**Kryteria ocen – nauczanie zintegrowane kl. II**

**Edukacja polonistyczna**

**Czytanie głośne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Czyta płynnie, wyrażnie z odpowiednią intonacją głosu uwzględniając znaki interpunkcyjne | 6p |  |
| Czyta płynnie zdaniami, czasami zapominając o intonacji głosu | 5p |  |
| Czyta poprawnie zdaniami, nie uwzględniając znaków interpunkcyjnych | 4p |  |
| Czyta sylabami, czasem wyrazami | 3p |  |
| Czyta głoskami, często myli lub zniekształca wyrazy | 2p |  |

**Czytanie ciche ze zrozumieniem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| W pełni rozumie czytany tekst i potrafi wyczerpująco odpowiedzieć na wszystkie pytania z nim związane | 6p |  |
| Rozumie czytany tekst i potrafi odpowiedzieć napytania z nim związane | 5p |  |
| Rozumie większość czytanego tekstu, odpowiada na podstawowe pytania z nim związane | 4p |  |
| Częściowo rozumie czytany tekst, na niektóre pytania udziela poprawnej odpowiedzi | 3p |  |
| Nie rozumie czytanego tekstu i nie odpowiada na pytania z nim związane | 2p |  |

**Wypowiedzi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** | **Uwagi** |
| Wypowiada się jasno, wielozdaniowo na każdy temat, stosując bogate słownictwo, wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym, stosuje zwroty grzecznościowe i elementy techniki języka mówionego( tempo, pauza, intonacja). | 6p |  |
| Wypowiada się zdaniami rozwiniętymi zgodnie z tematem wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym, stosuje zwroty grzecznościowe i elementy techniki języka mówionego( tempo, pauza, intonacja). | 5p |  |
| Wypowiada się w formie zdań prostych, rozmawia w sposób kulturalny. | 4p |  |
| Wypowiada się rzadko zdaniami prostymi lub wyrazami, udziela czasami błędnych odpowiedzi. | 3p |  |
| Wypowiada się niechętnie wyrazami, najczęściej nie uczestniczy w rozmowie. | 2p |  |

**Pisanie – estetyka, kształt liter, prawidłowość łączenia liter**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** | **Uwagi** |
| Zawsze pisze kształtnie, czytelnie, estetycznie. Prawidłowo łączy litery. Mieści się w liniaturze | 6p |  |
| Na ogół pisze kształtnie, czytelnie i estetycznie. Na ogół prawidłowo łączy litery mieści się w liniaturze | 5p |  |
| Często pisze kształtnie, czytelnie i estetycznie. Często prawidłowo łączy litery i mieści się w liniaturze. | 4p |  |
| Rzadko pisze kształtnie, czytelnie i estetycznie. Rzadko prawidłowo łączy litery i mieści się w liniaturze. | 3p |  |
| Na ogół pisze niekształtnie, nieczytelnie, nieestetycznie. Nie mieści się w liniaturze | 2p |  |

**Pisanie – ze słuchu lub z pamięci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** | Uwagi |
| Bezbłędnie pisze z pamięci lub ze słuchu w ramach poznanych reguł ortograficznych | 6p |  |
| Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa | 5p |  |
| Na ogół pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa | 4p |  |
| Rzadko ogół pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa | 3p |  |
| Nie stosuje poznanych zasad i popełnia bardzo liczne błędy | 2p |  |

**Pisanie – redagowanie krótkich opowiadań**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Samodzielnie redaguje opowiadania o wyraźnym przebiegu akcji na podstawie tekstów literackich lub własnych doświadczeń | 6p |  |
| Redaguje opowiadania o wyraźnym przebiegu akcji na podstawie prostych tekstów literackich o prostej budowie lub własnych doświadczeń . | 5p |  |
| Przy pomocy nauczyciela potrafi redagować opowiadania na podstawie prostych tekstów literackich lub czasem własnych doświadczeń. | 4p |  |
| Ma problemy ze zredagowaniem krótkiego opowiadania nawet z pomocą nauczyciela. Problemy sprawia mu konstruowanie zdań . | 3p |  |
| Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi zredagować zdań dotyczących czytanego tekstu. | 2p |  |

**Pisanie – opisywanie cech ludzi, zwierząt i przedmiotów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Samodzielnie, szczegółowo, wyczerpująco opisuje wszystkie cechy | 6p |  |
| Samodzielnie i szczegółowo opisuje główne cechy | 5p |  |
| Na ogół samodzielnie opisuje główne cechy | 4p |  |
| Przy pomocy nauczyciela potrafi opisać główne cechy | 3p |  |
| Nawet z pomocą ze strony nauczyciela nie potrafi opisać głównych cech | 2p |  |

**Pisanie – rozpoznawanie i stosowanie poznanych części mowy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Zawsze rozpoznaje i stosuje poznane części mowy | 6p |  |
| Na ogół rozpoznaje i stosuje poznane części mowy | 5p |  |
| Często rozpoznaje i stosuje poznane części mowy | 4p |  |
| Rzadko rozpoznaje i stosuje poznane części mowy | 3p |  |
| Nie rozpoznaje i nie stosuje poznanych części mowy | 2p |  |

**Edukacja matematyczna**

**Odczytywanie liczb w zakresie 100**

**Dodawanie i odejmowanie w zakresie100**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Biegle odczytuje liczby w zakresie 100. Biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami bez i z przekroczeniem progu dziesiątkowego, samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, porównuje różnicowo liczby — o tyle mniej, o tyle więcej | 6p |  |
| Dość sprawnie odczytuje liczby w zakresie 100. Dość sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami bez i z przekroczeniem progu dziesiątkowego, samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, porównuje różnicowo liczby - o tyle mniej, o tyle więcej | 5p |  |
| Zwykle odczytuje liczby w zakresie 100. Zwykle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami bez i z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, porównuje różnicowo liczby | 4p |  |
| Rzadko odczytuje liczby w zakresie 100. Rzadko dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami bez i z przekroczeniem progu dziesiątkowego, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje i układa zadania tekstowe, porównuje | 3p |  |
| Nie odczytuje liczb w zakresie 100. Ma duże problemy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. | 2p |  |

**Mnożenie i dzielenie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, samodzielnie rozwiązuje zadania na mieszczenie i podział, rozwiązuje zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe oraz równania . | 6p |  |
| Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązuje zadania na mieszczenie i podział, rozwiązuje zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe oraz równania. | 5p |  |
| Mnoży i dzieli w zakresie 100 (popełnia nieliczne błędy), rozwiązuje zadania na mieszczenie i podział, z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe oraz równania | 4p |  |
| Popełnia liczne błędy przy mnożeniu i dzieleniu w zakresie 30, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania na mieszczenie i podział | 3p |  |
| Ma duże problemy w mnożeniu i dzieleniu liczb w zakresie 30, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z rozwiązaniem prostych zadań na mieszczenie i podział. | 2p |  |

**Umiejętności z zakresu geometrii**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Samodzielnie rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu i na modelach brył i figur płaskich, konstruuje łamane, kreśli proste oraz odcinki odpowiedniej długości. Rozpoznaje poznane wielokąty i oblicza ich obwody | 6p |  |
| Na ogół rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu i na modelach brył i figur płaskich, konstruuje łamane, kreśli proste oraz odcinki odpowiedniej długości. Rozpoznaje poznane wielokąty i zazwyczaj oblicza ich obwody | 5p |  |
| Czasem rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu i na modelach brył i figur płaskich, konstruuje łamane, kreśli proste oraz odcinki odpowiedniej długości. Rozpoznaje poznane wielokąty i czasem oblicza ich obwody | 4p |  |
| Rzadko rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu i na modelach brył i figur płaskich, konstruuje łamane, kreśli proste oraz odcinki odpowiedniej długości. Rzadko rozpoznaje poznane wielokąty i rzadko oblicza ich obwody | 3p |  |
| Nie rozpoznaje odcinków prostopadłych i równoległych w otoczeniu i na modelach brył i figur płaskich, ma problemy z kreśleniem prostej oraz odcinków odpowiedniej długości. Zwykle nie rozpoznaje poznanych wielokątów. | 2p |  |

**Umiejętności praktyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Biegle: odczytuje temperaturę na termometrze, wykonuje i odczytuje pomiary długości, masy i pojemności. Zna i stosuje jednostki długości {mą cm, m), wagi (kg, dag), pojemności (litr), zna i rozumie sens ułamka . Potrafi sprawnie liczyć pieniądze, odczytać wskazania zegara. Prawidłowo posługuje się kalendarzem i zapisuje daty | 6p |  |
| Sprawnie: odczytuje temperaturę na termometrze, wykonuje i odczytuje pomiary długości, masy i pojemności. Zna i stosuje jednostki długości (mą cm, m), wagi (kg, dag), pojemności (litr), zna i rozumie sens ułamka . Potrafi sprawnie liczyć pieniądze, odczytać wskazania zegara. Prawidłowo posługuje się kalendarzem i zapisuje daty | 5p |  |
| Umie odczytać temperaturę na termometrze, wykonuje proste pomiary masy, długości i pojemności Na ogół potrafi zastosować jednostki masy, długości i pojemności. Rozumie pojęcia: połowa, ćwierć. Odlicza małe sumy pieniędzy. Odczytuje proste wskazania zegara (np. 12.00, 11.30, 10.45). Odczytuje daty z kalendarza i zapisuje je. | 4p |  |
| Odczytuje proste wskazania termometru (np. 0 C, 5 C, 20 C) Ma problemy z pomiarem długości, masy i pojemności. Myli się w stosowaniu jednostek długości i masy. Rzadko poprawnie liczy pieniądze. Popełnia błędy przy pisaniu dat i korzystaniu z kalendarza. | 3p |  |
| Na ogół nie potrafi odczytać wskazań termometru. Popełnia liczne błędy przy: pomiarze długości i masy, liczeniu pieniędzy, pisaniu dat, korzystaniu z kalendarza | 2p |  |

**Edukacja plastyczno- techniczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada zdolności- umiejętności plastyczne. | 6p |  |
| Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy | 5p |  |
| Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. | 4p |  |
| Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. | 3p |  |
| Prace wykonuje niedbale, niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca. Zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy. | 2p |  |

**Edukacja przyrodnicza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, osiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. | 6p |  |
| Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. | 5p |  |
| Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. | 4p |  |
| Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Nawet z pomocą nauczyciela potrafi wymienić części nadziemne i podziemne roślin, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy. Nie zna roślin i zwierząt występujących w sadzie, na łące, w ogrodzie podstawowych zasad opieki nad zwierzętami i roślinami. | 3p |  |
| Z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, zna tylko drogę do i ze szkoły, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Ma problemy z podaniem nazw pór roku. Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe. | 2p |  |

**Edukacja ruchowa – wychowanie fizyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** |  |
| Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.  Bardzo chętnie uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie) w wysokim stopniu opanował podstawowe formy porządkowe, przyjmowanie określonych pozycji wykonywania ćwiczeń, wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach, chętnie i aktywnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych, zawsze przestrzega zasad bhp oraz reguł w grach i zabawach ruchowych, zawsze posiada odpowiedni, higieniczny i bezpieczny strój, kreatywnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych. | 6p |  |
| Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.  Chętnie uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie), dobrze opanował podstawowe formy porządkowe, przyjmowanie określonych pozycji wykonywania ćwiczeń, zazwyczaj wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach, chętnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych, przestrzega zasad bhp oraz reguł w grach i zabawach ruchowych, na ogół posiada odpowiedni, higieniczny i bezpieczny strój, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych. | 5p |  |
| Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.  Uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie), opanował podstawowe formy porządkowe, przyjmowanie określonych pozycji wykonywania ćwiczeń, czasem wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach, uczestniczy w zespołowych grach sportowych, często przestrzega zasad bhp oraz reguł w grach i zabawach ruchowych, często posiada odpowiedni, higieniczny i bezpieczny strój, uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych. | 4p |  |
| Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.  Na ogół uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie), w małym zakresie opanował podstawowe formy porządkowe, przyjmowanie określonych pozycji wykonywania ćwiczeń, rzadko wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach, uczestniczy w zespołowych grach sportowych z małym zaangażowaniem, czasami przestrzega zasad bhp oraz reguł w grach i zabawach ruchowych, często nie posiada odpowiedniego, higienicznego i bezpiecznego stroju, niechętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych. | 3p |  |
| Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.  Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw  Rzadko uczestniczy w kształtowaniu cech motorycznych poprzez wykonywanie naturalnych form ruchu (biegi, skoki, rzuty, wspinanie, dźwiganie, czworakowanie, czołganie, pełzanie) sporadycznie wykorzystuje opanowane umiejętności w grach i zabawach. | 2p |  |

**Edukacja muzyczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umiejętności ucznia** | **Ocena** | Uwagi |
| Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. Sprawnie rozpoznaje głosy oraz dźwięki instrumentów. Doskonale zna położenie nut na pięciolinii ( gama C – dur). | 6p |  |
| Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.  Rozpoznaje głosy oraz dźwięki instrumentów. Dobrze zna położenie nut na pięciolinii ( gama C – dur). | 5p |  |
| Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe . Zna położenie wybranych nut na pięciolinii ( gama C – dur). | 4p |  |
| Umie czasem zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek z podkładem muzycznym, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. | 3p |  |
| Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie, nie zna wartości nut. | 2p |  |

**1p** – otrzymuje uczeń, który nie robi postępów w zdobywaniu wiedzy, nie podejmuje żadnej pracy i ćwiczeń, pomoc ze strony nauczyciela nie przynosi zamierzonych efektów.