|  | nauczyciela, rozwiązy- | • | Rozpoznaje i nazywa | • | Rozpoznaje zwierzęta | • | Rozpoznaje zwierzęta |  | krajobrazów Polski. |  | elementy typowych |
|  | wać problemów o ele- |  | zwierzęta i rośliny |  | i rośliny typowe dla |  | i rośliny typowe dla | • | Rozpoznaje i nazywa |  | krajobrazów Polski: |
|  | mentarnym stopniu |  | w najbliższym środowi- |  | wybranych regionów |  | wybranych regionów |  | zwierzęta i rośliny ty- |  | nadmorskiego, nizinne- |
|  | trudności. |  | sku; wymienia niektóre |  | Polski; wymienia nie- |  | Polski; wymienia nie- |  | powe dla wybranych |  | go, górskiego. |
|  |  |  | zwierzęta egzotyczne. |  | które zwierzęta egzo- |  | które zwierzęta egzo- |  | regionów Polski; wy- | • | Potrafi wskazać na |
|  |  | • | Z pomocą nauczyciela |  | tyczne. |  | tyczne. |  | mienia niektóre zwie- |  | mapie swoje miejsce |
|  |  |  | wymienia typowe za- | • | Wymienia typowe za- | • | Dostrzega zależności |  | rzęta egzotyczne. |  | zamieszkania. |
|  |  |  | leżności między funk- |  | leżności między funk- |  | między funkcjonowa- | • | Nabył umiejętność | • | Rozumie rolę stolicy |
|  |  |  | cjonowaniem przyrody |  | cjonowaniem przyrody |  | niem przyrody a pora- |  | dostrzegania zależności |  | w państwie; wymienia |
|  |  |  | a porami roku. |  | a porami roku. |  | mi roku. |  | między funkcjonowa- |  | najstarsze i największe |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | niem przyrody a pora- |  | miasta w Polsce. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | mi roku. | • | Bezbłędnie rozpoznaje |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | i nazywa zwierzęta |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | i rośliny typowe dla |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wybranych regionów |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Polski; wymienia nie- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | które zwierzęta egzo- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | tyczne. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | Rozumie zależności |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | funkcjonowania przy- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | rody od pór roku. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 9 |

|  |
| --- |
| 10 |



|  |
| --- |
| DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE |

|  |
| --- |
| KONIECZNOŚĆ OCHRONY PRZYRODY |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| • | Nie opanował nie- | • | Nazywa części ciała. | • | Nazywa najważniejsze | • | Nazywa części ciała, | • | Nazywa części ciała | • | Bezbłędnie nazywa |
|  | zbędnych wiadomości | • Wie, że trzeba się ra- |  | części ciała i organy |  | zna nazwy kilku orga- |  | i organy wewnętrzne. |  | części ciała i organy |
|  | i umiejętności. |  | cjonalnie odżywiać. |  | wewnętrzne. |  | nów wewnętrznych. | • | Przestrzega podstawo- |  | wewnętrzne. |
| • | Nie przyswoił prostych | • | Wymaga przypomi- | • Wie, że trzeba racjo- | • | Wie, dlaczego trzeba |  | wych zasad racjonalne- | • Zna i przestrzega pod- |
|  | pojęć, które służą do |  | nania o konieczności |  | nalnie się odżywiać. |  | racjonalnie się odży- |  | go odżywiania się. |  | stawowych zasad ra- |
|  | orientacji w rzeczywi- |  | stosowania profilaktyki | • | Rozumie konieczność |  | wiać. | • | Rozumie konieczność |  | cjonalnego odżywiania. |
|  | stości i stanowią pod- |  | zdrowotnej. |  | profilaktyki zdrowot- | • | Rozumie konieczność |  | profilaktyki zdrowot- | • | Rozumie konieczność |
|  | stawę dalszej nauki. | • | Nie zawsze rozumie |  | nej. |  | profilaktyki zdrowot- |  | nej, przestrzega pod- |  | profilaktyki zdrowot- |
| • Nie jest w stanie, |  | istotę zagrożeń ze stro- | • Wie, że istnieją zagro- |  | nej. |  | stawowych zaleceń. |  | nej; stosuje się do |
|  | nawet przy pomocy |  | ny świata przyrody. |  | żenia ze strony świata | • Orientuje się w zagro- | • Orientuje się w zagro- |  | zaleceń stomatologa |
|  | nauczyciela, rozwiązy- |  |  |  | przyrody. |  | żeniach ze strony świa- |  | żeniach ze strony świa- |  | i lekarza. |
|  | wać problemów o ele- |  |  |  |  |  | ta przyrody. |  | ta przyrody; wymienia | • Dba o zdrowie i bez- |
|  | mentarnym stopniu |  |  |  |  |  |  |  | niektóre z nich. |  | pieczeństwo swoje |
|  | trudności. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | i innych. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • Orientuje się w zagro- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | żeniach ze strony świa- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ta przyrody, wymienia |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | je. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • Wie, jak trzeba zacho- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wać się w sytuacjach |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | zagrożeń. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • | Nie opanował nie- | • Wie, że należy chronić | • Wie, że należy chronić | • Wie, że należy chronić | • | Uzasadnia konieczność | • | Wie, jakie zniszczenia |
|  | zbędnych wiadomości |  | przyrodę. |  | przyrodę. |  | przyrodę. |  | ochrony przyrody |  | w przyrodzie powodu- |
|  | i umiejętności. | • | Wymienia niektóre za- | • | Dostrzega niektóre | • | Dostrzega związki |  | w swoim środowisku. |  | je człowiek. |
| • | Nie przyswoił prostych |  | leżności w przyrodzie. |  | związki przyczynowo- |  | przyczynowo-skutkowe | • | Nabył umiejętności | • | Dostrzega wpływ |
|  | pojęć, które służą do | • | Wie, że powietrze |  | -skutkowe w przyro- |  | w przyrodzie. |  | charakteryzowania |  | światła słonecznego |
|  | orientacji w rzeczywi- |  | i woda są konieczne do |  | dzie. | • | Wie, że powietrze |  | zmian zachodzących |  | na cykliczność życia na |
|  | stości i stanowią pod- |  | życia. | • | Wie, że powietrze |  | i woda są konieczne do |  | w życiu roślin i zwierząt |  | Ziemi. |
|  | stawę dalszej nauki. |  |  |  | i woda są konieczne do |  | życia. |  | w różnych porach roku. | • | Rozumie znaczenie |
| • Nie jest w stanie, |  |  |  | życia. | • | Ma świadomość wpły- | • | Rozumie znaczenie |  | powietrza i wody dla |
|  | nawet przy pomocy |  |  | • | Podaje nieliczne przy- |  | wu przyrody nieoży- |  | powietrza i wody dla |  | życia, podaje przykła- |
|  | nauczyciela, rozwiązy- |  |  |  | kłady wpływu przyrody |  | wionej na życie ludzi, |  | życia. |  | dy. |
|  | wać problemów o ele- |  |  |  | nieożywionej na życie |  | zwierząt i roślin. | • | Dostrzega wpływ przy- | • | Dostrzega znaczenie |
|  | mentarnym stopniu |  |  |  | ludzi, zwierząt i roślin. |  |  |  | rody nieożywionej na |  | wybranych skał i mine- |
|  | trudności. |  |  |  |  |  |  |  | życie ludzi, zwierząt |  | rałów dla człowieka. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | i roślin. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI | I DOROSŁYMI |  |
|  |  |
|  |  |
|  | WYCHOWANIE DO |  |  |



**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| • | Wymaga częstego | • | Nie zawsze odróżnia | • Odróżnia dobro od zła, | • Odróżnia dobro od zła, | • | Odróżnia dobro od | • | Odróżnia dobro od |
|  | przypominania zasad |  | dobro od zła. |  | stara się nie krzywdzić |  | nie krzywdzi słabszych |  | zła, stara się być spra- |  | zła, jest sprawiedliwy |
|  | zachowania się wobec | • Identyfikuje się ze swo- |  | słabszych i pomagać |  | i pomaga potrzebują- |  | wiedliwym i prawdo- |  | i prawdomówny; nie |
|  | innych. |  | ją rodziną, podejmuje |  | potrzebującym. |  | cym. |  | mównym; nie krzywdzi |  | krzywdzi słabszych |
| • Identyfikuje się ze swo- |  | obowiązki domowe. | • Identyfikuje się ze swo- | • | Identyfikuje się ze |  | słabszych i pomaga |  | i pomaga potrzebują- |
|  | ją rodziną. | • | Nie rozumie sytuacji |  | ją rodziną, podejmuje |  | swoją rodziną i jej tra- |  | potrzebującym. |  | cym. |
| • | Nie rozumie sytuacji |  | ekonomicznej rodziny. |  | obowiązki domowe. |  | dycjami; podejmuje | • | Identyfikuje się ze | • | Identyfikuje się ze |
|  | ekonomicznej rodziny. | • | Czasami nie przestrze- | • | Nie zawsze rozumie |  | obowiązki domowe. |  | swoją rodziną i jej tra- |  | swoją rodziną i jej tra- |
| • | Nie przestrzega zasad |  | ga zasad zachowania |  | sytuację ekonomiczną | • | Rozumie sytuację eko- |  | dycjami; podejmuje |  | dycjami; podejmuje |
|  | zachowania w stosun- |  | w stosunku do doro- |  | rodziny. |  | nomiczną rodziny i sta- |  | obowiązki domowe |  | obowiązki domowe |
|  | ku do dorosłych i ró- |  | słych i rówieśników. | • | Nie zawsze pamięta, |  | ra się dostosować do |  | i wypełnia je. |  | i rzetelnie je wypełnia. |
|  | wieśników. | • | Wymaga częstego |  | jak należy zachowywać |  | niej swe oczekiwania. | • | Rozumie sytuację eko- | • | Rozumie sytuację eko- |
| • | Nie rozumie potrzeby |  | przypominania o po- |  | się w stosunku do do- | • Na ogół wie, jak należy |  | nomiczną rodziny i do- |  | nomiczną rodziny i do- |
|  | utrzymywania dobrych |  | trzebie utrzymywania |  | rosłych i rówieśników. |  | zachowywać się w sto- |  | stosowuje do niej swe |  | stosowuje do niej swe |
|  | relacji z sąsiadami |  | dobrych relacji z są- | • | Wymaga przypomina- |  | sunku do dorosłych |  | oczekiwania. |  | oczekiwania. |
|  | w miejscu zamieszka- |  | siadami w miejscu |  | nia o potrzebie utrzy- |  | i rówieśników. | • | Wie, jak należy zacho- | • Zawsze wie, jak należy |
|  | nia. |  | zamieszkania. |  | mywania dobrych rela- | • | Rozumie potrzebę |  | wywać się w stosunku |  | zachowywać się w sto- |
| • | Nie rozumie znaczenia | • Nie rozumie w pełni |  | cji z sąsiadami w miej- |  | utrzymywania dobrych |  | do dorosłych i rówie- |  | sunku do dorosłych |
|  | tolerancji wobec osób |  | znaczenia tolerancji |  | scu zamieszkania. |  | relacji z sąsiadami |  | śników. |  | i rówieśników. |
|  | innej narodowości. |  | wobec osób innej na- | • Stara się być toleran- |  | w miejscu zamieszka- | • | Rozumie potrzebę | • | Rozumie potrzebę |
|  |  |  | rodowości. |  | cyjny wobec osób innej |  | nia. |  | utrzymywania dobrych |  | utrzymywania dobrych |
|  |  |  |  |  | narodowości, tradycji | • | Jest tolerancyjny wo- |  | relacji z sąsiadami |  | relacji z sąsiadami |
|  |  |  |  |  | kulturowej. |  | bec osób innej narodo- |  | w miejscu zamieszka- |  | w miejscu zamiesz- |
|  |  |  |  |  |  |  | wości. |  | nia; respektuje prawo |  | kania; jest chętny do |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | innych do pracy i wy- |  | pomocy, respektuje |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | poczynku. |  | prawo innych do pracy |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Jest tolerancyjny |  | i wypoczynku. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | wobec osób innej | • | Jest tolerancyjny |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | narodowości, tradycji |  | wobec osób innej |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | kulturowej. |  | narodowości, tradycji |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kulturowej. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 11 |

|  |
| --- |
| 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • Nie zna i nie przestrze- | • | Wymaga przypomina- | • | Zna prawa ucznia i jego | • | Zna prawa i obowiązki |
|  | ga praw i obowiązków |  | nia praw i obowiązków |  | obowiązki, ale nie za- |  | ucznia oraz respektuje |
|  | ucznia. |  | ucznia oraz konieczno- |  | wsze je respektuje. |  | je. |
| • | Nie ma dostatecznych |  | ści ich respektowania. | • | Zna najbliższą okolicę; | • | Zna najbliższą okolicę |
|  | informacji o swojej | • | Zna najbliższą okolicę. |  | wie, w jakim regionie |  | i jej ważniejsze obiekty; |
|  | okolicy i regionie. | • | Zna symbole narodo- |  | mieszka. |  | wie, w jakim regionie |
| • Nie zna państw leżą- |  | we. | • | Zna symbole naro- |  | mieszka. |
|  | cych w Europie. | • | Z pomocą nauczyciela |  | dowe; z pomocą | • | Zna symbole narodo- |
| • Wie, jaki zawód wyko- |  | wymienia nazwy nie- |  | nauczyciela wymienia |  | we i niektóre z najważ- |
|  | nują jego najbliżsi. |  | których państw sąsia- |  | niektóre spośród naj- |  | niejszych wydarzeń |
| • | Nie rozumie zagrożeń |  | dujących z Polską. |  | ważniejszych wydarzeń |  | historycznych. |
|  | ze strony innych ludzi. | • | Wie, jaki zawód wyko- |  | historycznych. | • | Orientuje się w tym, że |
| • Nie zna numerów alar- |  | nują jego najbliżsi oraz | • | Orientuje się, że są |  | są ludzie szczególnie |
|  | mowych. |  | czym zajmuje się oso- |  | ludzie szczególnie za- |  | zasłużeni dla miejsco- |
|  |  |  | ba wykonująca dany |  | służeni dla Polski. |  | wości, w której miesz- |
|  |  |  | zawód. | • | Wymienia nazwy nie- |  | ka i dla Polski. |
|  |  | • Nie w pełni rozumie |  | których z państw sąsia- | • | Wymienia nazwy |
|  |  |  | zagrożenia ze strony |  | dujących z Polską. |  | państw sąsiadujących |
|  |  |  | ludzi. | • | Zna znaczenie pracy |  | z Polską, zna ich sym- |
|  |  | • | Myli numery alarmo- |  | w życiu człowieka; wie, |  | bole. |
|  |  |  | we. |  | jaki zawód wykonują | • | Wie, jak ważna jest |
|  |  |  |  |  | jego najbliżsi oraz czym |  | praca w życiu człowie- |
|  |  |  |  |  | zajmuje się osoba wy- |  | ka, jaki zawód wykonu- |
|  |  |  |  |  | konująca dany zawód. |  | ją jego najbliżsi i czym |
|  |  |  |  | • | Zna niektóre zagroże- |  | zajmuje się osoba wy- |
|  |  |  |  |  | nia ze strony ludzi; wie, |  | konująca dany zawód. |
|  |  |  |  |  | że należy powiadomić | • | Zna zagrożenia ze |
|  |  |  |  |  | dorosłych o niebezpie- |  | strony ludzi; potrafi |
|  |  |  |  |  | czeństwie. |  | powiadomić dorosłych |
|  |  |  |  | • | Myli numery alarmowe. |  | o niebezpieczeństwie. |
|  |  |  |  |  |  | • | Zna numery alarmowe. |

* Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestni-czy w życiu szkoły.
* Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka.
* Zna symbole narodowe i najważniejsze wyda-rzenia historyczne.
* Wie, że są ludzie szcze-gólnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski

i świata.

* Wymienia kilka państw europejskich i ich sym-bole.
* Wie, jak ważna jest praca w życiu człowie-ka, jaki zawód wykonu-ją jego najbliżsi i znajo-mi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
* Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie.
* Zna numery tele-fonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
* Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
* Doskonale zna najbliż-szą okolicę, jej ważniej-sze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka.
* Zna symbole narodowe i najważniejsze wyda-rzenia historyczne.
* Wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłu-żonych dla miejscowo-ści, w której mieszka, dla Polski i świata.
* Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole.
* Wie, jak ważna jest praca w życiu czło-wieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wy-konująca dany zawód.
* Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie.
* Zna numery tele-fonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI |



**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| • Słabo zna słowa pio- | • | Śpiewa piosenki tylko | • | Śpiewa w zespole wy- | • | Śpiewa indywidualnie | • | Śpiewa indywidualnie | • | Śpiewa indywidualnie |
|  | senek. |  | w zespole; nie zna |  | brane piosenki; śpiewa |  | i w zespole wybrane |  | i w zespole; śpiewa |  | i w zespole; śpiewa |
| • Ma trudności z za- |  | wszystkich zwrotek |  | z pamięci hymn naro- |  | piosenki; śpiewa z pa- |  | z pamięci hymn naro- |  | z pamięci hymn naro- |
|  | pisem rytmicznym |  | hymnu narodowego. |  | dowy. |  | mięci hymn narodowy. |  | dowy. |  | dowy. |
|  | w zakresie głównych | • | Gra łatwe ćwiczenia (z | • | Gra ćwiczenia o śred- | • Gra proste utwory na | • | Gra na wybranych | • | Gra na instrumentach |
|  | wartości i zapisem |  | pomocą nauczyciela). |  | nim stopniu trudności |  | wybranych instrumen- |  | instrumentach perku- |  | perkusyjnych. |
|  | poznanych dźwięków | • | Reaguje ruchem na |  | (z pomocą nauczyciela). |  | tach perkusyjnych. |  | syjnych. | • | Odtwarza sylabami |
|  | na pięciolinii. |  | zmiany tempa. | • | Odtwarza gestem oraz | • | Odtwarza sylabami ryt- | • | Odtwarza sylabami |  | rytmicznymi, gestem |
| • | Rozwiązuje ćwiczenia | • | Przy pomocy nauczy- |  | ruchem proste rytmy |  | micznymi, gestem oraz |  | rytmicznymi, gestem |  | oraz ruchem rytmy |
|  | o niewielkim stopniu |  | ciela rozróżnia niektóre |  | i wzory rytmiczne; |  | ruchem proste rytmy |  | oraz ruchem proste |  | i wzory rytmiczne; |
|  | trudności z częstą po- |  | elementy muzyki i zna- |  | reaguje ruchem na |  | i wzory rytmiczne; re- |  | rytmy i wzory rytmicz- |  | reaguje ruchem na |
|  | mocą nauczyciela. |  | ki notacji muzycznej. |  | zmiany tempa. |  | aguje ruchem na puls |  | ne; reaguje ruchem na |  | puls rytmiczny i jego |
| • | Ma niechętny stosunek | • | Próbuje wyrażać ru- | • | Rozróżnia niektóre ele- |  | rytmiczny i jego zmiany |  | puls rytmiczny i jego |  | zmiany, zmiany tempa, |
|  | do przedmiotu. |  | chem czas trwania |  | menty muzyki i znaki |  | oraz zmiany tempa. |  | zmiany, zmiany tempa, |  | metrum i dynamiki. |
|  |  |  | wartości rytmicznych. |  | notacji muzycznej. | • | Tańczy, wykonując |  | metrum i dynamiki. | • | Tańczy poznane tańce |
|  |  | • | Rozpoznaje łatwe | • | Wyraża ruchowo czas |  | podstawowe kroki | • | Tańczy poznane tańce. |  | w różnych układach |
|  |  |  | utwory wykonane solo. |  | trwania wartości ryt- |  | i figury poznanych | • | Rozróżnia podstawowe |  | tanecznych. |
|  |  | • | Zna niektóre rodzaje |  | micznych. |  | tańców. |  | elementy muzyki (me- | • | Rozróżnia elementy |
|  |  |  | głosów śpiewaków | • | Wyraża środkami poza- | • | Rozróżnia podstawowe |  | lodia, rytm, wysokość |  | muzyki: melodia, rytm, |
|  |  |  | oraz podstawowe in- |  | muzycznymi charakter |  | elementy muzyki i zna- |  | dźwięku, akompania- |  | wysokość dźwięku, |
|  |  |  | strumenty. |  | emocjonalny muzyki. |  | ki notacji muzycznej. |  | ment, tempo, dyna- |  | akompaniament, tem- |
|  |  | • | Odtwarza proste | • | Rozpoznaje łatwe | • | Wyraża ruchowo czas |  | mika) i znaki notacji |  | po, dynamika oraz zna- |
|  |  |  | improwizacje ruchowe |  | utwory wykonane solo |  | trwania wartości ryt- |  | muzycznej. |  | ki notacji muzycznej. |
|  |  |  | do muzyki. |  | i zespołowo. |  | micznych, nut. | • | Wyraża ruchowo czas | • | Wyraża ruchowo czas |
|  |  | • | Improwizuje na | • | Zna niektóre rodzaje | • | Rozróżnia i wyraża |  | trwania wartości ryt- |  | trwania wartości ryt- |
|  |  |  | instrumentach. |  | głosów śpiewaków |  | charakter emocjonalny |  | micznych, nut i pauz. |  | micznych, nut i pauz. |
|  |  |  |  |  | oraz podstawowe |  | muzyki środkami poza- | • | Rozróżnia i wyraża | • | Rozróżnia i wyraża |
|  |  |  |  |  | instrumenty, myli pod- |  | muzycznymi. |  | charakter emocjonalny |  | charakter emocjonalny |
|  |  |  |  |  | stawowe formy mu- | • | Rozpoznaje utwory |  | muzyki środkami poza- |  | muzyki środkami poza- |
|  |  |  |  |  | zyczne – AB, ABA. |  | wykonane solo i zespo- |  | muzycznymi. |  | muzycznymi. |
|  |  |  |  | • | Tworzy proste impro- |  | łowo. | • | Rozpoznaje utwory wy- | • | Rozpoznaje utwory wy- |
|  |  |  |  |  | wizacje ruchowe do |  |  |  | konane solo i zespoło- |  | konane solo i zespoło- |
|  |  |  |  |  | muzyki. |  |  |  | wo, na chór i orkiestrę. |  | wo, na chór i orkiestrę. |
|  |  |  |  | • Improwizuje na instru- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | mentach według usta- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | lonych zasad. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Wykonuje proste |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | utwory. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 13 |

|  |
| --- |
| 14 |



|  |
| --- |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
|  |  |  | • | Zna niektóre rodzaje | • | Zna niektóre rodzaje | • | Zna rodzaje głosów |
|  |  |  |  | głosów śpiewaków oraz |  | głosów śpiewaków oraz |  | śpiewaków oraz instru- |
|  |  |  |  | niektóre instrumenty |  | niektóre instrumenty |  | menty muzyczne, roz- |
|  |  |  |  | muzyczne (np. forte- |  | muzyczne (np. forte- |  | poznaje podstawowe |
|  |  |  |  | pian, gitarę, skrzypce, |  | pian, gitarę, skrzypce, |  | formy muzyczne – AB, |
|  |  |  |  | trąbkę, flet, perkusję); |  | trąbkę, flet, perkusję); |  | ABA. |
|  |  |  |  | rozpoznaje podstawo- |  | rozpoznaje podstawo- | • | Tworzy ilustracje dźwię- |
|  |  |  |  | we formy muzyczne – |  | we formy muzyczne – |  | kowe do tekstów i obra- |
|  |  |  |  | AB, ABA. |  | AB, ABA. |  | zów oraz improwizacje |
|  |  |  | • | Tworzy proste ilustracje | • | Tworzy proste ilustracje |  | ruchowe do muzyki. |
|  |  |  |  | dźwiękowe do obrazów |  | dźwiękowe do tekstów | • | Improwizuje głosem |
|  |  |  |  | oraz improwizacje ru- |  | i obrazów oraz impro- |  | i na instrumentach. |
|  |  |  |  | chowe do muzyki. |  | wizacje ruchowe do | • | Wykonuje utwory, in- |
|  |  |  | • | Improwizuje głosem |  | muzyki. |  | terpretuje je zgodnie |
|  |  |  |  | i na instrumentach we- | • | Improwizuje głosem |  | z ich rodzajem i funkcją. |
|  |  |  |  | dług ustalonych zasad. |  | i na instrumentach we- |  |  |
|  |  |  | • | Wykonuje proste |  | dług ustalonych zasad. |  |  |
|  |  |  |  | utwory, interpretuje je | • | Wykonuje proste |  |  |
|  |  |  |  | zgodnie z ich rodzajem |  | utwory, interpretuje je |  |  |
|  |  |  |  | i funkcją. |  | zgodnie z ich rodzajem |  |  |
|  |  |  |  |  |  | i funkcją. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |  |
|  |  | WYRAŻANIEWŁASNYCHMYŚLIIUCZUĆWRÓŻNORODNYCHFORMACHPLASTYCZNYCH | • | Nie przejawia zaintere- | • | Próbuje określać swoją | • | Określa swoją przy- | • | Określa swoją przyna- | • | Określa swoją przynależ- | • | Określa swoją przy- |  |
|  |  |  | sowania dziełami sztuki |  | przynależność kultu- |  | należność kulturową |  | o prawach autora). |  | tora). |  | autora). |  |
|  |  |  |  |  |  |  | leżność kulturową po- |  | ność kulturową poprzez |  | należność kulturową |  |
|  |  |  |  | i zabytkami, nie potrafi |  | rową poprzez kontakt |  | poprzez kontakt z za- |  | przez kontakt z wybra- |  | kontakt z wybranymi |  | poprzez kontakt z dzie- |  |
|  |  |  |  | korzystać z przekazów |  | z zabytkami i z tradycją |  | bytkami i z tradycją |  | nymi dziełami sztuki, |  | dziełami sztuki, zabyt- |  | łami sztuki, zabytkami |  |
|  |  |  |  | medialnych. |  | w środowisku rodzin- |  | w środowisku rodzin- |  | zabytkami i z tradycją |  | kami i z tradycją w śro- |  | i z tradycją w środowi- |  |
|  |  |  |  |  |  | nym i szkolnym. |  | nym i szkolnym. |  | w środowisku rodzin- |  | dowisku rodzinnym, |  | sku rodzinnym, szkol- |  |
|  |  |  |  |  | • Nie uczestniczy w życiu | • | Sporadycznie uczest- |  | nym i szkolnym. |  | szkolnym i lokalnym. |  | nym i lokalnym. |  |
|  |  |  |  |  |  | kulturalnym – nie bie- |  | niczy w życiu kultural- | • Uczestniczy w życiu kul- | • Uczestniczy w życiu kul- | • | Aktywnie uczestniczy |  |
|  |  |  |  |  |  | rze udziału w impre- |  | nym, biorąc czasem |  | turalnym, biorąc udział |  | turalnym, biorąc udział |  | w życiu kulturalnym, |  |
|  |  |  |  |  |  | zach organizowanych |  | udział w imprezach |  | w imprezach organizo- |  | w imprezach organizo- |  | biorąc udział w impre- |  |
|  |  |  |  |  |  | w placówkach kultury |  | organizowanych w pla- |  | wanych w placówkach |  | wanych w placówkach |  | zach organizowanych |  |
|  |  |  |  |  |  | działających w najbliż- |  | cówkach kultury dzia- |  | kultury działających |  | kultury działających |  | w placówkach kultury |  |
|  |  |  |  |  |  | szym środowisku. |  | łających w najbliższym |  | w najbliższym środo- |  | w najbliższym środowi- |  | działających w najbliż- |  |
|  |  |  |  |  | • | Nie potrafi korzystać |  | środowisku. |  | wisku. |  | sku. |  | szym środowisku. |  |
|  |  |  |  |  |  | z przekazów medial- | • | Z pomocą nauczyciela | • Czasem korzysta z prze- | • | Korzysta z przekazów | • | Korzysta z przekazów |  |
|  |  |  |  |  |  | nych i stosować ich |  | korzysta z przekazów |  | kazów medialnych, |  | medialnych, stosuje |  | medialnych, stosuje |  |
|  |  |  |  |  |  | wytworów w swojej |  | medialnych i stosuje |  | stosuje ich wytwory |  | ich wytwory w swojej |  | ich wytwory w swojej |  |
|  |  |  |  |  |  | działalności twórczej. |  | ich wytwory w swojej |  | w swojej działalności |  | działalności twórczej |  | działalności twórczej |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | działalności twórczej. |  | twórczej (zgodnie |  | (zgodnie z elementarną |  | (zgodnie z elementar- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z elementarną wiedzą |  | wiedzą o prawach au- |  | ną wiedzą o prawach |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Ma trudności w posłu- | • | Potrzebuje zachęty do | • | Podejmuje działalność | • | Podejmuje działalność | • | Podejmuje działalność | • | Podejmuje działalność |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | giwaniu się niektórymi |  | podjęcia działalności |  | twórczą, posługując |  | twórczą, posługując się |  | twórczą, posługując się |  | twórczą, posługując |  |
|  |  |  |  | narzędziami i przybo- |  | twórczej. |  | się łatwymi środkami |  | wybranymi środkami |  | środkami wyrazu pla- |  | się różnorodnymi środ- |  |
|  |  |  | rami. | • | W zespole realizuje |  | wyrazu plastycznego, |  | wyrazu plastycznego |  | stycznego, takimi jak |  | kami wyrazu plastycz- |  |
|  |  |  | • | Myli podstawowe |  | proste projekty form |  | w kompozycji na płasz- |  | w kompozycji na płasz- |  | kształt, barwa, faktura, |  | nego w kompozycji na |  |
|  |  |  |  | materiały, nie zna ich |  | użytkowych służące |  | czyźnie i w przestrzeni. |  | czyźnie i w przestrzeni |  | w kompozycji na płasz- |  | płaszczyźnie i w prze- |  |
|  |  |  |  | zastosowania. |  | kształtowaniu wyglądu | • | Realizuje proste pro- |  | (stosując określone |  | czyźnie i w przestrzeni |  | strzeni, samodzielnie |  |
|  |  | • | Nie potrafi dłużej skon- |  | otoczenia, stosując |  | jekty form użytkowych |  | materiały, narzędzia |  | (stosując określone |  | dobierając materiały, |  |
|  |  |  |  | centrować uwagi na |  | proste narzędzia. |  | służące kształtowaniu |  | i techniki plastyczne). |  | materiały, narzędzia |  | narzędzia i techniki |  |
|  |  |  | • | wykonywanej pracy. |  |  |  | wyglądu otoczenia, | • | Realizuje proste pro- |  | i techniki plastyczne). |  | plastyczne. |  |
|  |  | Prace wykonuje nie- |  |  |  | stosując proste narzę- |  | stosując wybrane na- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Wymaga ciągłej pomo- |  |  |  |  | jekty form użytkowych |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | cy ze strony nauczy- |  |  |  | dzia. |  | służące kształtowaniu |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ciela. |  |  |  |  |  | wyglądu otoczenia, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | chętnie i niedbale. |  |  |  |  |  | rzędzia i wytwory prze- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kazów medialnych. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | Realizuje proste pro- | • | Realizuje projekty |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | jekty form użytko- |  | form użytkowych, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wych, służące między |  | służące kształtowaniu |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | innymi kształtowaniu |  | własnego wizerunku |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | własnego wizerunku |  | i wyglądu otoczenia |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | i wyglądu otoczenia |  | oraz upowszechnianiu |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | oraz upowszechnianiu |  | kultury w środowisku |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kultury w środowisku |  | szkolnym. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | medialnych). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | szkolnym (stosując |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | określone narzędzia |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | i wytwory przekazów |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • Jego wiadomości doty- | • | Wyłącznie z pomocą | • | Z nielicznymi błędami | • | Z nielicznymi błędami | • | Rozróżnia dziedziny | • | Rozróżnia dziedziny |  |
|  |  |  | czące dziedzin działal- |  | nauczyciela rozróżnia |  | rozróżnia podstawowe |  | rozróżnia dziedziny |  | działalności twórczej |  | działalności twórczej |  |
|  |  |  | ności twórczej człowie- |  | podstawowe dziedziny |  | dziedziny działalności |  | działalności twórczej |  | człowieka, takie jak |  | człowieka, sztuki pla- |  |
|  |  |  | ka są bardzo ubogie. |  | działalności twórczej |  | twórczej człowieka, |  | człowieka, takie jak |  | architektura, sztuki |  | styczne oraz inne okre- |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | człowieka. |  | a także rzemiosło |  | architektura, sztuki |  | plastyczne oraz inne |  | ślone dyscypliny sztuki |  |
|  |  |  |  | • | Myli poznane dzieła |  | artystyczne i sztukę |  | plastyczne oraz inne |  | określone dyscypliny |  | i przekazy medialne, |  |
|  |  |  |  |  | architektury i sztuk |  | ludową. |  | określone dyscypliny |  | sztuki (fotografika, |  | a także rzemiosło |  |
|  |  |  |  |  | plastycznych. | • | Myli dzieła architektu- |  | sztuki (fotografika, |  | film) i przekazy medial- |  | artystyczne i sztukę |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ry i sztuk plastycznych |  | film) i przekazy medial- |  | ne (telewizja, internet), |  | ludową. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | należące do polskiego |  | ne (telewizja, internet), |  | a także rzemiosło | • | Rozpoznaje dzieła |  |
|  |  |  |  |  |  | i europejskiego dzie- |  | a także rzemiosło |  | artystyczne i sztukę |  | architektury i sztuk |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | dzictwa kultury. |  | artystyczne i sztukę |  | ludową. |  | plastycznych należące |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ludową. | • | Rozpoznaje wybrane |  | do polskiego i euro- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Rozpoznaje najbar- |  | dzieła architektury |  | pejskiego dziedzictwa |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | dziej znane dzieła |  | i sztuk plastycznych |  | kultury; opisuje ich ce- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | architektury i sztuk |  | należące do polskiego |  | chy charakterystyczne, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | plastycznych należące |  | i europejskiego dzie- |  | posługując się termina- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | do polskiego i euro- |  | dzictwa kultury; opisu- |  | mi właściwymi dla tych |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | pejskiego dziedzictwa |  | je ich cechy charakte- |  | dziedzin działalności |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | kultury; opisuje ich |  | rystyczne, posługując |  | twórczej. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | cechy charakterystycz- |  | się podstawowymi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ne, posługując się pod- |  | terminami właściwymi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | stawowymi terminami |  | dla tych dziedzin dzia- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | właściwymi dla tych |  | łalności twórczej. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | dziedzin działalności |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | twórczej. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| W ŚWIECIE TECHNIKI |



**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| • | Wykonuje prace nie- | • | Rozpoznaje środki | • Wie, w jaki sposób wy- | • | Orientuje się w spo- | • Orientuje się w spo- | • Wie, w jaki sposób wy- |
|  | chętnie i niedbale. |  | transportu. |  | twarzane są niektóre |  | sobach wytwarzania |  | sobach wytwarzania |  | twarza się przedmioty |
| • | Wymaga w wielu | • | Potrafi wymienić na- |  | przedmioty codzienne- |  | podstawowych przed- |  | przedmiotów codzien- |  | codziennego użytku: |
|  | czynnościach pomocy |  | zwy podstawowych |  | go użytku. |  | miotów codziennego |  | nego użytku: meble, |  | meble, domy, samo- |
|  | nauczyciela. |  | urządzeń elektrycz- | • | Rozpoznaje środki |  | użytku. |  | domy, samochody, |  | chody, sprzęt gospo- |
| • Nie zawsze stosuje za- |  | nych. |  | transportu. | • | Rozpoznaje środki |  | sprzęt gospodarstwa |  | darstwa domowego. |
|  | sady bezpieczeństwa. | • | Z pomocą nauczy- | • | Potrafi wymienić na- |  | transportu, urządzenia |  | domowego. | • | Bezbłędnie rozpozna- |
| • | Myli podstawowe |  | ciela określa wartość |  | zwy podstawowych |  | informatyczne. | • | Rozpoznaje środki |  | je środki transportu, |
|  | materiały, nie zna ich |  | niektórych urządzeń |  | urządzeń elektrycz- | • | Ma orientację w ro- |  | transportu, urządzenia |  | urządzenia wytwórcze |
|  | zastosowania. |  | technicznych z punktu |  | nych. |  | dzajach urządzeń elek- |  | wytwórcze i informa- |  | i informatyczne. |
| • Ma trudności w posłu- |  | widzenia ich cech użyt- | • | Określa wartość nie- |  | trycznych. |  | tyczne. | • Orientuje się w rodza- |
|  | giwaniu się niektórymi |  | kowych. |  | których urządzeń | • | Określa wartość urzą- | • Orientuje się w rodza- |  | jach budowli. |
|  | narzędziami i przyrzą- | • | Czasami przedstawia |  | technicznych z punktu |  | dzeń technicznych |  | jach budowli. | • | Zna rodzaje urządzeń |
|  | dami. |  | proste pomysły rozwią- |  | widzenia ich cech użyt- |  | z punktu widzenia ich | • Ma orientację w ro- |  | elektrycznych. |
| • Nie potrafi dłużej skon- |  | zań technicznych. |  | kowych. |  | cech użytkowych. |  | dzajach urządzeń elek- | • | Określa wartość urzą- |
|  | centrować uwagi na | • | Potrafi pracować w ze- | • | Przedstawia proste | • | Przedstawia proste |  | trycznych. |  | dzeń technicznych |
|  | wykonywanej pracy. |  | spole. |  | pomysły rozwiązań |  | pomysły rozwiązań | • | Określa wartość urzą- |  | z punktu widzenia cech |
|  |  | • | W miarę poprawnie |  | technicznych. |  | technicznych: planuje |  | dzeń technicznych |  | użytkowych, ekono- |
|  |  |  | odmierza potrzebną | • Potrafi pracować w ze- |  | kolejne czynności, |  | z punktu widzenia cech |  | micznych i estetycz- |
|  |  |  | ilość materiału, tnie |  | spole. |  | dobiera odpowiednie |  | użytkowych, ekono- |  | nych. |
|  |  |  | papier, tekturę itp. | • | Odmierza potrzebną |  | materiały i narzędzia. |  | micznych i estetycz- | • | Proponuje swoje |
|  |  | • | Z pomocą nauczyciela |  | ilość materiału, tnie | • | Rozumie potrzebę |  | nych. |  | pomysły rozwiązań |
|  |  |  | korzysta z prostych |  | papier, tekturę itp. |  | organizowania pracy | • | Przedstawia pomysły |  | technicznych: planuje |
|  |  |  | instrukcji i schematów | • | Korzystając z prostych |  | indywidualnej i zespo- |  | rozwiązań technicz- |  | kolejne czynności, |
|  |  |  | rysunkowych. |  | instrukcji i schematów |  | łowej. |  | nych: planuje kolejne |  | wykorzystuje odpo- |
|  |  |  |  |  | rysunkowych, potrze- | • | Odmierza potrzebną |  | czynności, dobiera |  | wiednie materiały oraz |
|  |  |  |  |  | buje czasem pomocy |  | ilość materiału, tnie |  | odpowiednie materiały |  | narzędzia. |
|  |  |  |  |  | w ich odczytaniu. |  | papier, tekturę itp. |  | i narzędzia. | • | Rozumie potrzebę or- |
|  |  |  |  |  |  | • | Tworząc modele, | • | Rozumie potrzebę or- |  | ganizowania działania |
|  |  |  |  |  |  |  | korzysta z prostych |  | ganizowania działania |  | technicznego – pracy |
|  |  |  |  |  |  |  | instrukcji i schematów |  | technicznego: pracy |  | indywidualnej i zespo- |
|  |  |  |  |  |  |  | rysunkowych. |  | indywidualnej i zespo- |  | łowej. |
|  |  |  |  |  |  | • | Potrafi montować |  | łowej. | • | Potrafi samodzielnie |
|  |  |  |  |  |  |  | obwody elektryczne | • | Posiada umiejętności |  | odmierzyć potrzebną |
|  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem go- |  | odmierzania potrzeb- |  | ilość materiału, ciąć |
|  |  |  |  |  |  |  | towych zestawów. |  | nej ilości materiału, |  | papier, tekturę itp. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | cięcia papieru, tektury |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | itp. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | Korzysta z prostych | • | Samodzielnie korzysta |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Potrafi montować |  | i makiety. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | instrukcji i schematów |  | z prostych instrukcji |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | rysunkowych, tworząc |  | i schematów rysunko- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | modele i makiety. |  | wych, tworząc modele |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | obwody elektryczne, | • | Potrafi montować |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | szeregowe i równoległe |  | obwody elektryczne, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z wykorzystaniem goto- |  | szeregowe i równoległe |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wych zestawów. |  | z wykorzystaniem goto- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wych zestawów. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • Nie dba o porządek | • | Nie zawsze pamię- | • Utrzymuje ład i porzą- | • | Utrzymuje porządek | • | Utrzymuje porządek | • | Utrzymuje porządek |  |
|  |  |  | w miejscu pracy, nie- |  | ta o utrzymywaniu | dek w miejscu pracy. |  | wokół siebie, sprząta |  | wokół siebie, sprząta |  | wokół siebie, sprząta |  |
|  |  |  | chętnie sprząta po |  | porządku w miejscu | • Właściwie używa na- |  | po sobie. |  | po sobie i pomaga |  | po sobie i pomaga |  |
|  |  |  | sobie. |  | pracy. | rzędzi i urządzeń tech- | • | Zna zagrożenia wyni- |  | innym w utrzymywaniu |  | innym w utrzymywaniu |  |
|  |  |  | • Nie zdaje sobie sprawy | • | Nie zdaje sobie w peł- | nicznych. |  | kające z niewłaściwego |  | porządku. |  | porządku. |  |
|  |  | z zagrożeń wynikają- |  | ni sprawy z zagrożeń | • Wie, jak należy bez- |  | używania sprzętów, | • | Zna zagrożenia wyni- | • | Doskonale zna zagro- |  |
|  |  |  | cych z niewłaściwego |  | wynikających z nie- | piecznie poruszać się |  | urządzeń, leków, środ- |  | kające z niewłaściwego |  | żenia wynikające z nie- |  |
|  |  |  | używania sprzętów, |  | właściwego używania | po drogach (w tym na |  | ków czystości. |  | używania sprzętów, |  | właściwego używania |  |
|  |  |  | urządzeń, leków, środ- |  | sprzętów, urządzeń, | rowerze) i korzystać ze | • | Zna podstawowe zasa- |  | urządzeń, leków, środ- |  | sprzętów, urządzeń, |  |
|  |  | ków czystości, środków |  | leków, środków czysto- | środków komunikacji. |  | dy ruchu drogowego; |  | ków czystości, środków |  | leków, środków czysto- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ochrony roślin itp. |  | ści, środków ochrony | • Wie, jak trzeba za- |  | wie, jak należy bez- |  | ochrony roślin itp.; |  | ści, środków ochrony |  |
|  |  |  |  |  | roślin itp. | chować się w sytuacji |  | piecznie poruszać się |  | ostrożnie się z nimi |  | roślin itp.; ostrożnie się |  |
|  |  |  |  | • | Zna zasady przecho- | wypadku. |  | po drogach (w tym na |  | obchodzi. |  | z nimi obchodzi. |  |
|  |  |  |  |  | dzenia przez jezdnię. |  |  | rowerze) i korzystać ze | • | Zna podstawowe zasady | • Zna zasady ruchu dro- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | środków komunikacji. |  | ruchu drogowego, znaki |  | gowego, oraz znaki |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • Wie, jak trzeba się |  | drogowe występujące |  | drogowe występujące |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | zachować w sytuacji |  | w pobliżu miejsca za- |  | w pobliżu miejsca za- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | wypadku, np. powia- |  | mieszkania i szkoły. |  | mieszkania i szkoły. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | domić dorosłych. | • | Bezpiecznie porusza | • | Bezpiecznie porusza |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Zna numery alarmowe. |  | się po drogach (w tym |  | się po drogach (w tym |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | na rowerze) i korzysta |  | na rowerze) i korzysta |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ze środków komunikacji. |  | ze środków komuni- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Wie, jak trzeba zacho- |  | kacji. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wać się w razie wypad- | • Wie, jak trzeba zacho- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ku, np. powiadomić |  | wać się w razie wy- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | dorosłych. |  | padku. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | Zna numery telefonów | • | Zna numery telefonów |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | służb prewencyjnych |  | służb prewencyjnych |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (policji, pogotowia, |  | (policji, pogotowia, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | straży pożarnej). |  | straży pożarnej). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| BEZPIECZNE KORZYSTANIE ZKOMPUTERA |



**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| • | Posługuje się myszką | • Posługuje się myszką | • | Prawidłowo włącza | • | Potrafi posługiwać się | • | Sprawnie posługuje się | • | Sprawnie posługuje się |
|  | i klawiaturą. | i klawiaturą. |  | i wyłącza komputer. |  | myszką i klawiaturą. |  | myszką i klawiaturą. |  | myszką i klawiaturą. |
| • | Nie rozumie zagrożeń | • Nie w pełni rozumie | • | Potrafi posługiwać się | • | Nazywa główne ele- | • Zna i nazywa główne | • Zna i nazywa główne |
|  | wynikających z niepra- | zagrożenie dla zdrowia |  | myszką i klawiaturą. |  | menty zestawu kom- |  | elementy zestawu |  | elementy zestawu |
|  | widłowego korzystania | wynikające z nieprawi- | • | Nazywa główne ele- |  | puterowego. |  | komputerowego. |  | komputerowego. |
|  | z komputera. | dłowego korzystania |  | menty zestawu kom- | • | Podaje przykłady za- | • | Wie, że długotrwała | • Korzysta z opcji stop- |
|  |  | z komputera. |  | puterowego. |  | grożeń wynikających |  | praca przy kompu- |  | niowania trudności |
|  |  |  | • | Rozumie zagrożenie |  | z nieprawidłowego |  | terze męczy wzrok, |  | w programach. |
|  |  |  |  | dla zdrowia wynikające |  | korzystania z kompu- |  | nadwyręża kręgosłup, | • | Wie, że długotrwała |
|  |  |  |  | z nieprawidłowego ko- |  | tera. |  | ogranicza kontakty |  | praca przy kompu- |
|  |  |  |  | rzystania z komputera. | • | Wie, że korzystając |  | społeczne. |  | terze męczy wzrok, |
|  |  |  |  |  |  | z internetu nie należy | • | Ma świadomość nie- |  | nadwyręża kręgosłup, |
|  |  |  |  |  |  | podawać swojego ad- |  | bezpieczeństw wynika- |  | ogranicza kontakty |
|  |  |  |  |  |  | resu. |  | jących z anonimowości |  | społeczne. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | kontaktów i podawania | • | Ma świadomość nie- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | swojego adresu. |  | bezpieczeństw wynika- |
|  |  |  |  |  |  |  | • Wie, jak groźne jest |  | jących z anonimowości |
|  |  |  |  |  |  |  |  | uzależnienie od kom- |  | kontaktów i podawania |
|  |  |  |  |  |  |  |  | putera. |  | swojego adresu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | • Wie, jak groźne jest |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | uzależnienie od kom- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | putera. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 19 |

|  |
| --- |
| 20 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |  |
|  | • | Nie opanował podsta- | • | Z błędami wpisuje za | • | Wpisuje za pomocą | • | Tworzy ukierunkowane | • | Tworzy ukierunkowane | • | Tworzy własne projek- |  |
|  |  | wowych umiejętności |  | pomocą klawiatury |  | klawiatury litery, cyfry |  | projekty graficzne za |  | projekty graficzne za |  | ty graficzne za pomocą |  |
|  | tworzenia projektów |  | litery, cyfry i inne znaki, |  | i inne znaki, wyrazy |  | pomocą wybranego |  | pomocą wybranego |  | wybranego edytora |  |
|  |  | graficznych, dokumen- |  | wyrazy i zdania. |  | i zdania. |  | edytora grafiki, zapisu- |  | edytora grafiki, zapisu- |  | grafiki, zapisuje je na |  |
|  |  | tów tekstowych oraz | • | Z pomocą nauczyciela | • | Wykonuje rysunki za |  | je je na dysku, dokonu- |  | je je na dysku, dokonu- |  | dysku, dokonuje mody- |  |
|  |  | samodzielnego korzy- |  | wykonuje rysunki, |  | pomocą wybranego |  | je modyfikacji. |  | je modyfikacji. |  | fikacji. |  |
|  |  | stania z wybranych |  | korzystając z wybrane- |  | edytora grafiki, np. | • | Tworzy proste doku- | • | Tworzy proste doku- | • | Tworzy proste doku- |  |
|  |  | programów i gier. |  | go edytora grafiki, np. |  | z gotowych figur. |  | menty tekstowe, for- |  | menty tekstowe, for- |  | menty tekstowe, for- |  |
|  |  |  | z gotowych figur. | • | Pod kierunkiem na- |  | matuje tekst, zapisuje |  | matuje tekst, zapisuje |  | matuje tekst, zapisuje |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | Pod kierunkiem na- |  | uczyciela posługuje się |  | tekst na dysku. |  | tekst na dysku, doko- |  | tekst na dysku, doko- |  |
|  |  |  |  | uczyciela posługuje się |  | prostymi programami | • | Posługuje się prostymi |  | nuje modyfikacji. |  | nuje modyfikacji. |  |
|  |  |  |  | prostymi programami |  | i grami edukacyjnymi. |  | programami i grami | • | Posługuje się progra- | • | Samodzielnie posłu- |  |
|  |  |  |  | i grami edukacyjnymi. |  |  |  | edukacyjnymi. |  | mami i grami edukacyj- |  | guje się programami |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Odtwarza animacje |  | nymi, rozwijając swoje |  | i grami edukacyjnymi, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | i prezentacje multime- |  | zainteresowania. |  | rozwijając swoje zain- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | dialne. | • | Odtwarza animacje |  | teresowania. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | i prezentacje multime- | • | Odtwarza animacje |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | dialne. |  | i prezentacje multime- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | dialne. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • | Z pomocą nauczyciela | • | Z pomocą nauczyciela | • | Przegląda strony in- | • | Wyszukuje podane | • | Wyszukuje strony | • | Wyszukuje strony |  |
|  |  | korzysta z internetu. |  | korzysta z internetu. |  | ternetowe o podanym |  | strony internetowe |  | internetowe przezna- |  | internetowe przezna- |  |
|  |  |  | • | Nie zawsze świadomie |  | adresie. |  | przeznaczone dla |  | czone dla dzieci (np. |  | czone dla dzieci (np. |  |
|  |  |  |  | korzysta z internetu. | • | Świadomie korzysta |  | dzieci. |  | stronę swojej szkoły). |  | stronę swojej szkoły). |  |
|  |  |  |  |  | z internetu. | • | Potrafi wpisać adres | • | Korzysta z wyszuki- | • | Samodzielnie korzysta |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | strony internetowej |  | warki w pozyskiwaniu |  | z wyszukiwarki w pozy- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | i wyszukać potrzebne |  | widomości. |  | skiwaniu widomości. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | informacje. | • | Zna zagrożenia wyni- | • | Doskonale zna zagro- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • Stosuje się do ograni- |  | kające z korzystania |  | żenia wynikające z ko- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | czeń dotyczących ko- |  | z komputera, internetu |  | rzystania z komputera, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | rzystania z komputera, |  | i multimediów. |  | internetu i multime- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | internetu i multime- |  |  |  | diów. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | diów. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |  |
|  |  |  | • | Nie podejmuje jakich- | • | Nie zawsze chętnie | • | Uczestniczy w marszo- | • | Bierze udział w mar- | • | Uczestniczy w marszo- | • | Uczestniczy w marszo- |  |
|  |  |  | kolwiek prób wykony- |  | uczestniczy w marszo- |  | biegach. |  | szobiegach. |  | biegu trwającym co |  | biegu trwającym co |  |
|  |  |  | wania ćwiczeń. |  | biegach. | • | Wykonuje podstawo- | • | Wykonuje ćwiczenia |  | najmniej 15 minut. |  | najmniej 15 minut. |  |
|  |  |  |  |  | • | Nie zawsze poprawnie |  | we ćwiczenia gimna- |  | gimnastyczne, równo- | • | Umie wykonać próbę | • | Umie wykonać próbę |  |
|  |  |  |  |  |  | wykonuje ćwiczenia |  | styczne. |  | ważne, wzmacniające |  | siły mięśni brzucha |  | siły mięśni brzucha |  |
|  |  |  |  |  |  | gimnastyczne. |  |  |  | mięśnie brzucha i krę- |  | oraz próbę gibkości |  | oraz próbę gibkości |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | gosłupa. |  | dolnego odcinka krę- |  | dolnego odcinka krę- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | Doskonali swoją siłę |  | gosłupa. |  | gosłupa. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | fizyczną. | • | Doskonali swoją siłę | • | Doskonali swoją siłę |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | fizyczną poprzez for- |  | fizyczną poprzez for- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | my ruchu kształtujące |  | my ruchu kształtujące |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | szybkość, koordynację |  | szybkość, koordynację |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | i skoczność. |  | i skoczność. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Niechętnie uczestniczy | • | Wykonuje proste ćwi- | • | Właściwie reaguje na | • | Zna pozycje wyjściowe | • | Przyjmuje prawidłowe | • | Przyjmuje prawidłowe |  |
|  |  |  |  | w zajęciach, ma duże |  | czenia gimnastyczne. |  | komendy, przyjmuje |  | do ćwiczeń, wykonuje |  | pozycje wyjściowe |  | pozycje wyjściowe |  |
|  |  |  |  | problemy z wykonywa- | • | Dysponuje przeciętną |  | pozycje zgodnie z pole- |  | przewrót w przód. |  | i ustawienia do ćwi- |  | i ustawienia do ćwi- |  |
|  |  |  | niem ćwiczeń. |  | sprawnością fizyczną, |  | ceniem nauczyciela. | • | Skacze przez skakankę, |  | czeń oraz wykonuje |  | czeń oraz wykonuje |  |
|  |  |  |  |  |  | ćwiczenia wykonuje | • | Skacze przez skakankę, |  | wykonuje przeskoki |  | przewrót w przód. |  | przewrót w przód. |  |
|  |  |  |  |  |  | niepewnie i z większy- |  | przeskakuje nad niski- |  | jednonóż i obunóż nad | • | Skacze przez skakankę, | • | Bardzo sprawnie ska- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | mi błędami technicz- | • | mi przeszkodami. | • | niskimi przeszkodami. |  | wykonuje przeskoki |  | cze przez skakankę, |  |
|  |  |  |  |  |  | nymi. | Stara się poprawnie | Wykonuje ćwiczenia |  | jednonóż i obunóż nad |  | wykonuje przeskoki |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | wykonywać ćwiczenia |  | równoważne. |  | boru, z przyborem i na |  | ćwiczenia równoważne |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | niskimi przeszkodami. |  | jednonóż i obunóż nad |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | równoważne. |  |  | • | Wykonuje ćwiczenia |  | niskimi przeszkodami. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | równoważne bez przy- | • | Dokładnie wykonuje |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | przyrządzie. |  | bez przyboru, z przybo- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | rem i na przyrządzie. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 21 |

|  |
| --- |
| 22 |



|  |
| --- |
| ZELEMENTAMI MINIGIER ZESPOŁOWYCH I ĆWICZEŃ REKREACYJNYCH KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ PRZEZ SPORTY |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| • | Ma duże problemy | • Nie zawsze potrafi wy- | • | Dość sprawnie wykonu- | • | Posługuje się piłką: | • | Opanował rzuty, chwy- | • | Wspaniale opanował |
|  | podczas wykonywania | konać ćwiczenia z piłką. |  | je ćwiczenia z piłką. |  | rzuca, chwyta, kozłuje, |  | ty, kozłowanie, odbicia |  | rzuty, chwyty, kozłowa- |
|  | ćwiczeń z piłką. | • Wymaga zachęty do | • Stara się brać czynny |  | odbija i prowadzi ją. |  | piłki. |  | nie, odbicia piłki. |
| • | Niechętnie uczestniczy | uczestniczenia w grach |  | udział w grach i zaba- | • | Uczestniczy w za- | • | Zawsze uczestniczy | • Bierze udział w zaba- |
|  | w grach i zabawach | i zabawach. |  | wach. |  | bawach i grach ru- |  | w zabawach i grach |  | wach, minigrach i grach |
|  | ruchowych, nie zna | • Ma problemy z wła- | • | Niezbyt dobrze orien- |  | chowych, stara się |  | ruchowych, respektu- |  | terenowych, zawodach |
|  | przepisów i nie respek- | ściwym zachowaniem |  | tuje się w regułach gier |  | respektować reguły |  | jąc reguły i podporząd- |  | sportowych, respektu- |
|  | tuje decyzji sędziego. | w sytuacjach zwycię- |  | zespołowych. |  | i podporządkować się |  | kowując się decyzjom |  | jąc reguły i podporząd- |
|  |  | stwa i porażki. | • | Stara się właściwie |  | decyzjom sędziego. |  | sędziego. |  | kowując się decyzjom |
|  |  |  |  | zachowywać w sy- | • | Dość dobrze zna pod- | • | Zna podstawowe |  | sędziego. |
|  |  |  |  | tuacjach zwycięstwa |  | stawowe przepisy |  | przepisy obowiązujące | • | Zna przepisy obowią- |
|  |  |  |  | i porażki. |  | obowiązujące w grach |  | w grach zespołowych. |  | zujące w grach zespo- |
|  |  |  |  |  |  | zespołowych. | • | Właściwie zachowuje |  | łowych. |
|  |  |  |  |  | • | Właściwie zachowuje |  | się w sytuacjach zwy- | • | Właściwie zachowuje |
|  |  |  |  |  |  | się w sytuacjach zwy- |  | cięstwa i porażki. |  | się w sytuacjach zwy- |
|  |  |  |  |  |  | cięstwa i porażki. |  |  |  | cięstwa i porażki. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Gra*** |  |
|  |  |  |  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |  |  |
|  |  | KSZTAŁTOWANIEZACHOWAŃWZAKRESIE | BEZPIECZEŃSTWAIHIGIENYOSOBISTEJ | • | Nie przywiązuje wagi | • Na ogół dba o higienę | • Dba o higienę osobistą | • | Stosuje konieczne dla | • | Rozumie potrzebę sto- | • Wie, jak należy dbać | 3klasa**,*ocenianiaKryteria*.*koloryw*** |  |
|  |  |  | do higieny osobistej. |  | osobistą i czystość |  | i czystość odzieży. |  | zdrowia zabiegi higie- |  | sowania koniecznych |  | życia. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | o zdrowie, aby zapo- |  |  |
|  |  |  |  | • | Nie potrafi samodziel- |  | odzieży. | • | Wie, jak wykorzystać |  | niczne, dba o czystość |  | dla zdrowia zabiegów |  | biegać chorobie; dba |  |  |
|  |  |  |  |  | nie bezpiecznie korzy- | • | Wie, jak wykorzystać |  | przybory do ćwiczeń |  | odzieży. |  | higienicznych, dba |  | o higienę. |  |  |
|  |  |  |  |  | stać z przyborów do |  | najczęściej używane |  | gimnastycznych. | • | Przestrzega zasad bez- |  | o czystość odzieży. | • | Zawsze przestrzega |  |  |
|  |  |  |  |  | ćwiczeń gimnastycz- |  | przybory do ćwiczeń | • | Przestrzega zasad bez- |  | piecznego zachowania | • | Przestrzega zasad bez- |  | zasad bezpiecznego |  |  |
|  |  |  |  |  | nych. |  | gimnastycznych. |  | piecznego zachowania |  | się w trakcie zajęć |  | piecznego zachowania |  | zachowania się w trak- |  |  |
|  |  |  |  | • | Wymaga częstego | • | Nie zawsze przestrzega |  | podczas zajęć rucho- |  | ruchowych; posługuje |  | się w trakcie zajęć |  | cie zajęć ruchowych; |  |  |
|  |  |  |  |  | przypominania o za- |  | zasad bezpiecznego |  | wych. |  | się przyborami spor- |  | ruchowych; posługuje |  | posługuje się przybo- |  |  |
|  |  |  |  |  | sadach bezpiecznego |  | zachowania podczas | • | Potrafi wybrać bez- |  | towymi zgodnie z ich |  | się przyborami spor- |  | rami sportowymi bez- |  |  |
|  |  |  |  |  | zachowania podczas |  | zajęć ruchowych. |  | pieczne miejsce do gier |  | przeznaczeniem. |  | towymi bezpiecznie |  | piecznie i zgodnie z ich |  |  |
|  |  |  |  |  | zajęć ruchowych. |  |  |  | i zabaw. | • | Potrafi wybrać bez- |  | i zgodnie z ich przezna- |  | przeznaczeniem. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | pieczne miejsce do gier |  | czeniem. | • | Potrafi wybrać bez- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | i zabaw; wie jak właści- | • | Potrafi wybrać bez- |  | pieczne miejsce do za- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wie zachować się w sy- |  | pieczne miejsce do gier |  | baw i gier ruchowych; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | tuacjach zagrożenia. |  | i zabaw; wie jak właści- |  | wie, do kogo zwrócić |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | wie zachować się w sy- |  | się o pomoc w sytuacji |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | tuacjach zagrożenia. |  | zagrożenia zdrowia lub |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| 23 |